

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»)
«28 №-а шёр школа» Сыктывкарсамуниципальнойасшёрлунавелёдан учреждение
(«28 №-а ШШ» МАВУ)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2020 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета родителей
Протокол №5 от 27.08.2020 г

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета обучающихся
Протокол №5 от 29.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 28»

И.В. Дмитриовская
Приказ от «29» августа 2020 г. №114/4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание» (базовый уровень) среднее общее образование 10-11 классы

Нормативный срок освоения – 2 года

Новая редакция

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з), с учетом рабочей программы воспитания

Составитель: Коскокова Екатерина Владимировна, учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»
(10-11 классы)**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (далее - РПУП) разработана для организации образовательной деятельности по обществознанию в 10 – 11 классах и составлена на основании следующих документов: Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з), с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №28». При составлении содержательной и методической составляющих РПУП учитывались цели и задачи Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 г.).

Реализация РПУП осуществляется на основе УМК «Обществознание. Базовый уровень. 10-11 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. М.: «Просвещение».

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Главной целью учебного предмета является возможность представить знания о человеке и обществе комплексно, что позволяет сформировать у учащихся целостную научную картину мира.

Задачами реализации РПУП «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки» и знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в

вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Структурно учебный предмет составлен на основе модульного принципа построения учебного материала. Изучение построено по принципу от общего к частному: первые темы посвящены общим вопросам развития общества, после изучаются отдельные подсистемы общества. Учебный предмет «Обществознание» как часть предметной области «Общественные науки» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета.

В содержание программного материала РПУП включен этнокультурный компонент.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

РПУП «Обществознание» может быть использована для обучения как в очной, так и в очно-заочной формах обучения.

На изучение предмета «Обществознание» в 10-11 классах очной формы обучения на базовом уровне отводится 140 часов, из расчета 2 часа в неделю. В рабочей программе для 10 -11 классов в соответствии с годовым календарным графиком МАОУ «СОШ №28» соотношение часов на изучение предмета выделено: 72 ч в 10 классе (36 учебных недель), 68 ч в 11 классе (34 учебные недели).

В РПУП для 10-11 классов с очно-заочной формой обучения (70ч за 2 года обучения) учебный материал распределен следующим образом: в 10 классе (36ч) – 18 ч очно, 18 ч заочно, в 11 классе (34 ч) – 17ч очно, 17 ч заочно.

| Форма обучения | классы | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов за учебный год |
|-----------------------|---------------|------------------------------|------------------------------------|
| Очно | 10 класс | 2 | 72 |
| | 11 класс | 2 | 68 |
| | | Итого | 140 |
| Очно-заочно | 10 класс | 1 | 36 (1/1) |
| | 11 класс | 1 | 34 (1/1) |
| | | Итого | 70 (35/35) |

Принцип распределения материала на очную и заочную формы обучения:

- темы, имеющие основополагающее значение для понимания предмета, и связанные с отработкой определенных учебных действий (раскрытие основных дидактических единиц ФГОС), изучаются очно.
- темы, имеющие прикладной характер, которые дополняют отдельные аспекты, требуют применения полученных навыков, изучаются обучающимися заочно.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится: по разделам

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: по разделам

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание программы по обществознанию 10-11 класс (140 ч)

10 класс (72ч)

Вводный урок (1ч)

Человек как творец и творение культуры (30 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. *Многообразие культур. Этнокультурный компонент в истории.* Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые

религии. Роль религии в жизни общества. *Религиозные конфессии в РК*. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Науки об обществе. *УРО РАН*. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. *Запасники национальной галереи РК* Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы. *Воспитание национальной идентичности*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система (10ч)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. *РК как часть финно-угорского мира*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. *Экологическая ситуация в РК*.

Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. *Виды альтернативной службы в РК*. Права и обязанности налогоплательщиков. *Налоговая политика РК*. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Экологическая политика РК*. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. *Уровень и факторы безработицы в РК*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Итоговое повторение. (1ч)

11 класс (68ч)

Экономика (25ч)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Инвестиционная привлекательность РК*. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. *Перспективы открытия бизнеса в РК*. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Рынок труда в РК*. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. *Потребительская корзина жителей РК*. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. *Экономическое благополучие жителей РК*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения. (15 ч).

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. *Молодежная политика РК*. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. *Тенденции развития социальной мобильности в РК*. Этнические общности. *Перепись населения и ее результаты в РК*. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. *Многонациональный состав населения РК*. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. *Национальная политика в РК*. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика (25 ч).

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. *Разделение властей в РК*. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. *РК как субъект государства*. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. *Гражданские инициативы жителей РК*. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Выборы в РК*. Гражданское общество и правовое государство. *Институты гражданского общества в РК*. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая

идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. *Политические партии и движения в РК*. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. *Исполнение президентских инициатив в РК*. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Итоговое повторение (3ч.)

*Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»
10-11 классы (140 ч)*

| № п/п | Перечень разделов | № уро ка | Тема урока | Кол-во часов | | | указание видов учебной деятельности обучающихся | Деятельность с учетом рабочей программы воспитания |
|------------------------|---|----------|--|--------------|-------------|--------|---|---|
| | | | | очно | Очно-заочно | | | |
| | | | | | очно | заочно | | |
| <i>10 класс (72 ч)</i> | | | | | | | | |
| 1 | Человек как творец и творение культуры 30ч | 1 | Вводный урок | 1 | 0 | 1 | <p>Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Определять существенные характеристики понятий</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Выражать своё отношение к</p> | <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися),</p> |
| | | 2 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 3 | Понятие культуры. <i>Многообразие культур.</i> | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 4 | Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 5 | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 6 | Многообразие и диалог культур. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 7 | Мораль. Нравственная культура. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 8 | Искусство, его основные функции. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 9 | Религия. Мировые религии. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 10 | Роль религии в жизни общества. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 11 | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|---|---|--|
| | | 12 | Мышление, формы и методы мышления. | 1 | 0 | 1 | <p>тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Объяснять роли морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.</p> <p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Характеризовать науку как</p> | <p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,</p> |
| | | 13 | Мышление и деятельность. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 14 | Мотивация деятельности, потребности и интересы. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 15 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 16 | Познание мира. Формы познания. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 17 | Понятие истины, ее критерии. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 18 | Абсолютная, относительная истина. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 19 | Виды человеческих знаний. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 20 | Естественные и социально-гуманитарные науки. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 21 | Науки об обществе. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 22 | Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 23 | Особенности социального познания. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 24 | Духовная жизнь и духовный мир человека. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 25 | Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 26 | Самосознание индивида и социальное поведение. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 27 | Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|---|---|---|
| | | 28 | Свобода и ответственность. | 1 | 1 | 0 | <p>особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Решение тестовых заданий, практических задач</p> | <p>выработки своего к ней отношения;</p> |
| | | 29 | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 30 | Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 31 | Повторение-обобщение по теме: «Человек как творец и творение культуры». Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | | |
| 2 | Общество как сложная динамическая система 10 ч | 32 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. | 1 | 1 | 0 | <p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> | <p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся</p> |
| | | 33 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 34 | Основные институты общества. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 35 | Многовариантность общественного развития. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 36 | Эволюция и революция как формы социального изменения. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 37 | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 38 | Формы социального | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|---|--|
| | | | прогресса: реформа, революция. | | | | Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». | возможность приобрести опыт ведения |
| | | 39 | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. | 1 | 1 | 0 | Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. | конструктивного диалога; использование воспитательных возможностей |
| | | 40 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 1 | 0 | 1 | Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). | содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров |
| | | 41 | Повторение – обобщение по теме: «Общество как сложная динамическая система». Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Решение тестовых заданий, практических задач. | ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество) инициирование и |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений 30ч. | 42 | Право в системе социальных норм. | 1 | 0 | 1 | Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, |
| | | 43 | Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 44 | Источники права. | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|---|---|--|
| | | | Законотворческий процесс в Российской Федерации. | | | | Характеризовать источники права. Знать их классификацию. | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской |
| | | 45 | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. | 1 | 1 | 0 | Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. | |
| | | 46 | Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 1 | 0 | 1 | Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. | |
| | | 47 | Права и обязанности налогоплательщиков. | 1 | 1 | 0 | Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». | |
| | | 48 | Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. | 1 | 0 | 1 | Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. | |
| | | 49 | Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. | 1 | 1 | 0 | Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. | |
| | | 50 | Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. | 1 | 0 | 1 | Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. | |
| | | 51 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. | 1 | 1 | 0 | Характеризовать юридическую | |
| | | 52 | Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 53 | Право на результаты | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | | | |
|--|----|--|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | интеллектуальной деятельности. | | | | <p>ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов, в том числе в РК</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Характеризовать особенности</p> | <p>деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> |
| | 54 | Наследование. | 1 | 0 | 1 | | | |
| | 55 | Неимущественные права: честь, достоинство, имя. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | 56 | Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 | 0 | 1 | | | |
| | 57 | Организационно-правовые формы предприятий. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | 58 | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. | 1 | 0 | 1 | | | |
| | 59 | Права и обязанности родителей и детей. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | 60 | Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | 61 | Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1 | 0 | 1 | | | |
| | 62 | Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | 63 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 | 0 | 1 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|--|-------------------|
| | | 64 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | 1 | 1 | 0 | гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. | (наставничество). |
| | | 65 | Основные правила и принципы гражданского процесса. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 66 | Особенности административной юрисдикции. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 67 | Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 68 | Конституционное судопроизводство. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 69 | Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 70 | Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 71 | Повторение-обобщение по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений». Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | |
| 4 | Итоговое повторение. Промежуточная аттестация. КР | 72 | | 1 | 1 | 1 | Решение тестовых заданий и практических задач. | |

