

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»)
«28 №-а шёр школа» Сыктывкарса муниципальной асшөрлуна велөдан учреждение
(«28 №-а ШШ» МАВУ)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2020 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета родителей
Протокол №5 от 27.08.2020 г

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета обучающихся
Протокол №5 от 29.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 28»
И.В. Дмитровская
Приказ от «29» августа 2020 г. №114/4



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык»
(базовый уровень)
среднее общее образование
10-11 классы**

Нормативный срок освоения – 2 года

Новая редакция

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з) с учетом рабочей программы воспитания

Составитель: Дуркина А.И., учитель иностранного языка

Сыктывкар 2021

Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык» (английский)
(10-11 классы)

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Иностранный язык» (базовый уровень) составлена для учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №28»

Программа обеспечена следующими учебниками:

- Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Маккинли С.И и др. /под ред. Вербицкой М.В. Английский язык, 10-11 кл., (базовый уровень), (Forward). Вентана-Граф;

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах на базовом уровне.

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования являются:

А) в коммуникативной сфере:

в области речевой компетенции:

дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

в области языковой компетенции:

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;

– освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

в области социокультурной/межкультурной компетенции:

– приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

– психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;

– формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

в области компенсаторной компетенции:

– совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

– развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

– ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

– иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере:

– владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

– стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

– уметь рационально планировать свой учебный труд;

– уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

– стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

При обучении по УМК "Forward" учащиеся решают коммуникативные задачи в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Forward" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников продолжает оставаться одной из основных задач средней ступени обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Отличительными особенностями РПУП является наличие этнокультурной составляющей и практическая направленность предмета.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Обучение иностранному языку в 10-11 классе обеспечивает достижение учащимися порогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями ФГОС СОО к предметным результатам изучения иностранного языка в 10-11 классах. Рабочей программой английского языка для 10-11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. Однако уровень среднего общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Обучение английскому языку в 10-11 классах строится на основе комплексного обучения четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Значительное внимание уделяется созданию мотивации к использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном и полиязычном мире. В учебниках по английскому языку для 10-11 классов решается задача формирования умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Решая конкретные задачи извлечения информации из текстов учебника и построения на их основе самостоятельных письменных и устных высказываний, выполняя проектные задания, основанные на использовании Интернета и других средств массовой информации, учащиеся

осознают роль умений чтения, анализа текста, сформированности умений письма и говорения для успешной самореализации.

Вклад английского языка в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении определяется его ролью в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения.

Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программе, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС СОО. Актуальность предметного содержания создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика» и др.

С учётом психологических особенностей и потребностей учащихся старших классов постоянно делается акцент на формировании умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, а также адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

На уровне среднего общего образования усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжение формирования учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

На уровне среднего общего образования активность учащегося целенаправленно и мотивированно фокусируется на овладении учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На уровне среднего общего образования изучение английского языка направлено на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры учащихся, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер,

объединяя знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

Предметное содержание речи для 10-11 классов расширяет и углубляет сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с первыми двумя уровнями обучения, обеспечивая расширение и углубление у обучающихся общих представлений о мире.

Иностранный язык как важная часть общего образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей мета предметный характер. Под этим подразумевается овладение речевой компетенцией, т.е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, языковая компетенция обеспечивает часть сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны/стран изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте;
- социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо».

В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование компенсаторной компетенции.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов учебной деятельности, а также специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Предмет «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СОО изучается в качестве обязательного предмета на базовом уровне.

Нормативный срок реализации РПУП «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество часов на изучение учебного предмета в 10-11 классах составляет 210 часов.

Распределение учебных часов

Классы	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10 класс	3	36	108
11 класс	3	34	102
		Итого	210

Планируемые результаты изучения учебного предмета» «Иностранный язык»

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, и возможностей реализации собственных</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона.</i>	<i>жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1.Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2.Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2.Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3.Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3.Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4.Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5.Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5.Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		явлениям
	2.6.Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6.Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7.Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7.Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8.Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9.Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1.Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1.Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2.Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3.Принятие ценностей семейной жизни	3.3.Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4.Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной,	3.4.Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

УУД	Метапредметные планируемые результаты
	Регулятивные универсальные учебные действия
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
	Познавательные универсальные учебные действия
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>П_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>П_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>П_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>П_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

УУД	Метапредметные планируемые результаты
	<p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека</i>;</p> <p><i>П8.11.16</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>
П9 , Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных</p>

УУД	Метапредметные планируемые результаты
	<p>источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

1.3. Предметные планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– резюмировать прослушанный /прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

– совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

– *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
 - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
 - употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- *знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;*
- *знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;*
- *иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;*
- *понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

– использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

– ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

– познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

– понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

– участвовать в работе над долгосрочным проектом;

– взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

– вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

– понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

– понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

– развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий .

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– находить ключевые слова;

– семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

– использовать выборочный перевод;

— понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

10 класс- 108 часов

11 класс – 102 часа

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей*

(публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Республике Коми. Традиционная еда народа Коми. Российские семьи.*

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Республики Коми.*

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Заповедники, заказники, национальный парк «Югыд Ва».*

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные объединения Республики. Работа для подростков и молодежи в Республике Коми.*

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Высшие учебные заведения города Сыктывкара, Республики Коми..*

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Достопримечательности в Республике Коми. Архитектурные памятники Сыктывкара.*

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Коми. Знаменитые люди Республики Коми.*

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык», 10-11 классы (108+102 =210 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1	Успех (11 часов)	1	Путь к успеху. Монолог.	1	<i>Коммуникативные умения</i> Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в	1.Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. -воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. -развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; -осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; -развитие таких качеств как
2	Она не стала бы известной, если бы... Грамматическая сторона речи.	1				
3	Пикассо, Эйнштейн... Чтение	1				
4	Примеры успеха в зарубежной литературе. Аудирование.	1				
5	Великий Гэтсби. Чтение	1				
6	Как стать успешным. Диалог	1				
7	Мой выбор и его последствия. Письмо	1				
8	Общественное признание. Аудирование.	1				
9	Персональный советник. Монолог.	1				
10	Мои достижения. Лексическая сторона речи.	1				

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		11	Заявление о приеме на работу. Письмо	1	пределах изученной тематики 10 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека.	самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; -развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; -умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
2	Каникулы (20 часов)	12	Как я провел лето. Чтение.	1	Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания	-развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; -освоение методов решения конфликтных ситуаций; -проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
		13	Необычные отели. Чтение.	1		
		14	Чаепитие по-русски. Чтение.	1		
		15	Экстремальные виды спорта. Аудирование.	1		
		16	«Экстремальный» вебсайт. Диалог.	1		
		17	Приключение друзей. Аудирование.	1		
		18	Дневник путешественника. Чтение.	1		
		19	Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	1		
		20	Жаль, что ты не с нами! Чтение.	1		
		21	Мой родной город. Проект.	1		
		22	Новый опыт. Чтение, аудирование.	1		
23	Я сказал, что... Чтение, монолог.	1				

