

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Республики Коми**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**городского округа "Сыктывкар"**  
**МАОУ "СОШ № 28"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

---

Елезова О.В.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

---

Дмитровская И.В.  
Приказ № 100-од  
от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 6472893)

**учебного предмета Государственный (коми) язык**  
**для обучающихся 5-9 классов**

**Сыктывкар 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Государственный (коми) язык

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» составлена для учащихся, осваивающих Основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897"), Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ); Концепцией преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН). Закон Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017); Закон Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми", программа «Коми язык (как неродной)» 5-9 классы (сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В.Якубив. – Сыктывкар, 2019)

Предмет Государственный (коми) язык способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
- социокультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции - решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции (культуроведческой) - дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Культуроведческая компетенция предполагает освоение родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение социально-культурных норм речевого общения.

В Программе предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по коми языку.

Изучение учебного предмета «Государственный (коми) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели учебного предмета Государственный (коми) язык представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;
- социокультурной компетенции - приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции - решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции - дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса отводится 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с ФГОС ООО образования учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### **Культуроведческая компетенция**

*Здравствуй, школа!* «Здравствуй, школа» А. Мишина. Давай познакомимся. Я ученик 5 класса. О себе. Урок и перемена. Суффиксы инфинитива. Составление рассказа. На прогулке. «Ученику на память» Л. Палкин.

*Осень.* Осень. Осенью. Осеннее время. Осенний лес. В осеннем лесу. Осенняя погода. Подарки осени. Деревья, роль деревьев.

#### **Практическая работа №1 Перевод текста «Осенью».**

*Человек.* Внешность. Черты характера. Черты лица человека. Разговорные выражения, обозначающие черты характера.

*Наша семья.* Мой самый близкий человек. Моё любимое домашнее животное. День отдыха в нашей семье.

*Зима.* Новый год в нашей семье. Поздравление. Новогодняя песня. Природа зимой. Зимние игры. «Новый год» в нашей семье. Экскурсия «Где снег чистый?»

#### **Практическая работа №1 «Поздравительная открытка»**

*Дом. Квартира.* Мой адрес. Наш дом. Моя комната (уголок). Я в гостях.

*Охрана природы.* Животные Коми края. «Красная книга». Отношение к животным и их охрана.

*Весна.* Весенние перемены, природа весной. Коми писатели о весне. Моё солнце. Весенние гости.

#### **Практическая работа №2 Перевод текста «Росомаха»**

*Весенние месяцы.* Масленица. Вербный день. Пасха. День победы.

#### **Практическая работа №3 Перевод текста «Сталинградская баллада»**

*Повторение (2)* Прилагательные образованные от существительных. Предлоги и глаголы.

**Общие сведения о языке.** Коми язык как государственный язык Республики Коми.

Общее знакомство с финно-угорской группой языков.

**Фонетика.** Система гласных и согласных звуков. Употребление гласных *i, э* после твёрдых согласных *Д, З, Л, Н, С, Т*. Употребление *Ъ* перед гласными буквами *Я, Ю, Е, Ё*. Ударение. Место ударения в слове. Аффрикаты. Чередование согласных *в//л*.

**Лексика и фразеология.** Фразеологизмы. Заимствованные слова. Неологизмы (названия профессий, места работы).

### **Морфология.**

**Имя существительное.** Склонение имен существительных: родительный, дательный, винительный, творительный, местный, исходный, вступительный падежи. Употребление определённо-притяжательных суффиксов имен существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы *-ук, -тор, -ка* имени существительного. Образование имен

существительных от глагола с помощью суффикса -ысь. Образование абстрактных имен существительных с помощью суф. -лун, -тор.

**Имя прилагательное.** Качественные имена прилагательные. Превосходная степень прилагательных. Образование имен прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов -а(-я), -са, -ся, -т'ом; от имен прилагательных с помощью суффиксов

-ов, -оват, -ик, -ник, -иник. Образование и правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Количественные и порядковые имена числительные. Правописание количественных имен числительных. Образование и употребление порядковых числительных.

**Местоимение.** Склонение личных местоимений: родительный, дательный, притяжательный падежи. Усилительно-личные местоимения в именительном падеже. **Глагол.** Инфинитив. Спряжение глагола: наст. время, ед. и мн. число; прош. время, ед. и мн. число. Звукоподражательные глаголы. Переходные глаголы с суффиксами -'од, -т. **Наречие.** Наречия места: *орч'ч'он, воча, шуйгавылын, веськыдылын.*

**Послелог.** Сравнительные послелогои *кодь* и *моз*. Послелогои времени: *кежл'о, дыр'иш, водзын, б'орын, ч'ож.* Послелогои места: *йылын, г'ог'ор, вылын, дорын, д'инын, бокин, улын, ш'орын, костын, весьтын, паныд.* Послелог *йылысь.*

**Союзы.** Сочинительные союзы *и, да, но, а.* Подчинительный союз *сыв'оснамый.* **Частицы.** Указательные частицы *то, со, вот.* Частица *медся.* Частицы времени *на, нин.*

**Синтаксис и пунктуация.** Порядок слов в предложении. Препозитивное положение определений в предложении («Ассорти» лавка, «Три мушкетёра» неб'ог). Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды простых предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Простое и составное глагольное сказуемое. Обстоятельства места. Однородные члены предложения. Союзы между однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с соединительными противительными союзами.

Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Знаки препинания в сложном предложении.

**Речь.** Типы речи: повествование и описание. Текст. Тема. Заголовок.

## 6 КЛАСС

### Культуроведческая компетенция

*Повторение.* Летние воспоминания. Повторение имени существительного. Имя прилагательное. Глаголы. Времена глаголов.

*Летний отдых.* Природа летом. Летние каникулы. Мой летний отдых. До свидания, лето!

### **Практическая работа №1 Перевод текста**

*Осенний звездный букет.* Осеннее настроение. Характеристика по гороскопу (Дева, Весы, Скорпион). Мой гороскоп.

*День учителя.* День учителя. Слово о любимом учителе. Мой любимый учитель.

*В столовой.* Еда. В продуктовом магазине. В столовой. Моя любимая еда.

*В магазине «Одежда».* Традиционная одежда. В промышленном магазине.

*В магазине «одежда».* Современная одежда.

### **Практическая работа №2 Сделать рисунок коми национальной одежды.**

### **Практическая работа №3 Сделать рисунок современной одежды.**

*День рождения.* День рождения. Подарок. Праздничный стол. Я принимаю гостей. Стихи и песни о дне рождения.

*Интересы и любимые занятия подростков* Моё любимое занятие. Национальные игры в день города. Мой любимый вид спорта. Коми игры. Мы играем.

### **Практическая работа №3**

**Уметь выразительно прочитать текст о разных видах спорта. Сделать перевод коми игр.**

*Наша школа.* Наша школа. Символы школы. В моей школе. Мой любимый кабинет. Пословицы и поговорки о школе.

*Государственная символика Республики Коми.* Государственные символы РК (гимн, герб, флаг).

*Выдающиеся люди республики Коми.* Е.В. Габова. И.И. Белых. Е.А. Игушев.

*Коми писатели о весне.* Иван Коданёв. Весенние приметы. С. Попов. А. Размыслов (анализ стихотворения).

*Весенние заботы.* Уборка моего двора. Работа на даче (в огороде).

*Весенние праздники.* Вербное воскресенье. Пасха. Троица.

*Лекарственные растения.* Названия растений. Польза лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

*Повторение.* Склонение существительных. Имя прилагательное. Глагол настоящего и будущего времени. Числительные и наречия.

**Фонетика.** Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных ТЧ, ДЧ. Слова с ЧЧ.

**Лексика и фразеология.** Синонимы. Антонимы.

### **Морфология.**

**Имя существительное.** Склонение имен существительных: творительный (значение средства передвижения, профессии, рода занятий), соединительный, лишительный, достигательный, исходный (значение средства действия), отдалительный и предельный падежи. Образование существительных с помощью суффикса -ин.

**Имя прилагательное.** Сравнительная степень имени прилагательного. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -са, -ся; от

наречий с помощью суффиксов -я, -ся, -ös; от местоимений *ас, аслыс* с помощью слов *пöлöс, сяма, сикас, руа*.

**Имя числительное.** Количественные и порядковые имена числительные от 100 до 1000. Правописание сложных (десятки и сотни) и составных числительных.

**Местоимение.** Склонение личных местоимений: отдалительный, предельный, творительный, достигательный, соединительный, лишительный падежи. Усилительно-личные местоимения в именительном падеже. Взаимно-личные местоимения.

**Глагол.** Спряжение глагола: простое будущее время, ед. и мн. число. Отрицательные глаголы в наст.и будущем времени, ед. и мн. числе. Повелительное наклонение глагола (ед. и мн. число) в утвердительной и отрицательной форме. Образование глаголов от имен сущ-ых и имен прилагательных с помощью суффиксов -öd, -ась (-ясь), -ав (-яв).

**Наречие.** Наречия времени: *дыр, регыд, аски*. Наречия степени *вывті, зэв, ёна, дзык, вель*. Употребление наречий с послелогоми. Сравнительная и превосходная степень наречия.

**Послелог.** Послелогои места: *пыын, пытшыкын, гөгөр, пыр, вомён, пöлөн, пасьта, паныд*. Сравнительные послелогои *дорысь* и *серти*. Послелогои причины: *вöсна, понда*.