| 11 класс (68ч.) | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Экономика 25ч. | 1 | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. | 1 | 1 | 0 | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации,</p> | <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований</p> |
| | | 2 | Факторы производства и факторные доходы. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 3 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 4 | Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 5 | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 6 | Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | переменные затраты (издержки) | | | | связанные с реализацией и защитой прав собственности. | к единому орфографическому режиму; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |
| | | 7 | Основные источники финансирования бизнеса. | 1 | 1 | 0 | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| | | 8 | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | 1 | 0 | 1 | Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| | | 9 | Финансовый рынок Финансовые институты. | 1 | 1 | 0 | Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| | | 10 | Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | 1 | 0 | 1 | Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| | | 11 | Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок и его инструменты | 1 | 1 | 0 | Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| | | 12 | Виды, причины и последствия инфляции. | 1 | 0 | 1 | Различать товары и услуги как результат производства. | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| | | 13 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. | 1 | 1 | 0 | Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников. | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| | | 14 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | 1 | 0 | 1 | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |
| | | 15 | Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный | 1 | 1 | 0 | Описывать социально-экономическую роль и функции | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | долг. | | | | предпринимательства. | обсуждения, |
| | | 16 | Общественные блага. | 1 | 0 | 1 | Сравнивать различные | высказывания |
| | | 17 | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов | 1 | 1 | 0 | организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. | учащимися своего мнения по ее поводу, |
| | | 18 | Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 1 | 0 | 1 | Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. | выработки своего к ней отношения; применение |
| | | 19 | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно- кредитная (монетарная) политика. | 1 | 1 | 0 | Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально- этических норм в предпринимательстве. | на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести |
| | | 20 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | 1 | 0 | 1 | Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. | опыт ведения конструктивного диалога; использование |
| | | 21 | Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 1 | 1 | 0 | Характеризовать экономические функции государства. | воспитательных возможностей |
| | | 22 | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. | 1 | 0 | 1 | Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. | содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров |
| | | 23 | Государственная политика в области международной торговли. | 1 | 1 | 0 | Различать прямые и косвенные налоги. | ответственного, гражданского поведения, проявления |
| | | | | | | | Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». | человеколюбия и добросердечности, через |
| | | | | | | | Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. | подбор соответствующих задач для решения, |
| | | | | | | | Называть основные источники доходов граждан. | проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; |
| | | | | | | | Раскрывать причины неравенства доходов населения. | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|--|---|
| | | 24 | Глобальные экономические проблемы. | 1 | 0 | 1 | Объяснять необходимость перераспределения доходов. | неуспевающими одноклассниками, |
| | | 25 | Тенденции экономического развития России. | 1 | 1 | 0 | Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении | дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество) инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Оценивать особенности рынка труда в Республике Коми Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». Решение тестовых заданий и практических задач.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----|--|---|---|---|---|---|
| 2 | Социальные отношения 15ч. | 26 | Социальная структура общества и социальные отношения. | 1 | 0 | 1 | <p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанные и достигаемые статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших</p> | <p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор</p> |
