

Выступление

Добрый день! Меня зовут Бызова Юлия Александровна, являюсь учителем начальных классов МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара. Сегодня вашему вниманию хочу представить результаты своей профессиональной деятельности. (слайд №1)

С 2015 года, будучи еще учителем коми языка, начала свое тесное сотрудничество с КРИРО. С этого периода активно стала работать над созданием учебников и рабочих тетрадей по коми языку. В период с 2015 по 2017 годы работала над созданием рабочей тетради по коми языку для 1 класса. (слайд №2) Тетрадь рассмотрена на республиканском экспертном совете и имеет гриф министерства образования «Допущено». На сегодняшний день тетрадь отредактирована согласно последним изменениям ФГОС, но пока не издана.

В этот же период я активно работала над созданием учебника «Коми язык (как неродной)» для 5 класса в двух частях. (слайд №3) Этот учебник в 2016 году успешно прошёл апробацию и в 2017 году был издан с тиражом 10498 экземпляров. На сегодняшний день учебник является основным учебным пособием для реализации программы учебного предмета «Коми язык» (как неродной) для 5 класса.

С мая 2024 года, согласно приказу Министерства образования и науки Республики Коми «Об утверждении плана мероприятий по разработке учебников по учебным предметам «Родная (коми) литература», «Государственный (коми) язык», «Литература Республики Коми», я снова состою в авторском коллективе по созданию учебных пособий, рабочих тетрадей и методических пособий для учителей по предмету «Государственный (коми) язык». В 2024 году работала в авторской группе по созданию учебника по «Государственному (коми) языку» для 7 класса (авторы Чумакова И.А., Коснырева М.В., Бызова Ю.А.). (слайд № 4) На сегодняшний день подготовлена рукопись учебника по «Государственному (коми) языку» для 7 класса, которая имеет положительную рецензию от старшего научного сотрудника ИЯЛИ Коми НИЦ УрО РАН Пуноговой Г.В. и готовится к публикации.

Методические разработки, учебные пособия для 5 и 7 классов и рабочая тетрадь по коми языку для 1 класса составлены на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Коми язык» (как неродной). Содержания разработок обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таким образом, можно сделать вывод, что мною систематически ведется работа по созданию методических разработок на республиканском уровне.

Одним из важнейших показателей качества образования является уровень успеваемости и качество знаний учащихся. В целях повышения успеваемости и качества знаний, а также для оптимизации учебного процесса на уроках я использую современные

образовательные технологии: технологию проблемного диалога, технологию личностно-ориентированного обучения, технологию дифференцированного обучения, технологию деятельностного метода, проектные технологии. Для повышения активности учащихся при выполнении различных заданий применяю различные формы работы: парную, групповую.

Образовательная деятельность в моём классе осуществляется по образовательной программе «Школа России». Анализ результатов моей педагогической деятельности показывает стабильно высокий уровень освоения обучающимися образовательной программы. Процент успеваемости по всем преподаваемым предметам за три года составляет 100%. (слайд 5) Незначительное снижение качества знаний наблюдается по математике и родному (русскому) языку. Но несмотря на эти снижения, процент качества составляет выше 70%, что свидетельствует о высоком уровне. По всем остальным предметам наблюдается положительная динамика.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты моей педагогической деятельности за последние три года указывают на высокий уровень успеваемости и качества знаний (более 70%) по всем преподаваемым предметам.

Высокие результаты освоения образовательной программы дают возможность моим ученикам участвовать в муниципальных и всероссийских олимпиадах. Ежегодно увеличивается количество участников и победителей. (слайд №7). В 2022-2023 учебном году - 21 победитель и 10 участников, в 2023-2024 учебном году 16 победителей и 14 участников, а в 2024-2025 учебном году – 33 победителя и 46 участников.

Таким образом, можно сделать вывод, что мои учащиеся являются активными участниками и победителями муниципальных и всероссийских олимпиад.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе, способствует углублению знаний учащихся, развитию творческой личности, расширению кругозора. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Количество учащихся, вовлечённых во внеурочную деятельность в моём классе, составляет 100% за все 3 года. (слайд №8)

Внеурочная деятельность представлена в разнообразных формах и видах. Это информационно-просветительские занятия патриотической направленности («Разговоры о важном»), занятия духовно-нравственной направленности («Уроки нравственности»), научно-познавательные занятия («Умники и умницы», «Функциональная грамотность»), спортивно-оздоровительные занятия («Подвижные игры») и занятия творческой направленности («Театральная мастерская»).

