

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»)
«28 №-а шӧр школа» Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуна велӧдан учреждение
(«28 №-а ШШ» МАВУ)**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 28»
г. Сыктывкара



И.В. Дмитровская

30 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«БАСКЕТБОЛ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: Ознакомительный

Возраст участников: 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования
Габов Андрей Иванович

Сыктывкар 2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеобразовательная программа - «Баскетбол» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министра просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Правительства РК о 11 апреля 2019 г. №185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

- Решение совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 №44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» дл 2030 года».

Флагманскими проектами Республики Коми являются «Спорт – норма жизни», «Укрепление общественного здоровья». Достижение высокого уровня физической культуры населения, увеличение доли граждан, ведущий здоровый образ жизни являются приоритетными направлениями социально-экономического развития РК и г. Сыктывкара. Поэтому программа «Юный спортсмен» способствует реализации данной стратегической цели, т.к. игры на основе футбола, баскетбола и волейбола развивают не только физические качества, но и являются эффективным средством укрепления здоровья, обучения здоровьесберегающим навыкам, воспитывают потребность в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, сознательном применении их во врем тренировки и отдыха.

Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, по уровню освоения программа стартовая, предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Уровень освоения программы – базовый, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Актуальность программы для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Отличительная особенность программы. Особенностью является повышение количества двигательных единиц (ДЕ) у детей через организацию в режиме дня качественного учебно-тренировочного процесса, за определенное количество учебных недель в году (34 недель). Программа рассчитана на более полное изучение, закрепление, совершенствование полученных школьных навыков и расширенное освоение (в отличие от школьного курса) более глубоких приёмов избранного вида спорта по следующим разделам:

1. Общие основы баскетбола.
2. Изучение и обучение основам техники баскетбола.
3. Изучение и обучение основам тактики игры.
4. Основы физической подготовки в баскетболе

Для реализации данной программы необходимы:

- Спортивный зал для занятий баскетболом.
- Спортивный инвентарь (кольца для баскетбола, конструкции баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки баскетбольные, стойки, маты, скакалки).
- Спортивная форма для занимающихся (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для баскетбола, футболки, майки, шорты).

Адресат программы – В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предназначена для детей с 9 лет.

Объем программы– 153 часа.

Формы организации образовательного процесса:

По традиционной схеме: групповая

Занятия – тренировки в основных видах движений

Занятия – соревнования, турниры, эстафеты, игры

Занятия – зачеты, во время которых дети сдают нормативы по выполнению основных видов движений по параметрам установленных диагностик. Индивидуальные занятия, малогрупповые, когда ребенку предлагается вид движений, упражнений, дается время, и он самостоятельно или в группе тренируется, после чего педагог проверяет выполнение заданий. Занятия из серии «здоровье», на котором детям даются представления о строении тела, что полезно и что вредно для нашего организма, правила техники безопасности, для чего необходимо их соблюдать. Цель таких занятий – воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Срок освоения программы– программа рассчитана на 1 год обучения (70 часов в год).

Режим занятий

Год Обучения	Продолжительность одного занятия	Количество занятий в неделю	Всего часов в неделю	Всего часов в год
1 год обучения	120 минут 150 минут	2	4,5	153

Цель и задачи программы

Цель:

- создание условий для удовлетворения потребности ребенка двигательной активности через занятия баскетболом.
- сформировать и систематизировать профессиональные теоретические знания и практические умения и навыки.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитывать дисциплинированность;

- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества.
- способствовать повышению работоспособности учащихся,
- развивать двигательные способности,
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Обучающие:

- обучить учащихся техническим приемам баскетбола;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (баскетбол);
- обучить учащихся техническим и тактическим приёмам баскетбола;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