| | | 27 | Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 28 | Молодежь как социальная группа | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 29 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 30 | Способы разрешения конфликтов. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 31 | Социальные нормы, виды социальных норм. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 32 | Отклоняющееся поведение (девиантное). | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 33 | Социальный контроль и самоконтроль. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 34 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 35 | Этнические общности. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 36 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 37 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 38 | Семья и брак. Тенденции | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|---|--|---|
| | | | развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. | | | | подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Характеризовать особенности национальных отношений и национальной политики в Республике Коми Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и | соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество) инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного |
| | | 39 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 40 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 1 | 0 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Решение тестовых заданий и практических задач. | отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 3 | Политика как общественное явление 25ч. | 41 | Политическая деятельность | 1 | 1 | 0 | Характеризовать власть и политику как социальные явления. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление в Республике Коми Характеризовать пути становления и сущность гражданского общества в РФ. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную |
| | | 42 | Политические институты. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 43 | Политические отношения. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 44 | Политическая власть. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 45 | Политическая система, ее структура и функции. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 46 | Государство как основной институт политической системы. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 47 | Государство, его функции. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 48 | Политический режим. Типология политических режимов. | 1 | 0 | 1 | | |
| | | 49 | Демократия, ее основные ценности и признаки. | 1 | 1 | 0 | | |
| | | 50 | Избирательная система. | 1 | 0 | 1 | | |
| | 51 | Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | 52 | Избирательная кампания. | 1 | 0 | 1 | | | |
| | 53 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | 54 | Политическая элита и | 1 | 0 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | политическое лидерство. Типология лидерства. | | | | идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии. Характеризовать проявления многопартийности. Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности в РФ. Оценивать деятельность политических партий и общественных движений в Республике Коми Решение тестовых заданий и практических задач. | мотивацию учащихся; моделирования; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в | |
| | | 55 | Политическая идеология, ее роль в обществе. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | | 56 | Основные идейно-политические течения современности. | 1 | 0 | 1 | | | |
| | | 57 | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды | 1 | 1 | 0 | | | |
| | | 58 | Типы партийных систем | 1 | 0 | 1 | | | |
| | | 59 | Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | | 60 | Политическая психология. Политическое поведение. | 1 | 0 | 1 | | | |
| | | 61 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | | 62 | Политический процесс | 1 | 0 | 1 | | | |
| | | 63 | Политическое участие. | 1 | 1 | 0 | | | |
| | | 64 | Абсентеизм, его причины и опасность. | 1 | 0 | 1 | | | |
| | | 65 | Особенности политического процесса в России. | 1 | 1 | 0 | | | |
| 4 | Итоговое повторение. | 66 | Обобщение- повторение по разделу: «Экономика» | 1 | 0 | 1 | | | Решение тестовых заданий и практических задач. |
| | Промежуточная аттестация. | 67 | Обобщение- повторение по разделу: «Политика» | 1 | 0 | 1 | | | |
| | КР 3ч. | 68 | Итоговое повторение. ПА. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество). |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Информационно-методическое и материально-техническое
обеспечение реализации РПУП по предмету «Обществознание»**