**Союзы.** Подчинительные союзы *та вöсна, та понда*.

**Частица.** Ограничительные частицы *сöмын, куш*. Отрицательные частицы.

**Синтаксис и пунктуация.**Согласование подлежащего и сказуемого в числе. Составное именное сказуемое. Дополнения, отвечающие на вопросы кодён? мыйён? кодянь? мыйсянь? кодöдз? мыйöдз? кодла? мыйла? кодкөд? мыйкөд? кодтөг? мыйтөг? Обстоятельства места, отвечающие на вопросы с послелогоми. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели и причины. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

**Речь.** Текст. Идея. Простой план текста.

## 7 КЛАСС

### Культуроведческая компетенция

*Повторение.* Имя существительное. Глагол. Наречие

#### Практическая работа №1

Уметь употреблять наречия степени слов *зэв, ёна*. Уметь применять суффиксы и приставку сравнительной степени наречия.

*Наша школа.* Наша школа. Местоположение школы. История школы. Распорядок дня школы.

#### Практическая работа №2



Знать суффиксы имён существительных, образованных от глаголов с помощью суффикса –ЫСЬ, -ОМ, -ОД. Уметь образовывать имена существительные от глаголов и употреблять их.

### **Практическая работа №3**

Уметь рассказать историю школы. Уметь использовать в своей речи двусоставные и односоставные предложения.

*Мой день.* Учебный день. После школы. Мой выходной день. Коми писатели и поэты об осени. Тима Вень.

### **Практическая работа №4**

Уметь находить в тексте усиленно-личные местоимения. Уметь подбирать синонимы к словам.

### **Практическая работа №5**

Знать правописание сложных существительных и прилагательных. Уметь образовывать сложные существительные и прилагательные. Уметь находить в тексте.

*Мой кумир.* Мой кумир. Мой любимый спортсмен. Мини-проект «Мой кумир». Мой любимый актер.

*Спорт.* Спорт. Зимние виды спорта. Спорт в жизни человека. Известные спортсмены РК. Спорт в нашей школе. Мой любимый вид спорта.

**Практическая работа №6** Знать возвратные глаголы. Уметь выделять суффиксы возвратных глаголов. Уметь употреблять суффиксы возвратных глаголов.

**Практическая работа №7** Уметь применять союз ЧТОБЫ в сложных предложениях. Уметь отвечать на вопросы в тексте.

*Зимний пейзаж.* Зимний пейзаж. Приметы о зиме. Зима в городе. Зимняя прогулка.

**Практическая работа №8** Уметь находить по вопросам причастия в тексте. Уметь отвечать на вопросы в тексте. Уметь образовать причастия в прошедшем и будущем времени.

**Практическая работа №9** Знать, что такое безличные глаголы. Уметь находить их в тексте.

*Рождество.* Рождество. Рождественские посиделки. Рождественские колядки.

**Практическая работа №10** Уметь спрягать глаголы во 2 прошедшем времени. Уметь находить их в тексте. Знать спряжение глаголов во 2 прошедшем времени единственном и множественном числе.

*Коми национальная кухня.* Коми национальная кухня. Особенности коми кухни. Коми выпечка. Рождественский стол.

**Практическая работа №11** Составить рецепт выпечки.

*Республика Коми.* Моя родина – Республика коми. Богатство Республики Коми. Города и сёла Республики Коми. Республика Коми в цифрах. Государственные символы вашего города (района, села). Моя малая родина.

**Практическая работа №12** Знать богатства Республики Коми. Уметь в тексте найти прилагательные и употреблять их в речи.

*Коми писатели о Родине.* Стихотворения коми писателей о республике.

**Практическая работа №13** Знать коми писателей, их творчество. Уметь находить эпитеты в стихотворениях эпитеты.

*Современный Сыктывкар.* Современные и исторические улицы Сыктывкара. Улицы нашей столицы. На главной улице Сыктывкара. Достопримечательности Сыктывкара. Любимые уголки Сыктывкара. Прогулка по городу. Памятники г. Сыктывкара.

В театре. Театры Республики Коми. Театр – это жизнь. Театр оперы и балета. Драматический театр им. В.А. Савина. Музыкально-драматический фольклорный театр. Известные деятели культуры (актёры, драматурги).

*Повторение.* Осенние заботы. Коми национальная кухня. Рождество. Республика Коми. Наш город.

**Практическая работа №14** Знать падежи существительных. Уметь употреблять их в тексте

**Лексика и фразеология.** Омонимы.

**Морфология.**

**Имя существительное.** Склонение имен существительных: притяжательный, вступительный, приблизительный и переходный падежи. Правописание сложных имен существительных. Образование имен существительных от глаголов с помощью суффиксов -ысь, -öd, -öm.