Учебный план

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Основы знаний о физической культуре и спорте	5	1	
1.1	Краткий обзор развития баскетбола.	1	1	
1.2	Строение человека и влияние на организм физических нагрузок	2	1	
1.3	Гигиена, контроль нагрузок, оказание первой медицинской помощи.	2	1	
2.	Общая физическая подготовка	12		7
2.1	Бег, перемещения.	4		2
2.2	Подтягивание. Сгибание и разгибание рук в упоре.	4		2
2.3	Прыжки через скакалку, запрыгивание и соскоки.	4		3
3.	Основы техники игры в баскетбол	60	1	24
3.1	Ведение мяча, остановки, развороты.	15		18
3.2	Передача мяча на месте и в движении.	15		15
3.3	Броски в кольцо с места, в движении, после остановки.	18		24
3.4	Ловля мяча, переводы, финты.	12		18
4.	Тактика игры в баскетбол	50	1	15

4.1	Умение удерживать соперника и открыться для своего игрока.	20		9
4.2	Тактические действия при игре в защите и нападении.	20		9
4.3	Тактические действия в игре с сильным соперником.	10		6
5.	Специальная физическая подготовка	20		8
5.1	Упражнения для развития силы ног и рук.	10		6
5.2	Упражнения для развития скоростных качеств.	10		6
6.	Правила игры и судейства.	2	2	
6.1	Правила игры, судейские жесты, фолы	2		10
7.	Контрольные игры и соревнования.	4		6
7.1	Товарищеские игры.	2		3
7.2	Участие в соревнованиях.	1		3
7.3	Разбор проведенных игр.	1	1	
	Всего	153	9	144

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу (основы знаний по баскетболу)

Вводное занятие. ТБ

Теория: Знакомство с программой. Беседа о технике безопасности.

Беседа о здоровом образе жизни

Теория: Значение здорового образа жизни. Базовые представления о приемах самоконтроля. Личная гигиена: уход за телом, закаливание, простейшие приемы самомассажа. Профилактика вредных привычек средствами физического воспитания. Цели физического воспитания. Оценка самочувствия по внешним показателям и внутренним ощущениям. Двигательный опыт и его роль в овладении новыми движениями.

История и развитие мирового и отечественного баскетбола.

Теория: Возникновение баскетбола. Лекция об истории и развитии баскетбола. Первые шаги баскетбола в мире и у нас в стране. Развитие баскетбола среди школьников. Описание игры. Показ наглядных материалов.

Правила игры в баскетбол.

Теория: Состав команды, замена игроков. Права и обязанности игроков. Правила игры. Основы судейской терминологии и жеста. Виды соревнований. Понятие о методике судейства. Соревнования по баскетболу среди школьников.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Строевые упражнения.

Теория: Понятие о строе и командах. Классификация строевых упражнений
Практика: Строевые приемы (команды для управления группой). Построения (шеренга, колонна, фланг, дистанция и интервал). Перестроения (в одну, в две шеренги, в колонну по одному, по два). Предварительная и исполнительная части команд. Основная стойка. Повороты и передвижения (сомкнутый и разомкнутый строй, виды размыкания, перестроения, действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение

шеренги и колонны в строю). Переход с шага на бег и с бега на шаг.

Элементы ходьбы и бега

Теория: Виды спортивной формы ходьбы и спортивной формы бега.

Практика: Походный шаг, строевой шаг, шаг на носках и на пятках, на внешнем своде стопы, перекатом с пятки на носок, с высоким подъемом бедер, в полуприседе, выпадами, ходьба на руках, ходьба в упоре присев сзади, в седе.

Обычный бег, бег спиной вперед, бег с ускорением и замедлением темпа, бег с внезапной остановкой и сменой направления, семенящий бег, бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени назад, бег с отведением голени назад и наружу, бег выпадами.

Л\а упражнения

Теория: Общая характеристика и классификация основных видов л\а упражнений.

Практика: Бег: бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60 м. Челночный бег (3x10м). Эстафетный бег с этапами до 40м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются набивные мячи, учебные барьеры, условные окопы. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 минут. Бег или кросс до 1000 м. Полоса препятствий (из 10 видов упражнений). Метание малого мяча в цель на дальность отскока и на дальность.