В ИМК входит:

Методические пособия (Поурочные разработки):

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012 год.
2. Т.П. Бегенева Обществознание. Базовый уровень. Поурочные разработки. (к УМК Боголюбова Л.Н.), М.: «ВАКО», 2012.

Учебники:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, и др.]; под.ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лезебниковой. . – М.: Просвещение, 2020
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, и др.]; под.ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лезебниковой: – М.: Просвещение, 2019

Список литературы и Интернет-ресурсов для педагогического работника:

Учебно-методический комплект для педагогического работника:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под.ред. Л.Н.Боголюбова: Рос.акад. образования, изд-во Просвещение. – М.: Просвещение, 2009
2. Л.Н. Боголюбов Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012 год.
3. Т.П. Бегенева Обществознание. Базовый уровень. Поурочные разработки (к УМК Боголюбова Л.Н.), М.: «ВАКО», 2012.

Дополнительная литература для педагогического работника:

1. П.А. Баранов Обществознание. ЕГЭ-Учебник. 10-11 классы, С-П.: «Астрель», 2012
2. П.А. Баранов Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. 10 класс, С-П.: «АСТ», 2011.
3. Н.А.Белибихина Обществознание. 10-11 класс. Рефераты. Выпуск 2, Волгоград: «Учитель», 2009.
4. Л.Н. Боголюбов Обществознание. 10 класс. Практикум. Профильный уровень, М.: «Просвещение», 2012.
5. Л.Н. Боголюбов Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2011.
6. И.Ю. Буйволова Обществознание. 10 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова, Волгоград: «Учитель», 2013.
7. Г.А.Иванова Российская государственность: истоки, прошлое, современность. 10-11 класс. Пособие для учителя, М.: «Просвещение», 2011.
8. О.В. Кишенкова Обществознание. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения, М.: «Интеллект-Центр», 2012.
9. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л. Н. , Лазебниковой А. Ю. "Обществознание. 10 класс. Базовый уровень", М.: «Экзамен», 2012.
10. Н.Г. Кривцова Обществознание. 10 класс. Пути решения проблемных вопросов, заданий, задач, Волгоград: «Учитель», 2012.
11. Л.П. Макарова Обществознание. 10-11 класс. Рефераты, Волгоград: «Учитель», 2009.
12. О.А. Чернышева Обществознание. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ-2012. Задания высокого уровня сложности (С8, С9). Эссе, сложный план ответа, Ростов на Дону: «Легион», 2013.
13. Н.И. Шевченко Обществознание. 10 класс. Методическое пособие к учебнику. Книга для учителя, М.: «Русское слово», 2012.

Интернет-ресурсы для педагогического работника:

1. СОМ <http://som.fio.ru/> Сетевое объединение методистов/ Федерация Интернет образования Сайт содержит коллекцию методических материалов по многим учебным дисциплинам общеобразовательной школы: планы уроков, сценарии уроков, материалы к урокам и экзаменам, тесты, учебники, статьи и т.д.
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая Коллекция создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации.
Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. Компьютер на уроках истории, обществознания и права
3. <http://lesson-history.narod.ru/> Этот сайт предназначен для учителей истории, обществознания, которые используют ПК на своих уроках.
4. Первое сентября <http://www.1september.ru/> Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений: «История», и др. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения.
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
7. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
8. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. <http://www.apkpro.ru> Повышение квалификации работников образования
10. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
11. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Сайт Рособрнадзора
12. <http://komiedu.ru> Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
13. <http://ege.edu.ru> Информационный портал ЕГЭ
14. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
16. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии.

для 11 класса

Учебно-методический комплект для педагогического работника:

1. Учебник. Обществознание. 11 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой—7-е изд.— М, «Просвещение», 2012 год.
2. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» 10 – 11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев., М., «Просвещение»., 2009 год.
3. Л.Н. Боголюбов Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012 год.
4. Т.П. Бегенева Обществознание. Базовый уровень. Поурочные разработки. (к УМК Боголюбова Л.Н.), М.: «ВАКО», 2012.