**Имя прилагательное.** Правописание сложных имен прилагательных. Образование имен прилагательных от местоимений с помощью слов *пöльс, сяма, сикас, нога, руа, ныра*; от имен существительных с помощью слов *дор, выв, ув, сай* и других и суффикса -са.

**Местоимение.** Притяжательные местоимения: собственно-притяжательные (ас) и притяжательные местоимения, образованные от личных и усилительно-личных в родительном, притяжательном падежах (менам, тэнад, сылönкерка; менсьым, тэнсьыд, сылыськеркасö). Указательные местоимения.

**Глагол.** Спряжение глагола: сложное будущее время, ед. и мн. число; 2 прошедшее время, ед. и мн. число. Возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч. Безличные глаголы. Образование безличных глаголов с помощью суффикса -сь.

**Причастие.** Образование причастий.

**Наречие.** Наречия образа действия: *лёка, бура, лöсьыда*. Образование наречий образа действия. Наречия места *сэни, тани, ылын, матын, татысь, некытчö, быдлаö, некöн*.

**Союзы.** Сочинительные союзы *либö, али*. Подчинительные союзы *медым, кор, мый, көть, быттьö*.

**Частица.** Побудительная частица *вай*.

**Синтаксис и пунктуация.** Составное именное сказуемое. Односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращениях. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами *либõ, али*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, образа действия, цели с союзом *медым*.

**Речь.** Текст. Сложный план текста.

## 8 КЛАСС

### Культуроведческая компетенция

*С новым учебным годом!* Летний отдых. У открытого окна летом. Коми поэты о лете.

*Реки Коми Республики.* На рыбалке. Кому попадёт, а кому нет. Стороны горизонта. Главные реки Республики Коми. Крупные реки Коми Республики Вычегда и Печора. Будьте внимательны.

Практическая работа №1 Ориентирование по карте Республики Коми: нахождение и показ крупных рек (**Уметь ориентироваться по карте Коми Республики. Знать крупные реки**).

*Охрана природы.* Приметы о погоде. Экологические проблемы городов. Экология. Коми поэты об экологической проблеме в Коми.

Практическая работа №2 Определение экологических проблем городов и их причин. (**Уметь различать вопросительные и относительные местоимения. Знать экологические проблемы города**).

Практическая работа №3 Выразительное чтение текста, перевод русскоязычного текста на коми. (**Уметь выразительно читать и делать перевод текста с русского языка на коми**).

*Здоровье человека.* Окружающая среда и здоровье человека. Проблемы здоровья в нашей школе. Влияние вредных привычек на наше здоровье. Использование лекарственных растений (польза и вред). Витамины и минералы в нашей жизни. Как сберечь здоровье в северных условиях.

*Коми легенды и предания.* Богатыри коми. Пера Богатырь. «Ягморт». Богатыри Йиркап и Юрка. Предание Кирьян-Варьян. Героиня коми сказок Ёма. А.В. Мошев – художник.

Практическая работа №4 Работа с деформированным текстом. (**Знать биографию А.В. Мошева. Уметь составить текст последовательно из данных абзацев**).

*Спорт.* Большой праздник в Большелуге. Знаменитые спортсмены. Легенды о Маньпупунере. Развитие спорта и туризма в РК. Национальный парк «Югыдва».

*Музыка народов Коми.* Коми народный мастер музыкальных инструментов. Известные коми композиторы, певцы РК. Коми народные инструменты. Народные ансамбли Республики Коми.

Практическая работа №5 Уметь сделать перевод с русского языка на коми язык, используя словарь.

*Наша библиотека.* Библиотеки города Сыктывкара. Г. Беляев «Мягкий хлеб». Мой любимый писатель. Домашняя библиотека. Моя любимая книга. К. Ф. Жаков.

*Мои ровесники.* Одноклассники. Дружба – это...Мой лучший друг (моя лучшая подруга). Писатели о дружбе.

Практическая работа №6 Составление небольшого рассказа о друге, чтение и перевод на русский. (Уметь читать и сделать перевод, составить небольшой рассказ о своём друге).

*Средства массовой информации.* Средства массовой информации. Телекомпании республики Коми. Тележурнал «Финно-угорский мир». Телерадиокомпания «Юрган».

*Повторение.* Прямая и косвенная речь. Местоимения. Глаголы. Частицы и предлоги.

**Лексика и фразеология.** Фразеологизмы.

**Морфология.**

**Имя прилагательное.** Образование имен прилагательных от глаголов с помощью суффикса -са.

**Имя числительное.** Собирательные имена числительные. Правописание сложных числительных через дефис, с частицей -ö-.

**Местоимение.** Вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, обобщённые местоимения.

**Глагол.** Отрицательная форма глагола во 2 прош. времени, ед. и мн. числе. Образование глаголов с помощью суффиксов -ышт, -л, -ывл, -лывл, -ав (-яв).