Подвижные игры

Теория: Правила подвижных игр

Практика: Подвижные игры на быстроту реакции, на развитие скоростных качеств, на развитие меткости («самый меткий», «сбей кегли» «салки с мячом»), подвижные игры на прыгучесть («салки прыжками», «удочка»). Игры с перемещениями игроков. Игры с передачами мяча. Игры с передачей, ловлей мяча. Игры для обучения ведению мяча.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

3.1 Развитие физических качеств

Теория: Определения «сила», «гибкость», «ловкость», «быстрота», «выносливость», «прыгучесть».

Практика: *Упражнения на развития быстроты* (бег на 5, 10, 15 м из различных исходных положений; челночный бег; бег с отягощением; с набивными мячами; бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки; обводка стоек на скорость; бег с быстрым изменением скорости; бег с изменением направления до 180 градусов; бег боком и спиной вперед и на перегонки; короткие рывки на 20—30 м из стойки баскетболиста; то же с максимальной частотой шагов; бег прыжками с одной ноги на другую; бег в среднем темпе; чередуемый с ускорением в различных направлениях по самостоятельному выбору и внезапному сигналу; то же, но бежать боком, спиной вперед, назад; короткие рывки после прыжков, поворотов на месте и в движении; пятнашки с раздельного старта (в 1 —1,5 м один впереди другого): задача — догнать и осалить впереди бегущего партнера; стоя парами лицом друг к другу на расстоянии 1 — 1,5 м один от другого в положении выпада, ученики придерживают ладонью вытянутой руки стоящую на полу гимнастическую палку, по сигналу они должны поменяться местами, отпустив свою и поймать палку партнера до того, как она упадет на землю; многократные прыжки в длину с места, выполняемые быстро, подряд в соревновании с партнером; эстафеты с бегом по прямой, а также с изменением направления (обеганием стоек).

Упражнения на развития прыгучести (прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»). Прыжки в длину с места, с места на скамейку, тройной прыжок с места.

Прыжки с дополнительным отягощением. Прыжки толчком двумя ногами с места и толчком одной ногой с укороченного разбега, доставая одним и двумя руками подвешенные мячи; то же с поворотами и прыжке. Прыжки на одной и обеих ногах вверх и вниз по ступенькам. Прыжки на месте толчком одной ногой, подтягивая ее же к груди; то же двумя ногами.)

Упражнения для развития ловкости и ориентировки (попасть теннисным мячом в вертикальную мишень после кувырка вперед (назад); игрок с мячом в руках стоит на расстоянии 1-2 м от стены, спиной к ней, в прыжке, сгибая ноги, он посылает мяч в пол с

таким расчётом, что бы мяч отскочил в стену. Приземлившись, игрок быстро поворачивается и ловит мяч, прыжки выполняются непрерывно, быстро; игрок стоит без мяча, спиной к стене, в 1 м от нее, второй располагается перед ним с мячом на расстоянии 1—2 м и выполняет передачи, направляя мяч в пол в то место, где стоит первый игрок, последний перепрыгивает мяч, затем, быстро повернувшись после приземления, ловит мяч и передает его партнеру; два игрока передают мяч друг другу на уровне груди, третий игрок увёртывается от мяча за счет приседания под передачей и последующего быстрого убегания от игрока с мячом, передачи выполняют быстро, отбегая назад после приседания, игрок должен каждый раз выпрямляться, если он не успевает увернуться от мяча, он должен поймать его; один игрок стоит сбоку от скамейки, второй перед ним с мячом на расстоянии 2—3 м, прыгая вправо и влево через скамейку, первый партнер ловит и передает мяч второму; игроки поточно делают кувырки на мате и, быстро встав, одновременно выполняют ловлю мяча от партнера и обратную передачу; неоднократные кувырки в сочетании с бросками в корзину с разных сторон от щита, игрок 3 выполняет кувырок, ловит мяч от игрока 5 и в прыжке бросает его в корзину, после чего осуществляет то же действие и обратном направлении, мячи после бросков в корзину ловят партнеры 4 и 5 или игрок, специально расположенный под щитом и возвращающий их партнерам 4 и 5; то же, но с дополнительными передачами перед броском или перед кувырком.) Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге. Ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков. Эстафеты с прыжками, ловлей, передачами и бросками мяча. Перемещение партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 м.