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		24	Жизнь после школы. Чтение.	1	и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы. <i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса. <i>Чтение</i>	2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 1. осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; 2. развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; 3. развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
	25	Планы Алана. Чтение, диалог.	1			
	26	Кэти будет учителем. Чтение.	1			
	27	Моя карьера. Аудирование.	1			
	28	Телефон спасения. Чтение, диалог.	1			
	29	Случай в Гималаях. Чтение.	1			
	30	На языковых курсах. Диалог.	1			
		31	Использование модального глагола shall	1		
3	Тайны (7 часов)	32	Таинственный гость. Чтение.	1		
		33	Должно быть, он из Англии. Монолог.	1		
		34	Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	1		
		35	Загадка Амелии Эрхарт. Аудирование.	1		
		36	Достопримечательности Эдинборо. Чтение.	1		
		37	Соперники. Чтение.	1		
		38	Работа над текстом Римский папа во время войны. Развитие умений чтения с полным пониманием	1		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
			прочитанного.			
4	Внешность (12 часов)	39	Красота сквозь века. Чтение.	1	<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.</p> <p>Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.</p>	<p>4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>5. развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</p> <p>6. развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <p>7. организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</p> <p>8. воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного</p>
		40	Мода и красота.	1		
		41	Как быть привлекательными.	1		
		42	Красота и здоровье. Чтение.	1		
		43	Контрольная работа по теме «Внешность»	1		
		44	Тратить время на красоту? Диалог.	1		
		45	Модные прически. Аудирование.	1		
		46	Люди такие разные. Чтение.	1		
		47	Описание внешности. Монолог	1		
		48	Пропавшая экспедиция. Чтение.	1		
		49	Стройный или полный? Чтение	1		
		50	Угадай, кто это. Монолог	1		
5	Развлечения (8 часов)	51	Культурное времяпрепровождение. Аудирование	1		
		52	Язык до Лондона доведет. Грамматическая сторона речи.	1		
		53	Новый Орлеан. Чтение.	1		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		54	Музей современного искусства. Аудирование.	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций.	<p>общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>9. осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</p> <p>10. корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</p> <p>11. принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</p> <p>12. осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности,</p>
		55	Мадам Баттерфляй. Аудирование, диалог.	1	Определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.).	
		56	Мой любимый фильм. Лексическая сторона речи	1	Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.).	
		57	Обзор киноновинок. Чтение. Монолог	1	<i>Письменная речь</i>	
		58	Проектная работа по теме «Киноанонс»	1	Писать несложные связные тексты по изученной тематике	
6	Спорт (10 часов)	59	Киберспорт. Чтение.	1	10 класса. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.	
		60	Моя любимая видеоигра. Монолог.	1		
		61	Победа или участие? Письмо.	1		
		62	Одержимость спортом. Чтение.	1		
		63	В офисе тренера. Аудирование	1		
		64	Спорт в твоей жизни. Диалог	1		
		65	Мое свободное время. Монолог.	1		
		66	Спорт и здоровье. Лексическая сторона речи.	1		
		67	Когда что-то пошло не так. Аудирование.	1	<i>Языковые навыки</i>	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		68	Вам помочь? Диалог.	1	Орфография и пунктуация	<p>существующих в английском языке;</p> <p>13. при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</p> <p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>1. осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>2. развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p>
7	Товары и услуги (13 часов)	69	Съедобное-несъедобное. Аудирование.	1	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел	
		70	Рекламные уловки. Лексическая сторона речи	1	«Предметное содержание речи» в 10 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах). <i>Фонетическая сторона речи</i>	
		71	Реклама - двигатель продаж. Чтение.	1	Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах.	
		72	Письмо редактору. Чтение.	1	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	
		73	Как писать деловое письмо.	1	Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.	
		74	День «антишоппинга». Аудирование.	1		
		75	Полезен ли шоппинг? Письмо.	1		
		76	Покупатель всегда прав. Диалог	1		
		77	Жалобная книга. Лексическая сторона речи	1		
		78	Я буду жаловаться! Чтение.	1		
		79	Претензии направлять по адресу... Письмо	1		
		80	Лучший в своем деле. Грамматическая сторона речи.	1		
		81	Этот неловкий момент. Диалог	1		
8	Новый жизненный	82	С чистого листа. Чтение.	1		
		83	Не самый лучший день.	1		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
	опыт (13 часов)		Аудирование.		Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.	<p>3. давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>4. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>5. расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</p> <p>6. ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</p> <p>7. расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их</p>
		84	Полезные советы. Чтение.	1	<i>Лексическая сторона речи</i>	
		85	День, изменивший жизнь. Аудирование.	1	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические	
		86	Иммиграция. Грамматическая сторона речи.	1	единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных	
		87	Первые европейцы в Австралии. Чтение.	1	значениях в рамках тем, включённых в раздел	
		88	Где бы ты хотел жить? Монолог.	1	«Предметное содержание речи» в 10 классе. Распознавать и	
		89	Чем начать заниматься. Чтение.	1	употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.	
		90	Договор об интервью. Аудирование.	1	Распознавать и употреблять в речи различные фразы, клише для участия в	
		91	Интервью с менеджером. Диалог	1	диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.	
		92	Объявление о работе. Чтение.	1	Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.	
		93	Как писать резюме. Письмо	1	Понимать явления	
		94	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.	
9	Роль английского в общении (14 часов)	95	Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	1	Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).	
		96	Что будет в 2050 году? Чтение.	1		
		97	Твое будущее. Монолог.	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		98	Изменения в английском языке. Аудирование.	1	<p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p> <p>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,</p>	<p>культурном наследии;</p> <p>8. осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</p> <p>9. формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</p> <p>4. Здоровый образ жизни.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>1. освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</p> <p>2. уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и</p>
		99	Действия красноречивее слов. Чтение.	1		
		100	Невербальное общение. Диалог.	1		
		101	Мудрецы об общении. Чтение.	1		
		102	Мудрецы об общении. Письмо.	1		
		103	Официальное письмо.	1		
		104	Язык тела. Чтение.	1		
		105	Сложно ли учить английский? Монолог.	1		
		106	Правила поведения. Чтение.	1		
		107	Трудности перевода. Лексическая сторона речи	1		
		108	Формулы вежливости. Диалог	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
					<p>следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p>	<p>подражания людям здорового образа жизни;</p> <p>3. воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</p> <p>4. формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</p> <p>5. формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</p> <p>6. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</p> <p>7. освоение основных правил планирования своего времени;</p> <p>8. развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</p> <p>9. формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</p>