**Наречие.** Наречия причины и меры: *скөрла, мудзёмла, позвьёмла; уна, этиша, неуна.*

**Послелог.** Разделительные послелогии: *өтар, кындзи, өтдор.* Количественные послелогии: *кымын, мында, пельö.*

**Союзы.** Сочинительные союзы *то-то, ни, зато, нето, сидзжö.*

**Частица.** Условные частицы *кö, эськö.* Отрицательные частицы *абу, не.* Усилительные частицы *весиг, жö, öд.*

**Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях (примыкание и управление). Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения с союзом *быттьö,* союзными словами *кыдзи, кутшöм, кымын – сымын.* Сложноподчинённые предложения с уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

**Речь.** Типы речи: рассуждение.

## 9 КЛАСС

**Культуроведческая компетенция**

*Повторение.* Осень. Части речи. Летний отдых.

*Финно-угорская языковая семья* (6ч). Своеобразие коми языка. Финно-угорский мир. Общность коми, ханты, манси и венгров в языке. Финно-угорские языковые семьи. Известный комифинноугровед – В.И. Лыткин. Жизнь, творчество, научная деятельность. Виртуальная экскурсия в финно-угорскую республику.

Практическая работа №1 Уметь ориентироваться в финно-угорских республиках. Находить их на карте и знать о жизни этих республик.

*Путешествие в финно-угорскую республику* (5ч) Добро пожаловать в районы РК.

*В музее.* Музеи города Сыктывкара. Национальный музей города Сыктывкара. Музей этнографии города Сыктывкара.

*Будущее начинается сейчас.* Популярные и престижные профессии сегодня. Хороший специалист. Какой он? Кумиры и их влияние на выбор профессии. Проектная работа «Профессия будущего». Экскурсия на предприятие, в учреждение. Встреча с людьми разных профессий.

Практическая работа №2 Знать суффиксы наречий. Уметь образовать наречия с именами существительными, выступающими в роли суффиксов.

Практическая работа №3 Уметь на основе проведённой экскурсии составить рассказ о предприятии, в котором побывали.

*Природа вокруг нас.* Описание природы в классической коми литературе. Лес – наше богатство. Защита окружающей среды – долг каждого гражданина. Охрана окружающей среды в РК. Что угрожает природе нашей республики. Заповедники РК.

*Время взросления – трудное время.* Проблема «отцов и детей». Успехи в школе и в семье. Вредные привычки. Свободное время. Хобби.

*Моя будущая семья.* Моя семья. Мой самый близкий человек. Выходной день в моей семье. Наш семейный праздник, традиции. Модель будущей семьи.

Практическая работа №4 Модель будущей семьи.

*Стефан Пермский.* Стефан Пермский – основоположник письменности. Легенда «Ошлапей». Житие Степана Пермского. Христианизация Коми. Храмы и церкви г. Сыктывкара.

Практическая работа №5 Знать жизнь Стефана Пермского. Уметь находить цитаты в тексте. Уметь правильно расставлять знаки препинания при цитатах.

*Времена года.* Весна. Лето. Осень. Летние праздники (Иванов день, День семьи, любви и верности.).

*Мастера своего дела Республики Коми.* Народные промыслы коми. Искусство народа коми С.И. Налимов.

*Повторение.* Имя существительное. Глагол. Наречие. Сложные предложения.

**Лексика и фразеология.** Диалекты коми языка. Диалектизмы. Профессиональные слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы. Лексикография. Словари коми языка.

**Морфология.**

**Глагол.** Образование глаголов с помощью слов *мунны, видзны, вартны, керны, кывны*.

**Деепричастие.** Образование деепричастий с помощью суффиксов -иг, -игӧн, -игчӧж, -игмоз, -игкості, -тӧг, -тӧдз, - -тӧг, -тӧдз, -ӧмӧн, -мӧн.

**Наречие.** Образование наречий от имен существительных, прилагательных, причастий с помощью суффиксов -быд, -йыв, -дор, пырысь. Образование наречий с помощью суффикса *-кодъ* и частиц *-сюрӧ, -кӧ, -не*. Правописание наречий.

**Частицы.** Вопросительные частицы *ӧ, ӧмӧй*.

**Синтаксис и пунктуация.** Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире, точка с запятой. Цитата. Знаки препинания при использовании цитат.