Упражнения на развитие силовых качеств (подъемы туловища, отжимания, приседания, висы, выпрыгивание вверх с двух ног в заданном темпе).

Упражнения на выносливость (бег, прыжки через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты, серия прыжков с преодолением препятствий.).

ОРУ на развитие гибкости (махи, статические упражнения, шпагат).

Раздел 4. Техническая подготовка

Перемещения баскетболиста.

Теория: стойка баскетболиста; прыжки; остановки; повороты.

Практика: Стойка игрока (исходное положение). Бег - по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге.

Техника владения мячом

ловля мяча

Теория: Способы ловли мяча в баскетболе

Практика: Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полуотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом.

передача мяча

Теория: Способы передачи мяча. Запрещенные приемы.

Практика: Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы.

Передача в движении. Передача на месте и в движении.

Броски в корзину

Теория: Классификация бросков в корзину.

Практика: Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. Броски в корзину; из под корзины. Броски в корзину по трёхсекундной зоне. Штрафной бросок.

ведение мяча

Теория: Классификация ведения мяча.

Практика: Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола.

Раздел 5. Тактическая подготовка

5.1. Индивидуальные действия

Теория: Роль игрока на поле. Учет индивидуальных особенностей личности при распределении игроков на поле.

Практика: Выбор места для выполнения передачи; выбор места для броска перехват мяча; борьба за мяч.

5.2 Групповые действия

Теория: Роль групповых действий на поле.

Практика: Взаимодействие игроков в нападении. Взаимодействие игроков в защите. Взаимодействие при вбрасывании мяча судьей и с лицевой линии с игроком команды и соперником. Ведение мяча с обводкой пассивного и активного соперника.

5.3 Командные действия

Теория: Выбор правильной позиции на поле.

Практика: Техничко-тактические действия в защите и нападении. Отработка тактических игровых комбинаций. Техничко-тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину). Игра в баскетбол в условиях, приближенных к соревнованиям

Раздел 6. Соревновательный период.

Выезды на баскетбольные игры. Участие в турнирах, соревнованиях и в товарищеских играх.

Практика: Просмотры баскетбольных игр, видеозаписей. Внутри школьные и районные соревнования.

Раздел 7. Итоговые и показательные занятия

Тестирование физической подготовленности. Показательные игры (мини-баскетбол, баскетбол по упрощенным правилам, баскетбол по правилам).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Познавательные УУД:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами.

Регулятивные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Коммуникативные УУД:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

Знать:

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- историческое развитие баскетбола в России.

Уметь:

- Выполнять стойку баскетболиста, повороты на месте и в движении, остановки на месте, броски мяча в корзину с места.
 - Выполнять стойку баскетболиста, повороты на месте и в движении, остановки на месте, в движении, броски мяча в корзину с места, с передачей мяча.
 - Выполнять стойку баскетболиста, повороты на месте и в движении, остановки на месте, в движении, броски мяча, ведения мяча, передачи мяча, ловля мяча, штрафной бросок.
 - соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо:

- спортивный зал с баскетбольными кольцами;
- баскетбольные мячи;
- конусы;

- теннисные мячи;
- набивные мячи.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы

Эффективность процесса обучения зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной нагрузки соответственно возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.

Обучение строится на основе следующих принципов:

- доступность в освоении правил игры в баскетбол;
- последовательность обучения игры в баскетбол;
- систематичность тренировок;
- индивидуальность, дифференцированность, коллективность;
- наглядность обучения (рассказ, показ, демонстрация).