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
					<p>Употреблять в речи конструкцию It takes me ... to do something.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous. Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена</p>	<p>5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; 2. формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; 3. критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; 4. формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; 5. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); 6. развитие умения давать

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
					<p>существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль.</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.</p> <p>Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	<p>характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями;</p> <p>7. формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.</p> <p>6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>1. воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и</p>
10	Преодоление разрыва (11 часов)	109	Введение темы «Преодоление разрыва». Введение новой лексики.	1	Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		110	Семейный пикник. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	(этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	профессии, знакомство с разными видами получения образования; 2. формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; 3. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; 4. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
		111	Грамматика. Used to или would.	1		
		112	Выражаем свое мнение. Монолог.	1		
		113	Общение с трудными людьми. Аудирование.	1		
		114	Общение с трудными людьми. Чтение с детальным пониманием содержания.	1		
		115	Общение с трудными людьми.	1		
		116	Черты характера. Рассказываем о себе.	1		
		117	Грамматика. 'd prefer, 'd rather.	1		
		118	Письмо. Правила оформления.	1		
		119	Пишем ответ на личное письмо.	1		
11	Разве мы не изумительны? (6 часов)	120	Введение темы «Мы удивительные».	1	Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией,	
		121	Удивительные люди.	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
			Аудирование.		проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	5. изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
		122	Проектная работа по теме "Удивительные люди".	1	Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме	развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств;
		123	Грамматика. Видовременные формы глагола.	1	Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме	задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;
		124	Словообразование. Развитие грамматических умений.	1	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.	6. знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;
		125	Известные люди. Дима Билан. Эминем.	1	Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/ явлениях. Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст. Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на	7. осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
					<p>нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы. Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.</p>	<p>пределами школы;</p> <p>8. развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</p> <p>8.Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>1. знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</p> <p>2. воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и</p>
12	Хорошо ли это для нас? (10 часов)	126	Введение темы «Это хорошо для нас?»	1	Воспринимать на слух и понимать	
		127	Мифы и факты. Развитие умений монологической речи.	1	нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического	
		128	Грамматика: be used to или get	1		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
			used to.		и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.	определения своего места в обществе;
		129	Истории Эбби и Бена. Чтение с общим пониманием.	1	Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение	3. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
		130	Истории Роба и Сэма. Чтение с детальным пониманием.	1	Читая и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	4. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
		131	Грамматика. Герундий или инфинитив.	1	Читая аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читая аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные	5. стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.
		132	Твое здоровье и эмоциональное состояние.	1		
		133	Конфликт повторений. Повторение.	1		
		134	Развитие письменных умений.	1		
		135	Совершенствование лексических умений.	1		
						8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 1. ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
					<p>материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций. Определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.). Определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.). Письменная речь Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса. Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка</p>	<p>освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; 2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; 3. приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; 4. ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; 5. развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения</p>
13	Тайные миры (9 часов)	136	Введение темы «Секретные миры».	1	Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства. Письменно	
137		Секретные миры животных.	1			
138		Грамматика. Модальные глаголы.	1			