**Речь.** Стилистика. Стили речи. Неправильное использование стилей речи, стилевые ошибки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Предметные результаты

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей;

*аудирование:*

- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;

*чтение:*

- аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
- аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);



- понимание основных различий систем коми и русского языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

#### **Учебно-познавательная компетенция:**

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, в том числе мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- рациональное планирование своей учебной деятельности,

в том числе своего речевого и неречевого поведения, и работа в соответствии с намеченным планом;

- осуществление исследовательских учебных действий, включающих навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающих стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания

в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Предметное содержание речи**

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающийся 5 класса научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность. Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? куда? когда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие. Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1 минуты.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Обучающийся 5 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 5-7 фраз.

- кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер реальных людей и литературных персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 5-7 фраз.

#### **Аудирование**

Обучающийся 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 1 минуты звучания).

#### **Чтение**

Обучающийся 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 130 слов.

- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

#### **Письменная речь**

Обучающийся 5 класса научится:

- заполнять несложную анкету (имя, фамилия, возраст, страна, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- писать короткие поздравления с днём рождения и другие праздники, выражать пожелания. Объём 30-40 слов, включая адрес.
- писать краткое личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 30-40 слов, включая адрес.

### ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся класса научится:

- владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;
- соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

#### **Орфография**

*Обучающийся 5 класса научится* правильно писать изученные слова.

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся 5 класса научится:

- распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в объёме 550 единиц (включая 410, усвоенных в начальной школе).
- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса.

#### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:  
различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;  
местоимения;  
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;  
количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;  
глаголы в наиболее употребительных временных формах;  
наиболее частотные послелогии для выражения пространственных и временных отношений.

## **6 КЛАСС**

### ***Коммуникативные умения***

### **Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающийся 6 класса научится:

поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 1,5 минуты.

### **Говорение. Монологическая речь.**

Обучающийся 6 класса научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объем 7-8 фраз.

делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 7-8 фраз.

### **Аудирование.**

Обучающийся 6 класса научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространенных стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 2 минут звучания).

### **Чтение**

Обучающийся 6 класса научится:

читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объем текста до 140 слов.

читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста до 150 слов.

### **Письменная речь**

Обучающийся 6 класса научится:

писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам; писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объем 40-50 слов, включая адрес.

### ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся 6 класса научится:

владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

### **Орфография**

Обучающийся 6 класса научится правильно писать изученные слова.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся 6 класса научится:

распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 650 единиц (включая 550, усвоенных ранее).

употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся 6 класса научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные;

глаголы временных форм;

наиболее частотные послелогии для выражения пространственных и временных отношений.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающийся 7 класса научится:

поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический

материал; Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

### **Говорение. Монологическая речь.**

Обучающийся 7 класса научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 8-9 фраз.

делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объём 8-9 фраз.

### **Аудирование.**

Обучающийся 7 класса научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 2,5 минут звучания).

### **Чтение**

Обучающийся 7 класса научится:

читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объём текста до 150 слов.

читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста до 170 слов.

### **Письменная речь.**

Обучающийся 7 класса научится:

писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объём 50-60 слов, включая адрес.

## ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

### **Фонетическая сторона речи.**

Обучающийся 7 класса научится:

владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

### **Орфография**

Обучающийся 7 класса научится правильно писать изученные слова.

### **Лексическая сторона речи.**

Обучающийся 7 класса научится:

распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объёме 800 единиц (включая 650, усвоенных ранее).

употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса.

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся 7 класса научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;

усилительно-личные, притяжательные и указательные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

количественные (до 1000 и ) и порядковые (до 1000) числительные; возвратные глаголы, безличные глаголы, глаголы временных форм; причастия; наречия места;

наиболее частотные послелогов для выражения пространственных и временных отношений.

## **8 КЛАСС**

### ***Коммуникативные умения***

Обучающийся 8 класса научится:

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Обучающийся 8 класса научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей республике, др., опираясь на ключевые слова, план, вопросы. Объём 10-12 фраз.



делать краткие сообщения, описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, давать краткую характеристику персонажей с опорой на план/ вопросы/ ключевые слова. Объем 10-12 фраз.

### **Аудирование.**

Обучающийся 8 класса научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале (до 3 минут звучания).

### **Чтение**

Обучающийся 8 класса научится:

читать и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. Объем текста до 160 слов.

читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста до 180 слов.

### **Письменная речь**

Обучающийся 8 класса научится:

писать сочинение-описание, повествование по пройденным темам;

писать короткие поздравления, личные письма с опорой на образец, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. Объем 60-70 слов, включая адрес.

## ***Языковая компетентность (владение языковыми средствами)***

### ***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся 8 класса научится:

владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков коми языка без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации;

соблюдать ударение и интонацию в изученных словах и фразах;

### ***Орфография***

Обучающийся 8 класса научится правильно писать изученные слова.

### ***Лексическая сторона речи.***

Обучающийся 8 класса научится:

распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в объеме 1000 единиц (включая 800, усвоенных ранее).