Дополнительная литература для педагогического работника:

1. П.А. Баранов Обществознание. ЕГЭ-Учебник. 10-11 классы, С-П.: «Астрель», 2012
2. П.А. Баранов Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. 11 класс, С-П.: «АСТ», 2011.
3. Н.А.Белибихина Обществознание. 10-11 класс. Рефераты. Выпуск 2, Волгоград: «Учитель», 2009.
4. Л.Н. Боголюбов Обществознание. 11 класс. Практикум. Профильный уровень, М.: «Просвещение», 2012.
5. Л.Н. Боголюбов Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2011.
6. И.Ю. Буйволова Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова, Волгоград: «Учитель», 2013.

7. Г.А.Иванова Российская государственность: истоки, прошлое, современность. 10-11 класс. Пособие для учителя, М.: «Просвещение», 2011.
8. О.В. Кишенкова Обществознание. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения, М.: «Интеллект-Центр», 2012.
9. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию. 11 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. "Обществознание. 10 класс. Базовый уровень", М.: «Экзамен», 2012.
10. Н.Г. Кривцова Обществознание. 11 класс. Пути решения проблемных вопросов, заданий, задач, Волгоград: «Учитель», 2012.
11. Л.П. Макарова Обществознание. 10-11 класс. Рефераты, Волгоград: «Учитель», 2009.
12. О.А. Чернышева Обществознание. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ-2012. Задания высокого уровня сложности (С8, С9). Эссе, сложный план ответа, Ростов на Дону: «Легион», 2013.
13. Н.И. Шевченко Обществознание. 10 класс. Методическое пособие к учебнику. Книга для учителя, М.: «Русское слово», 2012.

Интернет-ресурсы для педагогического работника:

1. СОМ <http://som.fio.ru/> Сетевое объединение методистов/ Федерация Интернет образования
Сайт содержит коллекцию методических материалов по многим учебным дисциплинам общеобразовательной школы: планы уроков, сценарии уроков, материалы к урокам и экзаменам, тесты, учебники, статьи и т.д.
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая Коллекция создается в ходе проекта "Информатизация системы образования", реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации.
Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. Компьютер на уроках истории, обществознания и права
3. <http://lesson-history.narod.ru/> Этот сайт предназначен для учителей истории, обществознания, которые используют ПК на своих уроках.
4. Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/> Сервер издательского дома «Первое сентября» содержит ссылки на сайты электронных приложений: «История», и др. Каждое приложение, кроме электронной версии, имеет сайт «Я иду на урок...», созданный на основе материалов приложения.
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
7. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
8. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
9. <http://www.apkpro.ru> Повышение квалификации работников образования
10. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
11. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Сайт Рособнадзора
12. <http://komiedu.ru> Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
13. <http://ege.edu.ru> Информационный портал ЕГЭ
14. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
16. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии

Список литературы и Интернет-ресурсов для обучающихся:

Учебные пособия для учащихся:

1. Учебник. Обществознание. 10 класс: уч. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.—7-е изд.— М, «Просвещение», 2011 год.

Дополнительная литература для учащихся:

