

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Управление образования администрации муниципального образования городского округа  
"Сыктывкар"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»  
«28 №-а шёр школа» муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение  
(28 №-а ШШ» МАВУ)

Принято

ПС МАОУ «СОШ № 28»

Протокол №11 от «28» июня 2024 г.

Утверждаю

Директор И.В.Дмитровская

Приказ № «28» июня 2024г. №85-од



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«Школа общения»**

для 3- 4 классов  
начального общего образования

Составитель: Фёдорова Н.В. учитель начальных классов,

Сыктывкар, 2024

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Школа общения» относится к направлению **«Занятия, по формированию функциональной, коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества обучающихся»** и является продолжением курса «Я расту» для 1-2 классов.

Программа данного курса представляет систему **занятий** для учащихся НОО и рассчитана на два года обучения в количестве 1 часа в 2 недели.

**Цель данного курса:** формирование коммуникативных универсальных учебных действий: общение и совместная деятельность.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Курс внеурочной деятельности «Школа общения» направлен на формирование следующих групп учебных действий:

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

*Гражданско- патриотического воспитания:*

- первоначальные представления о человеке как члене общества о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственных нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно – нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Физическое воспитание*

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования.

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижения, которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по наблюдениям, проведению КТД, социометрии.

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

#### 3 класс

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	<b>Как поднять эмоциональный фон</b> «Брейн – ринг», «Обменяйся взглядом», «Учреждения»	Огонек	Игры и упражнения на общение: •восприятие и формулировка суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; •проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; •построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; • высказывание своего
2.	<b>Игры в кругу</b> «Себе – соседу», «Во время переезда», «Футбольный матч», «Дождик»	Игра	
3.	<b>Качества людей</b> «Звездочка», «Снежная королева», «Самый-самый»	Беседа Чтение легенды	
4.	<b>Что такое способности</b> Сказка «О цветах Способностях», «Формула успеха»	Сказкотерапия	
5.	<b>Ответственность</b> «Автогонки по кругу», «Паровозики»	Лекция Кинолекторий	
6.	<b>Сотрудничество</b> «Собери картинку», «Пропасть», «Царство - государство»	Игра	

7.	<b>«Я и другие люди»</b> «Спина к спине», «Что общего?», «Дружная страна»	Командный тренинг	<p>мнения корректно и аргументированно; Игры и упражнения на совместную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формулировка краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</li> <li>•принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по её достижению: распределение ролей, договор, обсуждение процесса и результата совместной работы;</li> <li>•проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>•выполнение ответственно своей части работы;</li> <li>•оценка своего вклада в общий результат;</li> <li>•выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы.</li> </ul> <p>- работа в группах, -оценка процесса и результатов деятельности, контроль, коррекция..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать и понимать речь других. - умение убеждать собеседника, - высказывать свое мнение</p>
8.	<b>Как сплотить коллектив</b> «Не дыши мне в затылок», «Зашифрованное донесение», «Пчелы и змеи»	Игра	
9.	<b>«Я у штурвала корабля»</b>	Деловая игра	
10.	<b>Командная работа</b> «Прыжок», «Синхронное действие», «Узелки»	Игра	
11.	<b>Качества лидера</b> « Муравьиный дом», «Сказка о лидерстве»	Тренинг	
12.	<b>На формирование эффективного общения</b> «Открытка», «Поезд», «Рисуем картину», «Шар»	Игра	
13.	<b>Договариваемся и действуем сообща</b> «Совместное рисование»	Творческая мастерская	
14.	<b>«Спасатели»</b>	Ролевая игра	
15.	<b>«Делу – время, а потехе час»</b>	Решение проектных задач	
16.	<b>«Я в команде»</b> «Интервью»», «Звездная карта», «Телефакс», «Доверяющее падение», «Печатная машинка»	Командная работа	
17.	<b>«Игровая биржа»</b>	КТД	

			- прислушиваться и принимать чужую точку зрения, - уважение ко взрослому поколению.
--	--	--	--

4 класс

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	<b>Как поднять эмоциональный фон, миксеры.</b> «Орлянский дождик», «Два гнома», «Ипподром», «Капуста – морковка», «Сосед справа»	Игра	<b>Игры и упражнения на общение:</b> •восприятие и формулировка суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; •проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; •построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей; • высказывание своего мнения корректно и аргументированно;  <b>Игры и упражнения на совместную деятельность:</b> •формулировка краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; •принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по её достижению:
2.	<b>«Я глазами меня»</b>	Деловая игра	
3.	<b>Мое мнение</b> «Упражнение Джеффа», «аукцион ценностей»	Игры	
4.	<b>Навыки учения</b> «Путешествие на облаке», «Улыбка», «Бумажные мячики», «Вещи, дарящие радость»	Игровой тренинг	
5.	<b>Устанавливаем контакт</b> «Таинственный незнакомец», «Тихие и громкие голоса», «Интервью в день рождения», «Запрещенные слова»	Игры	
6.	<b>«День рождение друга»</b>	Проект, работа в паре	
7.	<b>Игры на сплочение</b> «Запрещенные слова», «Мост», «Я вижу в тебе», «Жадина»	Игры	
8.	<b>Дом, в котором мы живем</b>	Акция	
9.	<b>Лидер. Кто это?</b> «Портрет лидера»	Составление карты понятий	
10.	<b>«Сказки о лидерстве»</b> «Проход в волшебную страну», «Совет короля».	Психологический тренинг, сказкотерапия	
11.	<b>Легенды. Зачем они нужны?</b> «Легенда о людях, рассказывающих легенды», «Легенда о костре», «Закон поднятой руки», «Деревья из волшебного леса»	Огонек	
12.	<b>Командная работа</b> «Муравьиная тропа»	Игра	
13.	<b>«Музей вредных привычек»</b>	КТД, групповая работа	
14.	<b>Кто такой герой?</b> «Портрет героя»	Круглый стол, встреча с героем.	
15.	<b>Решение проектной задачи</b>	Решение	

	«Детская площадка»	проектных задач	<p>распределение ролей, договор, обсуждение процесса и результата совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>•выполнение ответственно своей части работы;</li> <li>•оценка своего вклада в общий результат;</li> <li>•выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы.</li> </ul> <p>- работа в группах, -оценка процесса и результатов деятельности, контроль, коррекция..</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - слушать и понимать речь других, - умение убеждать собеседника, - высказывать свое мнение - прислушиваться и принимать чужую точку зрения, - уважение ко взрослому поколению.</p>
16.	<b>Морской бой</b>	Игра	
17.	Проект «Путешествие в будущее»	Проект	