употреблять в речи, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики - клише речевого этикета) в пределах тематики 8 класса.

### *Грамматическая сторона речи*

Обучающийся 8 класса научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные виды предложений: сложные, сложноподчиненные;

причастия; количественные и порядковые числительные; глаголы временных форм;

составные глагольные сказуемые; наречия места;

наиболее частотные послелогоги причины для выражения пространственных и временных отношений.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### *Аудирование*

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### *Чтение*

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### *Письменная речь*

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выразить пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес).

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100-120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

### *Языковые навыки Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([о], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син - синсо - синмыс, кыв

- - кывсо - кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: ныв - нывсо - нылыс).

соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськом; бать-мам);

распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -ин/чн (кушин, кост); - ом (воралом, котралом); -ысь (велодысь, мунысь);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); - том (комтом, помтом); -са/-ся (сиктса, товся);

глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);

- наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);

- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велодча. / Ме аски ог велодчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшом небог тэ видзодан? Кот уджало Ванялон мамыс?*)), без вопросительных слов (*Тэ велодчан? Тэ аски волан?*)), с вопросительной частицей *-о* (*Уна-о кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсой танИ*) и отрицательной (*Эн муной талун воро!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламой воро!*) и восклицательные (*Кутшом шоныд талун ывлаыс!*));

распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис тов. Воис ко-дзыд тов.*);

распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме муна школао*) и составным глагольным (*Торыт ме косйи пыравны школао*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушлон синъясыс бор лоины вильышось.*) сказуемыми;

распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимой Лена. / Мено шуоны Лена. / Мено шуоны Ленаон. Меным дас нэль арос. / Ме дас нэль ароса. Менам синмой лоз. / Ме лоз синма.*);

распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сёйин?*);

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэром борын пет1с шондг, и челядь котортгсны ывлао. Ставон мунгсны воро, а ме кольччи горто.*);

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- причины с союзом *сы восна мый* (*Школао эг ветлы, сы восна мый виси.*);

- времени с союзами *кор, да* (*Кор мамо локтгс, ми волгм гортын. Урокъяс помасясны да, мунам горто*);

- изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшом* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокой висьталгс, кыдзи ветлома каро. Тэ аддзылт, кутшом платгть ньобома?*);

распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гогорвоис: ставыс локто ас кадо.*);

трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);

распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительноласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: кочиль);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича - мичаджык - медмича);

распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзь-яс мичаось.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй полон сулалоны мича керкаяс.);

распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительноласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сгйо, ми, тг, найо), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (менам, тэнад, сылон, миян, тгян, налон), вопросительные (кодг, мый, кымын, кутшом), указательные (сто, тайо, сэтшом, татшом), неопределённые (кодко, мыйко), взаимно-личные (ота-мод);

распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрон), места (сэнг, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, отчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр - дырджык - медся дыр, ылын - ылынджык - медся ылын);

распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

распознавать и употреблять в речи послелогои временные (удж борын, во чож, кык лун мысти, толысь сайо, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гогор, пызан улын, пач дорын, ю вомон, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьом понда, тэ восна);

распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-о), вводную (по), определительную (сомын) частицы.

### *Социкультурные знания и умения*

Выпускник научится:

представлять средствами коми языка:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
- города и отдельные населённые пункты Республики Коми,

- основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
  - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
  - факты из истории Республики Коми,
  - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
  - коми национальную кухню,
  - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
  - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
  - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми; описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
  - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
  - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
  - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
  - оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

#### *Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

#### *Универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа!	1			
2	Осень	10			
3		1			
4		10			
5		10			
6		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	С новым учебным годом	2			
2.	Реки Коми Республики	4		0,5	
3.	Охрана природы	5		0,5 0,5	
4.	Здоровье человека	2			
5.	Коми легенды и предания	4			
6.	Спорт	4			
7.	Музыка народа коми	3		0,5	
8.	Наша библиотека	2			
9.	Мои ровесники	2		0,5	
10.	Средства массовой информации	2			
11.	Повторение	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		3	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение	1			
2.	Финно-угорская языковая семья	3			
3.	Путешествие в финно-угорскую республику	2		0,5	
4.	В музее	2			
5.	Будущее начинается сейчас	6			
6.	Природа вокруг нас	3			
7.	Время взросления - трудное время	3		0,5 0,5	
8.	Моя будущая семья	2		0,5	
9.	Стефан Пермский	2		0,5	
10.	Времена года	4			
11.	Мастера своего дела Республики Коми.	2			
12.	Повторение	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		2,5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

**6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Дата изучения</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

**7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Дата изучения</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		



## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		0	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Класс	Автор	Название	Год издания	Примечания
5-9 классы	Авт.-сост. Грабежова В.М.	Коми кыв=Коми язык: Программа для 5-9 классов. – 64 с.	2015	
5 класс	Грабежова В.М., Хозяинова Г.В.,	Коми кыв=Коми язык: Учебник. 5 класс	2016	
5 класс	Авт.-сост. Грабежова В.М.	5-ӧд классын коми кыв велӧдӧм = Учим коми язык в 5 классе: рабочая программа: пособие для учителя. – 68 с.	2015	электронный вариант
	Карманова А.Н.	Методические рекомендации к учебнику «Коми кыв=Коми язык. 5 класс».	2007	
6 класс	Грабежова В.М., Хозяинова Г.В., Каракчиева Н.И.	Коми кыв=Коми язык: Учебник. 6 класс	2012	
	Карманова А.Н.	Методические рекомендации к учебнику «Коми кыв=Коми язык. 6 класс»	2009	
7 класс	Грабежова В.М., Карманова Т.И., Хозяинова Г.В., Каракчиева Н.И.	Коми кыв=Коми язык: Учебник. 7 класс	2013	
	Карманова А.Н.	Методические рекомендации к учебнику «Коми кыв=Коми язык. 7 класс».	2013	
8 класс	Грабежова В.М., Хозяинова Г.В., Карманова Т.И.	Коми кыв=Коми язык: Учебник. 8 класс	2011	
	Карманова А.Н. Лудыкова В.М.	Методические рекомендации к учебнику «Коми кыв=Коми язык.	2013	

		8 класс».		
9 класс	Грабежова В.М.	Коми кыв=Коми язык: Учебник. 9 класс	2011	
5-9 классы	Каракчиева Н.И.	Коми кывйысь тестъяс =Тесты по коми языку	2006	
6-7 классы	Грабежова В.М.	Пишем и читаем по- коми: тетрадь по разви- тию речи для 6-7 классов (на коми языке)	2015 г.	электронный вариант
5-9 классы	Авт.-сост. Грабежова В.М.	Сборник диктантов	2001	
5-9 классы	Авт.-сост. Грабежова В.М.	Сборник изложений	2001	
5-9 классы	Авт.-сост. Грабежова В.М.	Сборник диктантов и изложений		электронный вариант

### Словари

1. Коми орфография кывкуд=Коми орфографический словарь / Сост.: А.Н. Карманова, Р.И. Коснырева, Т.В. Кренделева. – Сыктывкар «Анбур», 2008. – 352 с.
2. Коми-русский учебный словарь / Сост.: А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007. – 272 с.
3. Толковый словарь коми языка / Сост.: А.Н. Карманова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016. – 442 с.
4. Школьный этимологический словарь коми языка. / Под редакцией профессора Кароя Редей. / Сост.: В.А. Ляшев, Л.М. Безносилова, Е.А. Айбабина, Н.К. Забоева. – Сыктывкар: Коми книжное изд-во, 1996. – 240 с.
5. Коми-русский, русско-коми тематический словарь / Сост.: А.Н. Карманова, Т.В. Якубив, М.В. Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. – 272 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Грамматическое лото: Электронное пособие по коми языку как родному для обучающихся 5-9 классов. / Грабежова В.М., Хозяинова Г.В. – Сыктывкар, 2012.

В пособие включены тесты на знание грамматики коми языка, рассчитано на коллективную и индивидуальную работу учащихся в классе с применением мультимедиа проектора и персональных компьютеров, также может быть использовано для самостоятельной работы ученика в домашних условиях. Каждый сеанс игры содержит 10 заданий по 3 вопроса.

**2. Чужан мулӧн серпасъяс: Методическое пособие учителю коми языка и литературы к урокам развития речи.** / Авт-сост. Грабежова В.М. – Сыктывкар, 2013.

Пособие представлено в виде сборника-альбома, в котором имеются: методические рекомендации «Как научить писать сочинение по картине» (на коми языке), иллюстративный материал по картинам художников Республики Коми, информация о художниках и краткие искусствоведческие тексты к картинам (на коми и русском языках).

**3. Таблицы по грамматике к урокам коми языка в 5 классе.** [Электронный вариант] / Сост. Г.В. Поповцева, В.М. Грабежова, А.И. Игушева. – Сыктывкар: КРИРО. – 2012.

**4. Орфографические тесты по коми языку: Мультимедийное пособие /** Сост. Якубив Т.В. – Сыктывкар, 2015.



***Библиография:***

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад.наук, Рос.акад. образования; под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 2011 – 79 с. (Стандарты второго поколения)

**2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Утвержден приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»  
декабря 2010 г. № 1897.

Коми кыв: 5-9 классъяслы уджтас / Лӧсьӧдысь В.М. Лудыкова. –  
Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 72 л.б.