В рамках данных направлений внеурочной деятельности мои учащиеся на протяжении трёх лет активно принимали участие в различных мероприятиях и конкурсах на школьном, муниципальном, всероссийском и международном уровнях. За последние три года наблюдается положительная динамика количества учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность по предметам и участвующих во внеурочных мероприятиях. (слайд №9)

Исходя из данных на слайде, (слайд №10) мы можем наблюдать, что во 2 классе было 22 участника, в 3 класса 28 участников, а к концу 4 класса их стало уже 65. Увеличивается и количество призёров: во 2 классе был 1 призер, в 3 классе - 9 призёров, а в 4 классе их стало уже 10. Положительная динамика наблюдается и среди победителей: во 2 классе 31 победитель, в 3 классе - 33, а в 4 классе – 44 победителя.

Наиболее значимыми являются победы в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах. Из данных на слайде (слайд №11) мы видим, что в 2022-2023 учебном году было 2 победителя на муниципальном уровне, 28 победителей на всероссийском уровне и 2 на международном уровне. В 2023-2024 учебном году наблюдаем незначительное повышение количества победителей: на всероссийском уровне стало на одного победителя больше, а на международном уровне стало на два победителя больше. В 2024-2025 учебном году количество призовых мест продолжает увеличиваться. На муниципальном уровне количество победителей составило 3 человека, на всероссийском – 32 и на международном уровне - 8 мест.

Таким образом можем сделать вывод, что внеурочная деятельность в моем классе систематична и имеет разнообразные направления. За последние три года наблюдается положительная динамика количества учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность по предметам и увеличение количества учащихся, занимающих призовые места.

Все более актуальной в настоящее время становится проблема организации работы педагога начальной школы с детьми из неблагополучных семей, использование инновационных форм и методов их сопровождения. Неблагополучные семьи - это семьи с низким социальным статусом в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями. (слайд № 12)

Следовательно, моя работа в первую очередь направлена на оказание помощи семьям, так называемым семьям "группы риска". Перевоспитание подростка необходимо начинать с коррекции отношений внутри семьи. Именно классный руководитель должен найти индивидуальные подходы и слова для каждой семьи с целью усиления ее позитивного потенциала.

В конце 2023-2024 учебного года в моём классе была выявлена семья, относящаяся к категории неблагополучных. С этого периода началась активная работа с данной семьей совместно с социальным педагогом и школьным психологом. А на 2024-2025 год мною была разработана программа профилактической работы с детьми из неблагополучных семей. (слайд №13)

Цель данной программы: комплексное развитие системы профилактики социального неблагополучия детей, создания условий для успешной социализации, укрепления физического и психического здоровья несовершеннолетних, формирования моральных ценностей и полноценной интеграции в общество. (слайд №14)

В рамках программы предусматривается постоянный мониторинг динамики изменений состояния здоровья, психологического благополучия и поведения ребенка. Был разработан план профилактических мероприятий, который направлен на достижение цели данной программы. В плане отражены основные мероприятия и формы работы с детьми из неблагополучных семей и ожидаемые результаты.

Моя программа профилактической работы с детьми из неблагополучных семей была реализована в полном объеме и имеет положительные результаты: в конце 2024-2025 учебного года семья была снята со всех видов учёта в связи с положительной динамикой. (слайд № 15)

Важнейшими показателями стали:

- Высокий уровень эмоционально-психологического климата классного коллектива и эмоционального самочувствия каждого ребенка из неблагополучной семьи; (слайд № 16,17)
- Снижение уровня тревожности и стресса в классе и среди детей «группы риска»; (слайд №18,19)
- Высокий уровень школьной мотивации класса и ребенка из неблагополучной семьи; (слайд № 20,21)
- Положительная динамика качества знаний ребёнка «группы риска»; (слайд № 22)
- Увеличение количества конкурсных мероприятий и призовых мест, которые занимает ребёнок из неблагополучной семьи; (слайд №23)
- Повышение уровня самооценки и положительного отношения к себе и своей деятельности;
- Привлечение родителей и детей из неблагополучной семьи к общешкольным и социально-значимым мероприятиям. Положительная динамика мероприятий, посещённых родителями и ребёнком; (слайд № 24)

