

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»)
«28 №-а шӧр школа» Сыктывкарса муниципальной асьюралана велӧдан
учреждение (28 №-а ШШ» МАВУ)

Утверждаю:
Директор школы _____ И.В.Дмитровская
_____ 2025 года

*Программа весеннего детского оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей*

«В ритме ВЕСНЫ»



Сыктывкар, 2025



Пояснительная записка

Весенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это новый образ жизни детей, жизнь в новом коллективе. Это время игр, способствующих организации досуга детей и подростков, учит их нормам и правилам безопасного поведения в природе, формирует личностные и коллективные нравственные нормы, предусматривает физическое развитие и оздоровление детей, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебный период напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей за который они приобретают новые знания и навыки существования в природе, общения.

Значимость весеннего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей воспитание ребенка.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 лет до 18 лет

Цели и задачи

Цель:

развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование интереса к различным видам деятельности.
4. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
5. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
6. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Концептуальный подход

Основная деятельность весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Деятельность лагеря может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу взаимодействия, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса, прогулки на свежем воздухе. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением духовно- нравственных традиций и истории родного края. Также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно - досуговая деятельность состоит из культурно-массовых мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, инсценированных сказок, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок, музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка и сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Механизм реализации

Этапы реализации программы:

Подготовительный:

- составление плана работы;
- кадровое обеспечение;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

Организационный:

- составление списков, формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- оформление уголка отряда.

Основной (5 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;

Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Принципы воспитательной системы

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру, творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Направления продуктивной деятельности

- Экологическое
- Художественно-эстетическое
- Спортивно - оздоровительное

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (через занятия трудовой деятельностью).
- Метод здорового образа жизни (через спортивные мероприятия, беседы)

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы весеннего оздоровительного лагеря осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

Режим работы

время	деятельность	девиз
8.30 - 9.00	сбор детей, зарядка, линейка	<i>Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуем, друзья! Тут же по порядку Строимся на зарядку!</i>
9.00 - 9.30	завтрак	<i>Всем за стол! Узнать пора, Чем побалуют нас повара.</i>
9.30 – 12.30	работа по плану (игры, конкурсы, викторины, экскурсии, отрядные дела и т.д.)	<i>Кто куда, а мы читать, Спорить, выигрывать, мечтать, Также в лес идём все вместе, Ничего нет интересней! Бегай, прыгай, закаляйся, Спортом с нами занимайся! Раз пришёл весёлый час, То играют все у нас!</i>
12.30 – 13.00	обед	<i>За столом серьёзный вид, Приналяжем и покажем, Наш ребячий аппетит!</i>
13.00-14.30	прогулка, свободное время	<i>Не грустят в семействе нашем: Мы поём, играем, пляшем Все занятия хороши, Всё сумеем сделать мы!</i>
14.30	Уход домой	

План работы смены

день	Мероприятия
1 день 24.03 – день смеха	Огоньки знакомств Открытие смены «Как здорово, что все мы здесь – сегодня собрались!» Конкурс на самый смешной костюм Сказочная эстафета Устный журнал: «Огонь – друг и враг». (Инструктаж по ТБ)
2 день 25.03 – окружающей среды	«Я – гражданин России!» - беседа и просмотр кинофильма «Патриоты России». Правила поведения с незнакомыми людьми. (Инструктаж по ТБ) Дискоотека в ДЦ «Шудлун» Национальные игры разных народов
3 день 26.03 – день космонавтики	Игра – викторина «Неизведанное» Аэрошоу Конкурс «Модель солнечной системы» Урок робототехники «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Беседа: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД)
4 день 27.03 – день птиц	Мастерская «Медальон для птичек» Урок творчества «Домик для скворца» Птичья викторина Экспресс газета «Птичьи новости»
5 день 28.03 – день труда	Инструктаж по технике безопасности. Закрытие смены «До новых встреч» Беседа «Чистота – залог здоровья» Подведение итогов работы смены, награждение лучших воспитанников. «Прощальный огонек»

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты работы весеннего оздоровительного лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у учащихся интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира

Приложение № 1

АНКЕТА «Что я жду от лагеря?»

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....\

Приложение № 2

Анкета

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА «Удовлетворенность детей лагерем дневного пребывания»

- Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
- Что тебе понравилось в лагере? _____
- Что тебе не понравилось? _____
- С кем из ребят ты подружился? _____
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему? _____
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? _____
- Было ли скучно в лагере? _____
- Было ли тебе страшно? _____
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____
- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____
- Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе	<ul style="list-style-type: none"> -Желание детей и подростков прийти в лагерь ещё раз; - Повышение собственной самооценки 	<p>Анализ личных впечатлений детей и подростков, вожатых, педагогов;</p> <p>Непосредственное общение педагогов с детьми и подростками;</p> <p>Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.</p>
2.	Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> - Настроение детей и подростков; - Взаимоотношение в коллективе; - Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях; - Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры; - Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления; 	<p>Анкетирование:</p> <p>«Цветок настроений»,</p> <p>отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей</p>
3.	Развитие уровня социальной активности у участников смены	<ul style="list-style-type: none"> - Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников. - Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. - Активность участия в массовых мероприятиях. 	<p>Наблюдение;</p> <p>Итоговая выставка детских, творческих работ;</p> <p>Навыки самоорганизации;</p> <p>Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях;</p>

			Рейтинг популярности творческих мероприятий.
4.	<p>Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине.</p> <p>Развитие навыков межличностного и межгруппового общения</p>	<p>- Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру;</p> <p>- Отсутствие конфликтных ситуаций;</p> <p>- Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми</p>	<p>Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны.</p> <p>Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и подростков, дневник вожатых, эмоциональная оценка дня, смены</p>