Основными методами обучения являются:

- слово: объяснение, описание, беседа, диалог, распоряжение, команда;
- показ предметных ориентиров;
- игровой метод;
- коллективное обучение;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- индивидуальные консультации;
- инструкторская и судейская деятельность.

Программа предусматривает организационные моменты:

- тренировки;
- игры;
- просмотр игры в баскетбол профессиональных коллективов;
- участие в обсуждениях;
- товарищеские встречи;
- школьные спартакиады;

Методы и технологии обучения и воспитания

-Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение - (создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении).

-Наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение - (помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях).

-Практические: методы упражнений, игровой, соревновательный, круговой тренировки. Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

-в целом;

-по частям.

- игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Формы подведения итогов.

-соревнования;

-дружеские встречи;

-участие в спортивных мероприятиях города, района и школы.

Технологии:

Игровая – ведущая

Коммуникативная

Личностно – ориентированная

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя входящий, текущий, тематический и итоговый контроль.

Вводный контроль. Проводится на первых занятиях. Осуществляется в форме опроса и сдачи нормативов. Цель: выявить, какими базовыми знаниями и уровнем физической подготовленности обладает учащийся.

Тематический контроль. Проводится после изучения определенного тематического раздела. Контролирует усвоение обучающимся отдельных блоков тем. Цель: определить степень освоения пройденного тематического материала. Осуществляется в форме совместной оценочной деятельности педагога и учащихся.

Текущий контроль. Контролирует усвоение теоретического материала за полугодие и определяет уровень изменения физической подготовленности. Цель данного вида контроля - анализ хода формирования теоретических знаний и двигательных умений.

Итоговый контроль. Контролирует знания, умения, навыки и основные компетентности, усвоенные за весь учебный курс.

Вид контроля	Цели и задачи	Содержание	Форма	Критерии
Входящий (сентябрь)	Усвоение правил ТБ. Определение уровня первоначальных теоретических знаний. Выявление уровня физической подготовленности и сопоставления их с нормативами	ТБ и правила поведения во время занятий. Первоначальные теоретические знания. Тесты для определения физических качеств.	Беседа. Фронтальный и индивидуальный опрос. Практическая работа, наблюдение.	Отлично: активная беседа, проявление теоретических знаний. Хорошо: активная беседа, проявление минимума теоретических знаний. Удовлетворительно: пассивное общение, проявление минимума теоретических знаний. Отлично: Хорошо: Удовлетворительно
Тематический (сентябрь-декабрь)	Определение уровня усвоенного материала по	Усвоение пройденного материала Владение	Беседа. Фронтальный и индивидуальный опрос.	Отлично: активная беседа, глубокое понимание

	темам	терминологией.	Анкетирование.	<p>сущности материала и логичное его излагают. Хорошо: активная беседа, содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки в изложении материала. Удовлетворительно: пассивная беседа, имеются пробелы в материале, нет логического изложения теоретические знания.</p> <p>Отлично: положительная динамика сдвига результата. Хорошо: результат без изменения. Удовлетворительно: отрицательная динамика сдвига результата.</p>
Текущий (декабрь)	<p>Определение уровня усвоенного материала за полугодие.</p> <p>Определение</p>	<p>Усвоение пройденного материала.</p> <p>Тесты для определения</p>	<p>Беседа. Фронтальный и индивидуальный опрос. Анкетирование.</p> <p>Соревнования по мини-баскетболу</p> <p>Практическая работа,</p>	<p>Отлично: активная беседа, глубокое понимание сущности материала и логичное его излагают. Хорошо: активная беседа, содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки в изложении материала. Удовлетворительно:</p>