- Положительная динамика уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. (слайд №25,26)

Таким образом, мною проделана большая работа с неблагополучной семьей, разработана программа, которая была реализована в полной мере и дала положительные результаты.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями по предметам в начальной школе каждым учащимся, продуктивно использовать современные образовательные технологии, которые позволяют каждому ученику проявить свою индивидуальность, активность, свое творчество.

Для повышения интереса к предмету я использую нетрадиционные виды уроков: урок-сказка, урок-исследование, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-игра, урок-творчество, урок-творческий отчет учащихся. Разнообразные формы и методы работы (беседа, работа с учебником, дискуссии, подготовка сообщений, инсценирование, проектная деятельность) позволяют учащимся проявить свою индивидуальность. Различные виды деятельности, такие как составление таблиц, кроссвордов, ребусов, заполнение карточек, подготовка к выступлению докладов и сообщений развивают творческий потенциал ребенка, вовлекают в исследовательскую деятельность. Благодаря этому я развиваю интерес к учебному предмету и тем самым помогаю учащимся быстрее и лучше усваивать программный материал.

В своей работе стараюсь активно использовать различные современные педагогические технологии, которые помогают реализовать личностно-ориентированные подходы в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

На уроках математики, русского языка, коми языка и литературного чтения учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать, анализировать информацию, поэтому учитель уделяет особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Обязательным условием проведения всех уроков в начальной школе являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения. В связи с этим я активно использую на уроках физминутки, гимнастику для глаз, прослушивание аудиофайлов для расслабления, подвижные игры и динамические паузы. (слайд № 27)

В настоящее время большое внимание уделяется проектной деятельности. Это помогает повысить мотивацию учащихся, ребята видят результат своего труда. Учащиеся с огромным интересом занимаются этим видом деятельности, подбирают нужный материал, готовят презентации. Я считаю, что включение учащихся в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, формирует самооценку. (слайд № 28)

Очень часто наши проектные работы по коми языку частично попадают на страницы детского республиканского журнала «Би кинь» («Искорка»). Так в 2024 году очередной раз журнал опубликовал часть проектной работы 4 класса по теме «Менам радейтана пемӧсьяс» («Мои любимые животные»).

Кроме этого я активно использую на уроках игровые технологии. При использовании игрового метода обучения моя задача состоит прежде всего в том, чтобы организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их способности, особенно творческие. (слайд №29)

Игровые моменты вводятся на различных этапах урока и помогают поддерживать мотивацию к изучению предметов. Очень часто я сама придумываю игры, которые провожу как на уроках, так и во внеурочное время. Мои игры связаны с коми языком и Республикой Коми, так как я активно внедряю этнокультурный компонент в учебный процесс. Мною созданы игры «Путешествие по временам года», «Звездный час», «Кладовая природы», «Наша Коми земля».

На уроках литературного чтения и коми языка часто использую технологии театрализованной деятельности. (слайд №30) Театр – это игра, а игра, как известно, – основной механизм развития личности ребенка, самый эффективный способ поддержания интереса у школьников младшего и среднего возраста. Кроме этого, театрализованная деятельность на уроках является одной из нетрадиционных, здоровьесберегающих форм работы, так как при такой деятельности учащиеся испытывают положительные эмоции, а это создает благоприятную атмосферу, в результате чего новый материал легче усваивается.

На уроках я использую элементы театральной деятельности в виде инсценировок, театрализованных игр, пантомим, различных тематических диалогов. Но самый любимый вид театрализованной деятельности у моих учащихся - это инсценирование сказок. Для инсценировки используются как русские, так и коми народные сказки. Это дает возможность познакомиться с героями, узнать культуру и быт русского и коми народов.