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		139	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»	1	выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Выразить письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса.	норм и правил поведения в посещаемой стране; 6. соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; 7. формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; 8. отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. 9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в
		140	Тень ветра. Чтение с пониманием основного содержания.	1	Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	
		141	Тень ветра. Чтение с пониманием основного содержания.	1	<i>Языковые навыки</i> Орфография и пунктуация	
		142	Глаголы look и see. Совершенствование грамматических умений	1	Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах). Фонетическая сторона	
		143	Джон Мор Корнвелл. Биография. Развитие умений	1		
		144	Джон Мор Корнвелл. Произведения. Чтение с полным пониманием.	1		
14	Самовыражение (12 часов)	145	Введение темы «Выражаем себя». Лексика.	1		
		146	История Луизы Доти.	1		
		147	Грамматика. Косвенная речь.	1		
		148	Искусство в Москве.	1		
		149	Движение под музыку. Виды танцев. Чтение с детальным пониманием.	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		150	Богатые и знаменитые. Работа с текстом.	1	речи Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах.	<p>городе/ в сельской местности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; 2. осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; 3. формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; 4. обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильного поведения членов социума, морали и нравственности; 5. развитие у школьников эмпатии (умение
		151	Богатые и знаменитые. Аудирование.	1	Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	
		152	Технологический прогресс – культурная регрессия? Чтение с детальным пониманием.	1	Правильно разделять предложения на смысловые группы. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые	
		153	Джейн. Работа с текстом.	1		
		154	Как обратить на себя внимание? Письмо	1		
		155	Составление рекомендаций. Письмо.	1		
		156	Диалог в парах.	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
					<p>глаголы. Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам. Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация). Распознавать и употреблять в речи различные фразыклише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,</p>	<p>сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</p> <p>6. учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</p> <p>7. показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</p> <p>8. познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <p>9. развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p> <p>10. показать роль</p>

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
					<p>специальный, альтернативный, разделительный (вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever.</p>	<p>природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</p> <p>10. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осознание учащимися роли средств массовой информации; 2. прессы, телевидения, радио и Интернета; 3. умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; 4. умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
15	Прогресс-это хорошо? (9 часов)	157	Введение темы «Прогресс».	1	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because. Употреблять в речи эллиптические структуры. Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III). Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditional). Употреблять в речи предложения с конструкцией I wish. Употреблять в речи предложения с конструкцией so/such. Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом. Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something. Использовать косвенную речь. Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect	самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; 5. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); 6. развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; 7. учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
		158	Современные изобретения.	1		
		159	Грамматика. Времена действительного залога.	1		
		160	«Случайные» изобретения.	1		
		161	Королевство Бутан. Аудирование.	1		
		162	Культурные разногласия. Монолог.	1		
		163	Культурные разногласия.	1		
		164	Викторина «Наука и изобретения».	1		
		165	Мобильные телефоны в школе.	1		
16	Зачем рисковать? (8 часов)	166	Введение темы «Зачем рисковать?»	1	Употреблять в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present/Past/Future Simple, Present/ Past/Future Continuous, Present/Past/Future Perfect, Present Perfect	11. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
		167	Элли рассказывает о себе. Аудирование.	1		
		168	Бизнес. Монолог.	1		
		169	Грамматика. Условные предложения.	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		170	Грамматика. Условные предложения.	1	Continuous. Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect. Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: Present/Past Continuous, will, would, used to.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 1. формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; 2. представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; 3. формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности
		171	Аудирование.	1		
		172	От мошенничества до ФБР. Работа с текстом.	1	Употреблять в устной и письменной речи конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или вкусов. Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).	
		173	От мошенничества до ФБР. Монолог.	1		
17	Там, где сердце. (7 часов)	174	Введение темы «Где сердце?»	1		
		175	Личная жизнь известных людей.Диалог.	1		
		176	Грамматика. Придаточные предложения.	1		
		177	Нет лучше дома.Монолог.	1		
		178	Жизнь в прошлом. Работа с текстом.Повторение.	1		
		179	Отношения между людьми. Письмо.	1		
		180	Отношения в семье.	1	Согласовывать времена в рамках	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
			Аудирование.			
18	Дай мне ключ/улику (10 часов)	181	Введение темы «Дайте мне подсказку».	1	сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.	личности; 4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; 5. воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; 6. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого
		182	Тайны жизни. Письменное высказывание.	1	Употреблять в речи слова, обозначающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место	
			Человек Кеннуика. Работа с текстом.	1		
		183	«Друзья, любимые, шоколад». Чтение с пониманием основного содержания.	1		
		184	«Друзья, любимые, шоколад». Работа с текстом.	1		
		185	«Друзья, любимые, шоколад». Развитие умений монологической речи.	1		
		186	Грамматика. Фразовые глаголы.	1		
		187	Модальные глаголы. Отработка употребления в различных упражнениях.	1		
		188	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических умений	1		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
19	Важные события? /«Достойны быть напечатанными /переданными в новостях?»(22 часа)	189	Развитие слухо-произносительного навыка	1	действия	обучающимися уровня иноязычной компетентности; 7. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; 8. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 9. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 10. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного
		190	Развитие письменного умения «Печать».	1		
		191	Развитие умения говорения "Журналистика"	1		
		192	Формирование письменного умения "Фотожурналистика"	1		
		193	Грамматика. Местоимения.	1		
		194	Совершенствование умений диалогической речи"Варианты"	1		
		195	Работа с текстом "Варианты"	1		
		196	СМИ.Аудирование.	1		
		197	СМИ привычки.Монолог.	1		
		198	Сочи 2014. Церемония закрытия.	1		
		199	Как выжить вне дома? Письмо.	1		
		200	Проблемы в семье. Аудирование.	1		