	изменений уровня физической подготовленности.	физических качеств.	наблюдение.	<p>но: пассивная беседа, имеются пробелы в материале, нет логического изложения теоретические знания.</p> <p>Отлично: положительная динамика сдвига результата. Хорошо: результат без изменения. Удовлетворительно: отрицательная динамика сдвига результата.</p>
Итоговый май	Диагностика результатов освоения образовательной программы за учебный год.	<p>Усвоение пройденного материала</p> <p>Тесты для определения физических качеств.</p>	<p>Беседа. Фронтальный и индивидуальный опрос. Анкетирование.</p> <p>Соревнования по мини-баскетболу – товарищеская игра</p> <p>Практическая работа, наблюдение.</p>	<p>Отлично: активная беседа, глубокое понимание сущности материала и логичное его излагают. Хорошо: активная беседа, содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки в изложении материала. Удовлетворительно: пассивная беседа, имеются пробелы в материале, нет логического изложения теоретические знания.</p> <p>Отлично: положительная динамика сдвига результата. Хорошо:</p>

				результат без изменения. Удовлетворительно: отрицательная динамика сдвига результата.
--	--	--	--	--

Для проверки теоретических знаний учащихся используются устные опросы и тестовые задания. Оценка уровня физической подготовленности заключается в выполнении учащимися специальных тестовых заданий. Оценка выполнения технических приемов осуществляется совместно с детьми в виде совместного анализа и устного обсуждения.

Отслеживание метапредметных результатов и личностного развития детей осуществляется во время занятий при помощи наблюдений во время учебно-тренировочного процесса.

Инструментарий контроля: карта мониторинга, лист самооценки, оценочные листы наблюдений учителя, диагностические карты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/09/14/kontsepsiya-duxhovno-nravstvennogo-razvitiya-i>
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>

Список литературы для педагогов

1. Андреев В.И. Факторы определяющие эффективность техники дистанционного броска в баскетболе
Автореф. дис. канд. пед. наук. - Омск, 1988.-21с.
2. Айропетянц Л.Р., Гадик М.А. Спортивные игры Ташкент : 2 Ибн. Син.1881.-90с.
3. Баскетбол. Броски по кольцу : Мастера советуют. // Физкультура в школе – 1990. - №7 – с.15-17.
4. Баскетбол : Учебник для институтов физической культуры // Под. Ред. Ю.М. Портнова.- М.: Физкультура и Спорт, 1988.-350с.
5. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры // Под.ред. Ю.М. Портнова. - М.: Физкультура и Спорт, 1997.-480с.
6. Белов С. Баскетбол. Броски по кольцу // Физкультура в школе.-1990.-№6,7- с.17-18.
7. Бондарь А.И. Учись играть в баскетбол – Минск: Полынья , 1986. – 111с.
8. Вальтин А.И. Мини-баскетбол в школе. - М.: Просвещение, 1976.-111с.
9. Вальтин А.И. Методика совершенствования в технике бросков мяча в игре баскетбол/. Автореф. дис.
на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. - Киев, 1984.-24с.
10. Данилов В.А. Повышения эффективности игровых действий в баскетболе .: Автореф. дис. доктора пед. наук.-М.1996.-43с.
11. Джон Р., Вуден. Современный баскетбол. - М.: Физкультура и спорт, 1997.-58с.
12. Дьячков В.М. Современствования технического мастерства спортсменов. –М.: Физкультура и спорт, 1972.-35с.
13. Зельдович Т., Кершинас С. Подготовка юных баскетболистов. – М.: Физкультура и спорт, 1964.-48с.
14. Зинин А.М. Детский баскетбол. - М.: Физкультура и спорт , 1969.-183с.
15. Кудряшов В.А., Мирошникова Р.В. Технические приемы игры в баскетбол. – Волгоград, 1984.-35с.
- 15
16. Кудряшов В.А., Рудаков В.И. Баскетбол в школе/ Учебное пособие для учителей школ. Л., Учпедлит, 1960.-154с.
17. Коузи Б., Пауэр Ф. Анализ и концепции в современном баскетболе. – М.: Физкультура и спорт, 1975.-120с.
18. Кузин В.В., Полиевский С.А., Баскетбол. Начальный этап обучения, - М.: Физкультура и спорт, 1999.-133с.
19. Линдберг Ф. Баскетбол: Игры и обучение. – М.: Физкультура и спорт, 1971.-278с.
20. Лысенко В.В., Михайлина Т.М., Долгова В.А., Жиленко В.А. Практикум по спортивной метрологии/ Учебное пособие – Краснодар: КГАФК, 1997.-179с.