Очень часто на разных уроках для активизации познавательной деятельности я использую технологию проблемного диалога. (слайд №31) Технология проблемного диалога даёт возможность учителю создать условия, для того чтобы ученик сам добывал знания, учился самостоятельно решать поставленные перед ним задачи. Всё это позволяет обучать ребёнка в режиме деятельностного подхода. Что соответствует требованиям стандартов нового поколения.

Практически на каждом уроке мною используются ИКТ технологии (слайд № 32). Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся. Электронные и информационные ресурсы применяю как при

объяснении нового материала, так и для закрепления усвоенных знаний, и в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что я активно использую современные образовательные технологии. Это даёт возможность повышать качество образования, интерес к предметам, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

В своей педагогической деятельности я активно использую новые цифровые образовательные ресурсы, в том числе информационно-коммуникационные технологии, которые повышают информационную насыщенность урока. Так при подготовке уроков я часто использую интернет ресурсы и выхожу на различные сайты, для поиска дополнительной информации к урокам в том числе и к урокам коми языка. (слайд №33)

В 2013 году в социальной сети работников образования nsportal.ru создала персональный сайт [http:// nsportal.ru/ byzova-vulia-aleksandrovna](http://nsportal.ru/byzova-vulia-aleksandrovna). (слайд № 34). На сайте у меня размещены материалы как учителя начальных классов, так и учителя коми языка. На сайте размещены словарики-раскраски по коми языку, конспекты уроков, мультимедийные презентации к урокам, фотографии с мероприятий и конкурсов, представлены достижения учащихся.

Кроме этого активно веду общение с учащимися и родителями через электронное образование <https://giseo.rkomi.ru/?AL=Y> «ГИС ЭО» и образовательную платформу «Сферум».

Во время пандемии реализация образовательной программы осуществлялась через дистанционное обучение. В этот период я активно использовала сервис Zoom для проведения видеоконференций, онлайн-встреч с родителями и дистанционного обучения школьников. После окончания пандемии я продолжила работу в этом направлении и начала работать на портале Единой системы электронного обучения. На этом портале в период с 2023 по 2024 год мною созданы два образовательных курса. Оба курса созданы для учащихся 3 класса. Первый курс по русскому языку посвящен разделу «Морфемика. Состав слова», а второй курс по коми языку посвящен разделу «Времена года». (слайд № 35, 36)

Задачи курса: научить учащихся, используя электронные образовательные ресурсы, добывать самостоятельно необходимые знания и применять их на практике.

Эти курсы могут быть полезны для учащихся с особыми образовательными потребностями. Ученикам, которые находятся на домашнем или семейном обучении, а также ребятам, которые по болезни или иным причинам пропустили в школе данный раздел, да и просто учащимся любого класса, которые решили повторить материал по данным разделам. (слайд № 37)

Таким образом, можно сделать вывод, что я активно использую современные образовательные технологии, в том числе и технологии дистанционного обучения, а также создаю и использую свои электронные образовательные ресурсы.

Для совершенствования своего педагогического мастерства и повышения эффективности образовательного процесса я:

- непрерывно обучаюсь на курсах повышения квалификации и слушаю обучающие семинары. (слайд № 38,39)

- принимаю участие в очных и заочных профессиональных конкурсах. (слайд 40,41)

Все это помогает мне делать мою деятельность более насыщенной и интересной.

Кроме этого я и сама делюсь своими наработками и опытом. Для этого я:

- систематически публикую разработки на персональном сайте и на популярных образовательных платформах, таких как инфоурок, ассоциация педагогов России АПРель. (слайд № 42,43,44);

- участвую в различных научно-практических семинарах. (слайд №45,46)

В своей профессиональной деятельности являюсь членом экспертных групп, жюри олимпиад и конкурсов муниципального, городского и межрегионального уровней. (слайд №47)

В 2023-2024 учебном году была наставником студентки Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа имени И.А. Куратова и являлась руководителем её преддипломной практики. (слайд № 48)

Таким образом, можно сделать вывод, что я постоянно совершенствую свое педагогическое мастерство, делюсь с коллегами педагогическими находками, передаю знания и мастерство начинающим педагогам и активно занимаюсь экспертной деятельностью.

Спасибо за внимание.