

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"

МАОУ "СОШ № 28"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель ШМО Елезова О.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор_____

Дмитровская И.В.
Приказ № 100-од от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Право»

для обучающихся 10-11 классов

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка
к рабочей программе элективного курса «Право»
(10-11 классы)

Рабочая программа элективного курса «Право» (далее – рабочая программа) для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з), с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №28»

Курс «Право» предусматривает познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Целью элективного курса является обеспечение формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Задачами реализации рабочей «Право» являются:

- 1) научные знания о государстве и праве;
- 2) освещение проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни.

Основными задачами рабочей программы являются:

1. Сохранение преемственности с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы.
2. Углубление и расширение знаний о праве. Изучение основ юриспруденции.
3. Формирование у обучающихся основ правовой культуры, с учетом адаптации учащихся к условиям социальной среды.
4. Формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности;
5. Формирование уважения к правам человека и нормам международного права;
6. Обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника для защиты своих прав;
7. Решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения несовершеннолетних в дальнейшем. Для реализации данной задачи в программу выключены вопросы профессионального самоопределения учащихся. Планируется ознакомление учащихся с учебными заведениями и специальностями юридической направленности: судья, адвокат, прокурор и т.д.

Общая характеристика элективного курса «Право»

В 10-11 классе право, будучи важным компонентом социально-экономического образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях. Изучение права в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета

«Обществознание» в основной школе.

Курс «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание» и «История», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам. При обучении праву в зависимости от целей и задач используются элементы таких современных подходов и технологий обучения таких как: учебно-исследовательская деятельность, дебаты, кейс-технологии, дискуссии, круглые столы, технология проблемного обучения, критического мышления.

В рабочей программе предусматривается включение этнокультурного компонента для изучения правовых вопросов в регионе. Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Описание места учебного предмета «Право» в учебном плане

Элективный курс «Право» изучается в 10—11 классах на базовом уровне. «Право» является дополнительным учебным предметом, входит в учебный план по запросам обучающихся.

Рабочая программа курса «Право» рассчитана на 2 года изучения в 10-11 классах, на что отводится 68 ч. учебного времени: 10 класс – 34 часа (1 ч в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право»

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения права воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в

науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы

среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения права на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные |УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов

и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Право»

Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и

процессы, в том числе: формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения, в том числе сравнительно-правовой метод, прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении правового регулирования общественных отношений в Российской Федерации.

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о

законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Содержание элективного курса «Право» 10-11 классы (68 ч)

Основы теории государства и права

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум*. Система органов местного самоуправления.

Права человека

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права*.

Основные отрасли российского права

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право*. *Понятие обязательства*. Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт*. Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания*. *Формы защиты гражданских прав*. Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве*. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор*. Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей*. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени*. *Время отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров*. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления*. Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности*. *Освобождение от уголовной ответственности*. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения*. *Ответственность за уклонение от уплаты налогов*.

Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс*. Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства*. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения*. *Суд присяжных заседателей*. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

**Тематическое планирование учебного предмета «Право»
10-11 классы (68 ч)**

№ раздела	Перечень разделов	№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
10 класс (36ч)						
1	Основы теории государства и права 16ч	1	Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.	1	1. Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) 2. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации 3. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных 4. Проведение исследовательского эксперимента Моделирование и конструирование	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование
		2	Формы государства	1		
		3	Формы правления	1		
		4	Формы государственного устройства	1		
		5	Политический режим.	1		
		6	Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования	1		
		7	Источники права.	1		
		8	Нормативно-правовой акт.	1		
		9	Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм.	1		
		10	Система российского права.	1		
		11	Субъекты и объекты правоотношений	1		
		12	Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	1		
		13	Законность и правопорядок. Понятие правосознания.	1		
		14	Опасность коррупции для	1		

			гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.			ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		15	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
		16	Повторительно-обобщающий урок	1		
2	Конституционное право 14 ч	17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации.	1	1. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных 2. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации 3. Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др. 4. Решение задач 5. Выполнение заданий по классификации понятий 6. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных 7. Проведение исследовательского	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
		18	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1		
		19	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		
		20	Система органов государственной власти РФ.	1		
		21	Президент Российской Федерации.	1		
		22	Федеральное Собрание	1		

			Российской Федерации.		эксперимента 8. Моделирование и конструирование	исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).
		23	Правительство Российской Федерации.	1		
		24	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1		
		25	Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1		
		26	Законодательный процесс.	1		
		27	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.	1		
		28	Виды избирательных систем. Референдум.	1		
		29	Система органов местного самоуправления.	1		
		30	Повторительно-обобщающий урок	1		
3	Права человека 3 ч	31	Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина.	1		
		32	Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на	1		

			благоприятную окружающую среду.		информации	ведения конструктивного диалога; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество) инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	33	1	Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.		3. Решение задач 4. Выполнение заданий по классификации понятий 5. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов 6. Наблюдение за демонстрациями учителя 7. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений 8. Анализ графиков, таблиц, схем 9. Анализ проблемных учебных ситуаций 10. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных 11. Проведение исследовательского эксперимента 12. Моделирование и конструирование	

4	Повторение 1ч	34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1. Решение задач 2. Выполнение заданий по классификации понятий 3. Анализ графиков, таблиц, схем 4. Анализ проблемных учебных ситуаций 5. Выполнение работ практикума 6. Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно- познавательной деятельности	
---	------------------	----	---	---	--	--

11 класс (34ч)