1. П.А.Баранов Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ, С.П.: «АСТ», 2010.
2. О.С.Белокрылова Обществознание. Пособие-репетитор, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
3. Е.В. Домашек Школьный справочник по обществознанию, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.
4. Л.Д.Ивашкевич Шпаргалки по обществознанию. 10-11 классы. Учебное пособие Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
5. О.В.Кищенко Тематический тренажер. Обществознание. 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ, М.: «Интеллект-Центр», 2011.
6. А.В. Клименко Обществознание. Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2013.
7. Л.Ш.Лозовский ЕГЭ. Обществознание. Активный тренинг, М.: «Айрис-Прес», 2012.
8. М.Р. Оганесян Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10–11 классы, М.: «Вако», 2013.
9. Н.Н.Семке ЕГЭ. Обществознание. Экспресс-подготовка, М.: «Эксмо», 2010.
10. Синова И.В. Обществознание. Право, С.-П.: «Литера», 2013.
11. Синова И.В. Обществознание. Социальные отношения. Политика, С.-П.: «Литера», 2013.
12. Синова И.В. Обществознание. Человек и общество, С.-П.: «Литера», 2013.
13. Синова И.В. Обществознание. Экономика, С.-П.: «Литера», 2013.
14. В.Я. Хуторской Обществознание. Термины и понятия. Справочник школьника и абитуриента Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2010.
15. И.А. Шемаханова Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. 10 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена, М.: «Академия Развития», 2011.
16. И.А. Шемаханова Обществознание. 10 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ, М.: «Академия Развития», 2011.

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru>-Президент России гражданам школьного возраста
3. <http://www.rfdeti.ru>-Уполномоченный при президенте РФ по правам ребёнка
4. <http://www.youthrussia.ru>-Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. <http://www.semyarossii.ru>-Семья России
6. <http://www.detskiedomiki.ru>- Забота о детях с особыми нуждами
7. <http://www.unicef.ru>- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)
8. <http://lesson-history.narod.ru/> Этот сайт предназначен для учителей истории, обществознания и права, которые стремятся использовать ПК на своих уроках.
9. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал
11. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
12. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
13. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Сайт Росособнадзора
14. <http://komiedu.ru> Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
15. <http://ege.edu.ru> Информационный портал ЕГЭ
16. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
17. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
18. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии

Материально-техническое оснащение:

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. МФУ

Приложение

*Перечень контрольных работ
10-11 классы*

| № урока | № КР, тема |
|---------|---|
| | 10 класс |
| 31 | Человек как творец и творение культуры |
| 41 | Общество как сложная динамическая система |
| 71 | Правовое регулирование общественных отношений |
| | Итоговая контрольная работа |
| | 11 класс |
| 68 | Итоговая контрольная работа |

*Этнокультурная составляющая учебного предмета «Обществознание»
10 класс*

| № урока | № п/п ЭКС |
|---------|--|
| 3 | 1. Этнокультурный компонент в истории |
| 10 | 2. Религиозные конфессии в РК. |
| 21 | 3. УРО РАН. |
| 24 | 4. Запасники национальной галереи РК |
| 25 | 5. Воспитание национальной идентичности. |
| 39 | 6. РК как часть финно-угорского мира. |
| 40 | 7. Экологическая ситуация в РК. |
| 46 | 8. Виды альтернативной службы в РК. |
| 47 | 9. Налоговая политика РК |
| 50 | 10. Экологическая политика РК. |
| 62 | 11. Уровень и факторы безработицы в РК. |
| итого: | 11 |

11 класс

| № урока | № п/п ЭКС |
|---------|--|
| 7 | 1. Инвестиционная привлекательность РК |
| 8 | 2. Перспективы открытия бизнеса в РК |
| 13 | 3. Рынок труда в РК. |
| 14 | 4. Потребительская корзина жителей РК. |
| 15 | 5. Бюджет РК |
| 18 | 6. Виды региональных налогов |
| 21 | 7. Экономическое благополучие жителей РК |
| 28 | 8. Молодежная политика РК. |
| 34 | 9. Тенденции развития социальной мобильности в РК. |
| 35 | 10. Перепись населения и ее результаты в РК. |
| 36 | 11. Многонациональный состав населения РК. |
| 37 | 12. Национальная политика в РК |

| | |
|--------|--|
| 44 | 13.Разделение властей в РК. |
| 47 | 14.РК как субъект государства. |
| 49 | 15.Гражданские инициативы жителей РК. |
| 52 | 16.Выборы в РК. |
| 53 | 17.Институты гражданского общества в РК. |
| 57 | 18.Политические партии и движения в РК. |
| 62 | 19. Исполнение президентских инициатив в РК. |
| итого: | 19 |