21. Матрунин В.П. Баскетбол на уроках в V-VI классах. // Физкультура в школе – 1990.- №1- с.18-21.
22. Манасян Ж.А. Эфорективные средства и методы обучения баскетболу детей младшего школьного возраста./ Автореф, дис....канд. пед. наук. – м., 1986.-25с.
23. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991.-543с.
24. Мирошникова Р.В., Потапова Н.М., Кудряшов В.А. Начальное обучение баскетболу.- Волгоград, 1994.-35с.
25. Нестеровский Д.И., Железняк Ю.Д. На уроках баскетбол// Физическая культура в школе. – 1991.- №2- с. 27-30.
26. Обучение технике игры в баскетбол/ Метод.рекомендаций для студентов ИФК. сост. Ермаков В.А. – Тула 1992.-25с.
27. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов М.: Физкультура и спорт,1986.-286 с.
28. Полянцева Н.В. Тренировка точности выполнения технических приемов у юных баскетболистов 10-12 лет: Атореферат. дис....Канд. пед. наук. - Киев 1990-23с.
29. Суетнов К.В. Обучение школьников игре в баскетбол/ Учебное пособие. – Алма-Ата, 1985-92с.
30. Суетнов К.В. Баскетбол в 5-8 классах общеобразовательной школы: Учебное пособие, - Алма-Ата, 1987-82с.
31. Туркунов Б.И. Обучение баскетболу (V-VI классах)// Физкультура в школе. – 1993.- №4.-С.13-20.
32. Программа физического воспитания на основе одного из видов спорта // Физическая культура в школе. – 1985- №5- С.18-23.
33. Ульянов В.А. Баскетбол. Первые шаги. // Физкультура в школе.-1990.- №1- с 37-40.
34. Федосеев В.В. На уроках баскетбола.// Физкультура в школе-1995.- №2-с.26-27.
35. Шерстюк А.А. и др. Баскетбол: основные технические приемы, методика обучения в группах начальной подготовки: Учебное пособие, - Омск, 1991.-60с.
36. Хмелик Н.А. Постарайся попасть в кольцо. – М.: Физкультура и спорт, 1985.-70с.
37. Яхонтов Е.Р., Генкин В.А. Баскетбол. – М.: Физкультура и спорт, 1978.-45с.
38. Яхонтов Е.Р. Мини-баскетбол. – М.: Физкультура и спорт, 1987.-35с.

Список литературы для учащихся

1. Волков Л.В., Теория и методика детского и юношеского спорта. «Олимпийская литература», 2002
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003.-176 с
3. Дэвид Хэлберстам «Игрок на все времена» Майкл Джордан и мир, который он сотворил», 2004.
4. Джерри В.Каузе, Дон Мейер, Джерри Мейер «Баскетбол: навыки и упражнения», 2006.
5. Ник Сортэл «Баскетбол», 2005.

Контрольно – измерительный материал
1 год обучения

Вопросы для определения предметных результатов

Вводный контроль:

1. Что такое «Баскетбол» в моём понимании.
2. Как я себе представляю «Баскетболиста».
3. Какими качествами должен обладать баскетболист
4. Что такое для меня «Режим дня»
5. Что нельзя делать во время занятий физической культурой и спортом?

Тематический контроль:

Оценивается техническое исполнение основной баскетбольной стойки

Текущий контроль:

1. Как я понимаю, что такое физические качества?
2. Какие физические качества я знаю?
3. Какие виды спорта я знаю?
4. Какие спортивные игры я знаю?
5. Чем Баскетбол похож на другие спортивные игры, а чем отличается?

