

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования городского округа
"Сыктывкар"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»
«28 №-а шёр школа» муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение
(28 №-а ШШ» МАВУ)

Принято

ПС МАОУ «СОШ № 28»

Протокол №11 от «28» июня 2024 г.

Утверждаю

Директор И.В.Дмитровская

Приказ № «28» июня 2024г. №85-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Школа общения»

для 3- 4 классов
начального общего образования

Составитель: Фёдорова Н.В. учитель начальных классов,

Сыктывкар, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Школа общения» относится к направлению **«Занятия, по формированию функциональной, коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества обучающихся»** и является продолжением курса «Я расту» для 1-2 классов.

Программа данного курса представляет систему **занятий** для учащихся НОО и рассчитана на два года обучения в количестве 1 часа в 2 недели.

Цель данного курса: формирование коммуникативных универсальных учебных действий: общение и совместная деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Курс внеурочной деятельности «Школа общения» направлен на формирование следующих групп учебных действий:

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

Гражданско- патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственных нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования.

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижения, которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по наблюдениям, проведению КТД, социометрии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

3 класс

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Как поднять эмоциональный фон «Брейн – ринг», «Обменяйся взглядом», «Учреждения»	Огонек	Игры и упражнения на общение: •восприятие и формулировка суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; •проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; •построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; • высказывание своего
2.	Игры в кругу «Себе – соседу», «Во время переезда», «Футбольный матч», «Дождик»	Игра	
3.	Качества людей «Звездочка», «Снежная королева», «Самый-самый»	Беседа Чтение легенды	
4.	Что такое способности Сказка «О цветах Способностях», «Формула успеха»	Сказкотерапия	
5.	Ответственность «Автогонки по кругу», «Паровозики»	Лекция Кинолекторий	
6.	Сотрудничество «Собери картинку», «Пропасть», «Царство - государство»	Игра	

7.	«Я и другие люди» «Спина к спине», «Что общего?», «Дружная страна»	Командный тренинг	<p>мнения корректно и аргументированно; Игры и упражнения на совместную деятельность: •формулировка краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; •принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по её достижению: распределение ролей, договор, обсуждение процесса и результата совместной работы; •проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться; •выполнение ответственно своей части работы; •оценка своего вклада в общий результат; •выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы. - работа в группах, -оценка процесса и результатов деятельности, контроль, коррекция.. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. - умение убеждать собеседника, - высказывать свое мнение</p>
8.	Как сплотить коллектив «Не дыши мне в затылок», «Зашифрованное донесение», «Пчелы и змеи»	Игра	
9.	«Я у штурвала корабля»	Деловая игра	
10.	Командная работа «Прыжок», «Синхронное действие», «Узелки»	Игра	
11.	Качества лидера « Муравьиный дом», «Сказка о лидерстве»	Тренинг	
12.	На формирование эффективного общения «Открытка», «Поезд», «Рисуем картину», «Шар»	Игра	
13.	Договариваемся и действуем сообща «Совместное рисование»	Творческая мастерская	
14.	«Спасатели»	Ролевая игра	
15.	«Делу – время, а потехе час»	Решение проектных задач	
16.	«Я в команде» «Интервью»», «Звездная карта», «Телефакс», «Доверяющее падение», «Печатная машинка»	Командная работа	
17.	«Игровая биржа»	КТД	

			- прислушиваться и принимать чужую точку зрения, - уважение ко взрослому поколению.
--	--	--	--

4 класс

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Как поднять эмоциональный фон, миксеры. «Орлятский дождик», «Два гнома», «Ипподром», «Капуста – морковка», «Сосед справа»	Игра	Игры и упражнения на общение: •восприятие и формулировка суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; •проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; •построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; • высказывание своего мнения корректно и аргументированно; Игры и упражнения на совместную деятельность: •формулировка краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; •принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по её достижению:
2.	«Я глазами меня»	Деловая игра	
3.	Мое мнение «Упражнение Джеффа», «аукцион ценностей»	Игры	
4.	Навыки учения «Путешествие на облаке», «Улыбка», «Бумажные мячики», «Вещи, дарящие радость»	Игровой тренинг	
5.	Устанавливаем контакт «Таинственный незнакомец», «Тихие и громкие голоса», «Интервью в день рождения», «Запрещенные слова»	Игры	
6.	«День рождение друга»	Проект, работа в паре	
7.	Игры на сплочение «Запрещенные слова», «Мост», «Я вижу в тебе», «Жадина»	Игры	
8.	Дом, в котором мы живем	Акция	
9.	Лидер. Кто это? «Портрет лидера»	Составление карты понятий	
10.	«Сказки о лидерстве» «Проход в волшебную страну», «Совет короля».	Психологический тренинг, сказкотерапия	
11.	Легенды. Зачем они нужны? «Легенда о людях, рассказывающих легенды», «Легенда о костре», «Закон поднятой руки», «Деревья из волшебного леса»	Огонек	
12.	Командная работа «Муравьиная тропа»	Игра	
13.	«Музей вредных привычек»	КТД, групповая работа	
14.	Кто такой герой? «Портрет героя»	Круглый стол, встреча с героем.	
15.	Решение проектной задачи	Решение	

	<i>«Детская площадка»</i>	проектных задач	распределение ролей, договор, обсуждение процесса и результата совместной работы; <ul style="list-style-type: none"> •проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться; •выполнение ответственно своей части работы; •оценка своего вклада в общий результат; •выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы. - работа в группах, -оценка процесса и результатов деятельности, контроль, коррекция.. <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других, - умение убеждать собеседника, - высказывать свое мнение - прислушиваться и принимать чужую точку зрения, - уважение ко взрослому поколению.</p>
16.	Морской бой	Игра	
17.	Проект <i>«Путешествие в будущее»</i>	Проект	