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
		201	Промежуточная аттестация . Итоговая контрольная работа.	1		<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p>11. формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>12. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>13. расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников</p>
		202	Проблемы в семье.Работа с текстом.	1		
		203	Диалог культур. Монолог.	1		
		204	Диалог культур. Диалог.	1		
		205	Диалог культур. Письмо.	1		
		206	Диалог культур.Диалог.	1		
		207	ЕГЭ. Разбор заданий письменной части.	1		
		208	ЕГЭ. Грамматика и лексика. Письмо. Устная часть.	1		
		209	Обобщение пройденного материала.	1		
		210	Обсуждение результатов курса.Рефлексия.	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
						<p>представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; 14. развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, 15. адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</p>

**Информационно-методическое обеспечение реализации РПУП по предмету
«Иностранный язык»**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Учебники	
<p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413). 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).</p> <p>3. Учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 10–11 классов, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебник «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; • электронная форма учебника «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; • учебник «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; • электронная форма учебника «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; <p>4. Английский язык. Базовый уровень. 10–11 классы. Программа. Автор: М. В. Вербицкая.</p> <p>5. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10–11 классы. Практикум. Авторы: М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.</p>	<p>В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы – развитие личности школьника средствами изучения иностранного языка, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе..</p> <p>В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 10-11 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения иностранного языка за счет обязательного и дополнительного материала, различных практикумов, исследовательских и практических работ, домашних контрольных работ, исторического и справочного материала и др.</p>
Дидактические материалы	
<ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь «English, 10. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; • пособие для учителя «English, 10. 	<p>Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закрепленными в стандарте. Пособия содержат проверочные</p>

<p>Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рабочая тетрадь «English, 11. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; • пособие для учителя «English, 11. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; 	<p>работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержит ответы ко всем заданиям</p>
<p>Методические пособия для учителя</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • пособие для учителя «English, 10. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; 	<p>В методических пособиях описана авторская технология обучения иностранному языку. Пособия построены поурочно и включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку.</p>
<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса; • компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса; 	<p>Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов математики. Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс оснащен компьютерами) или в домашних условиях.</p>

Приложение

Перечень контрольных работ

№ урока	№ к/р	контрольные работы
10 класс		
43	№1	Контрольная работа по теме «Внешность»
94	№2	Итоговая контрольная работа.
11 класс		
139	№1	Контрольная работа по теме «Модальные глаголы»
201	№2	Итоговая контрольная работа.

Перечень проектных работ

№ урока	№ к/р	проектные работы
10 класс		
58	№1	Проектная работа по теме «Киноанонс»
11 класс		
122	№1	Проектная работа по теме «Удивительные люди »

Этнокультурная составляющая по предмету «Иностранный язык»

№ п/п	Тема
1	Кулинарные традиции народов, проживающих в Республике Коми. Традиционная еда народа Коми. Российские семьи.
2	Знаменитые люди Республики Коми.
3	Заповедники, заказники, национальный парк «Югыд Ва».
4	Танцевальные объединения Республики. Работа для подростков и молодежи в Республике Коми.
5	Высшие учебные заведения города Сыктывкара, Республики Коми.
6	Достопримечательности в Республике Коми. Архитектурные памятники Сыктывкара.
7	Языки народов Коми. Знаменитые люди Республики Коми.