1	Основные отрасли российского права: 1. гражданск ое право	1	Понятие и источники гражданского права/ Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений.	1	1. Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др. 2. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов 3. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных 4. Проведение исследовательского эксперимента	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил
		2	Возникновение и прекращение гражданских правоотношений	1		
		3	Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Организационные формы предпринимательства.	1		

		4	Понятие и виды сделок. Формы сделок. Действительность и недействительность сделки.	1	5. Моделирование и конструирование	внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		5	Понятие договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.	1		
		6	Наследственное право. Понятие и сущность наследования.	1		
		7	Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Виды гражданско – правовой ответственности.	1		
		8	Гражданские права несовершеннолетних.	1		
		9	Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.	1		
		10	Повторение Гражданское право	1		
	2.Налоговое право	11	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщиков. Виды налогов	1		
		12	Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц.	1		
		13	Ответственность за	1		

			уклонение от уплаты налогов			
	3.Семейное право	14	Понятие и источники семейного права. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения.	1		
		15	Права и обязанности членов семьи. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.	1		
		16	Повторение Семейное право	1		
	4.Правовое регулирование трудовых отношений	17	Трудовые правоотношения. Трудоустройство и занятость. Дисциплина труда.	1		
		18	Рабочее время и отдыха. Оплата труда. Охрана труда. Защита трудовых прав	1		
		19	Повторение Трудовые правоотношения	1		
	5.Административное право	20	Понятие и источники административного права. Особенности административного права	1		
		21	Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие	1		
	6.Уголовное право	22	Преступление.	1		
		23	Виды преступлений.	1		

		24	Уголовная ответственность. Виды наказаний.	1		
		25	Ответственность несовершеннолетних	1		
		26	Повторение Уголовное право	1		
2	Основы российского судопроизво дства. Процессуаль ное право	27	Гражданский процесс	1	1. Наблюдение за демонстрациями учителя 2. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений 3. Анализ графиков, таблиц, схем 4. Анализ проблемных учебных ситуаций 5. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных 6. Проведение исследовательского эксперимента 7. Моделирование и конструирование	
		28	Арбитражный процесс	1		привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
		29	Уголовный процесс	1		
		30	Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	1		
		31	Повторение Процессуальное право	1		
3	Повторение	32	Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика юриста.	1	Приглашение представителей юридических профессий для проведения профориентационной работы с целью популяризации профессий юридической направленности	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям
		33	Итоговое повторение	1	1. Решение задач	
		34	Промежуточная аттестация.	1	2. Выполнение заданий по	

			Итоговая контрольная работа		классификации понятий 3. Анализ графиков, таблиц, схем 4. Анализ проблемных учебных ситуаций 5. Выполнение работ практикума 6. Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности	
	Итого			68		

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя

1. Конституция Российской Федерации, 2011.
2. Конституция Республики Коми, 2009.
3. Гражданский кодекс РФ, М., 2002.
4. Уголовный кодекс РФ, М., 2002.
5. Трудовой кодекс РФ, М., 2002.
6. Административный кодекс РФ, 2002
7. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. - М., 2007;
8. Комментарий к Трудовому кодексу. - М., 2007
9. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. - М., 2007;
10. Комментарий к Административному кодексу РФ. - М., 2007;
11. Комментарий к Семейному кодексу РФ. - М., 2007;
12. В.А. Вакуленко, Е.А. Уколова, Е.С. Королькова. Инновационные методы преподавания
13. А.И.Матвеев. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 10-11 классы: пособие для учителя. - М., 2002;
14. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. - М., 2002;
15. Организация внеурочной работы по праву / Н.Н. Михайлова, А.Н. Иоффе, Е.С. Королькова и др.-М., 2002;
16. Правовое образование в школе. Региональный опыт. Вып. 1,2.- М., 2002;
17. Сборник образцов гражданско-правовых документов. - М., 2007.

Литература для учащихся

1. Право: учебник для 10-11 кл.общеобразоват. учреждений:Профильный уровень образования/Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин.-В2 кн. Кн.2.Право и экономика.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2008.-256 с.:ил.-
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2008.
8. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2008
9. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
10. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков . М., 2005.
11. Правоохранительные органы: Учебник/ Л.К. Савюк М., 2006.

Перечень образовательных ресурсов сети Интернет

1. fcior.edu.ru/methods.page
2. <http://www.vestnikcivitas.ru>
3. <http://www.civitas.ru>
4. <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> Изучение прав человека в школе
5. <http://www.hrighs.ru> Институт прав человека
6. <http://www.un.org/russian> Организация Объединенных наций
7. <http://www.duma.gov.ru> Официальный сайт Государственной Думы РФ
8. <http://www.ombudsmanrf.ru> Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации

9. <http://hro1.org> Права человека в России
10. Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)
<http://www.gumer.info>
11. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
12. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
13. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
14. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
15. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
16. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
17. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
18. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
19. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
20. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
21. <http://www.humanities.edu.ru> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
22. <http://www.law.edu.ru> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».
23. <http://www.school.edu.ru> Федеральный российский общеобразовательный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
24. <http://www.interneturok.ru>. видеоуроки

Приложение

Перечень контрольных работ по праву

10 класс

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы
1	16	Основы теории государства и права
2	30	Конституционное право
3	34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	3	Итого

11 класс

№ п/п	№ урока	Тема контрольной работы
1	7	Гражданское право
2	15	Семейное право, трудовое право
3	22	Административное право, Процессуальное право
4	31	Налоговое право, Уголовное право
5	34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
	5	Итого