Итоговый контроль:

1. Что нового узнал о баскетболе за год?
2. Какие чемпионаты проходят по Баскетболу в Море и в России?
3. Какие названия баскетбольных команд знаю я?
4. Что нового я узнал о «Режиме дня»?
5. Какие планы у меня на лето?

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Нормативные требования	Показатели		
	9 лет	10 лет	11 лет
Прыжок в длину с места/ см /	110 - 120	120-125	125 - 135
Бег 20 м / с /	6,0 – 5,6	5.9-5.5	5.5 – 5,1
Высота подскока / см /	20 - 25	21-26	22 -27
Бег 40 с / м /	124 - 140	120-135	130 - 145
Сгибание, разгибание рук	15 - 25	16-28	18 - 30
Челночный бег 3*10 м сек	8.6 – 8.4	8.5-8.3	8.4 -8.2

№ п/п	Контрольные упражнения	Возраст		
		9 лет	10 лет	11 лет
1.	Передача мяча двумя руками от груди в мишень (диаметр 60 см, высота 1 м, расстояние 2,5 м), ловля без отскока от пола (количество).	18	20	22
2.	5 штрафных бросков (количество попаданий).	1	2	2
3.	10 бросков по кольцу после ведения с двойного шага (попадания).	3	6	7

№ п/ п	ФИ О	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
		Умение слушать и слышать педагога	Умение общаться с детьми и с педагогом	Умение делиться своим мнением	Умение стремиться к победе	Умение контролировать и оценивать свою деятельность.	Умение пользоваться дополнительно й информацией

Оценка метапредметных результатов:

В – умение проявляется во всех видах деятельности;

С – умение проявляется частично;

Н – умение не проявляется.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты обучения	ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ			
	3б – проявляется ярко	2б.– проявляется достаточно	1б. – слабо проявляется	0б. – не проявляется
Отношение к здоровому образу жизни и индивидуальному саморазвитию	Знает и соблюдает правила здорового образа жизни, интересуется спортивной деятельностью.	Имеет понятие о здоровом образе жизни и о дополнительн ых занятиях спортом	Интерес к здоровому образу жизни и спорту не стабилен	Не интересуется Здоровым образом жизни и спортивной деятельностью
Командная игра и взаимодействие с партнерами	Постоянно интересуется мнением команды. Взаимодействи ет постоянно с каждым из игроков	Не всегда интересуется мнением команды. Взаимодействи ует с каждым из игроков не всегда	Редко взаимодействи ет с игроками по команде и практически не интересуется командными действиями	Играет один, не интересуется командной игрой и игроками в частности
Доброжелательно сть чуткость по отношению к окружающим	Доброжелателе н, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые	Доброжелател ен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще	Недоброжелателе н, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

	отношения к людям.		скромен, со сверстниками бывает груб.	
Самостоятельность, ответственность в деятельности	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия
Творческие, исследовательские способности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет и творчески подходит к решению поставленных задач. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Способен принимать творческие решения для поставленных задач, но в основном использует традиционные способы.	Способен принимать творческие решения для поставленных задач при помощи подсказок со стороны педагога и учащихся, но в основном использует традиционные способы.	Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Мониторинг личностных результатов обучения по дополнительной
 общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе «Баскетбол»

Год обучения _____

№ группы _____

Педагог _____

Учебный год _____

№ п/ п	Ф.И. учени ка	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
		отношение к здоровому образу жизни и индивидуаль ному саморазвити ю	командная игра и взаимодейс твие с партнерами	доброжелатель ность чуткость по отношению к окружающим	самостоятельн ость, ответственнос ть в деятельности	индивидуал ьные творческие способности

Признаки проявления метапредметных результатов:

3 б – проявляется ярко;

2 б. – проявляется достаточно;

1 б. – слабо проявляется;

0 б. – не проявляется.