

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"

МАОУ "СОШ № 28"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель ШМО Елезова О.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Дмитровская И.В.
Приказ № 100-од от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 11 классов

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка
к рабочей программе учебного предмета «Экономика»
(10-11 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з), с учетом рабочей программы воспитания.

Программа предназначена для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных школ, изучающих экономику на базовом уровне.

Цель изучения экономики - осознание исторических и современных социально-экономических процессов, формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, освоение навыков в экономической сфере для будущей работы.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Программа конкретизирована и дополнена информацией с учетом этнокультурной составляющей

Общая характеристика учебного предмета

Экономические и общественные изменения в России в сторону рыночной экономики и гражданского общества требуют от всех граждан Российской Федерации в первую очередь общих знаний об экономике и экономических взаимосвязях. Преподавание экономики в общеобразовательных школах представляет собой важное явление в образовательной политике и направлено на предоставление обучающимся старших классов возможности осмысления основ рыночного действия и мышления. Учебная программа «Экономика» соответствует современным международным куррикулярным требованиям, таким как компетентностный подход, наличие компетентностной модели и основанного на ней перечня учебных целей и компетенций, а также требований к результатам обучения.

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует передача знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению зрелости. Предмет «Экономика» вносит важный вклад в развитие культуры подрастающего поколения и связывает рыночно ориентированное мышление с общественной и социальной ответственностью. В соответствии с этим школьное экономическое образование преследует широкий спектр целей, потому как наряду с передачей знаний основ экономики и воспитания основной ценности – «готовности к изменениям» (предпринимательского духа) – центральными целями современного экономического образования являются развитие демократической гражданской культуры и формирование позитивного отношения к труду.

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане школы на изучение предмета «Экономика» отводится в 10-11 классе 70 часов: 36 ч в 10 классе, 34 ч в 11 классе (1 час в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Экономика»

Личностные результаты

Личностные результаты изучения экономики воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур,

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка экономической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения экономики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные |УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Микроэкономика	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</i> – <i>использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</i> – <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. 	<p><i>материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i> – <i>объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i> – <i>проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</i> – <i>объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</i> – <i>выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</i> – <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</i> – <i>сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i> – <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> – <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i> – <i>выявлять предпринимательские</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
		<p>способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
Макроэкономика	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; 	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; – объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; – на примерах объяснять разницу между основными

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>формами заработной платы и стимулирования труда;</i> – <i>применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</i> – <i>анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</i> – <i>грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i> – <i>решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</i> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</i> – <i>использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</i> – <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</i>
Международная экономика	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i> – <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной</i>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>– приводить примеры глобализации мировой экономики;</p> <p>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.</p>	<p><i>жизни;</i></p> <p>– <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i></p> <p>– <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</i></p> <p>– <i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i></p> <p>– <i>определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i></p> <p>– <i>приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i></p> <p>– <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i></p> <p>– <i>анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i></p> <p>–</p>

Содержание учебного предмета

10 класс

Основные концепции экономики (7 часов)

Экономика как наука и сфера деятельности человека.

Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства.

Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

ПР №1 Приемы работы с различными источниками экономической информации

Рынок (6 часов)

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.
ПР №2 Анализ действия рыночного механизма (решение графических задач).

Оптовая и розничная торговля. *История торговли в Коми крае, деньги в РК*

Микроэкономика

Рациональное потребление (3 часа)

Рациональный потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

ПР №3 Решение типичных экономических ситуаций

Семейная экономика (3 часа)

Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Страхование. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения

ПР №4 Составление и анализ семейного бюджета

Фирма (4 часа)

Факторы производства и факторные доходы. Фирма и ее экономические цели.

Организационно-правовые формы предприятий. Издержки, выручка, прибыль.

ПР №5 Оценка экономической информации (расчет прибыли и затрат)

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда

Рынок труда (3 часа)

Рынок труда. Продавцы и покупатели на рынке труда. Человеческий капитал

Заработная плата и стимулирование труда.

ПР №6 Определение на основе различных параметров уровня оплаты труда. *Статистика уровня ОТ в РК*

Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

Рынок капитала. Бизнес (7 часов)

Рынок капитала. Инвестиции. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Доходность и риски по ценным бумагам. Предпринимательство. *Малое предпринимательство в РК.*

Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса. Франчайзинг. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Управление рисками. Страхование.

Крупнейшие страховые компании региона

Стартап. *ПР №7* Составление бизнес-плана

Конкуренция. Рынки с ослабленной и интенсивной конкуренцией.

Повторение основных понятий и закономерностей

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа 1 час

Урок представления результатов проектной деятельности 2 часа

11 класс

Повторение основных экономических понятий и законов (1 час)

МАКРОЭКОНОМИКА

Экономика государства (14 часов)

Роль государства в экономике. Общественные блага. Диагностическая работа

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста
Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

ПР №1 Анализ экономической информации (макроэкономических показателей).
Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Виды безработицы.
Анализ статистических данных уровня безработицы по регионам РФ

Прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда. *Прожиточный минимум в РК.*
Государственная политика в области занятости. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

ПР №2 Анализ статистических данных уровня инфляции. Антиинфляционные меры
Государственный бюджет: основные виды доходов и расходов. Дефицит и государственный долг.
Бюджетная политика. *Региональный бюджет РК и г. Сыктывкара.* Налоги.
Виды налогов. *Региональные и местные налоги.* Фискальная политика государства. Механизм
уплаты налогов.

ПР №3 Описание и расчет основных видов налогов (НДФЛ, налога на прибыль)
Необходимость регулирования степени социального неравенства. Богатство и бедность

Деньги. Банки (8 часов)

Виды и функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Банки. Банковская система.
История банковского дела, примеры банков города. Финансовые институты. Денежно-кредитная
политика Банка России. Вклады. Финансовые пирамиды. Потребительский кредит. Ипотечный
кредит. Погашение кредита. *ПР №4* Расчет процентной ставки по кредиту
Банковские услуги. Пенсия. Урок обобщающего повторения по разделу «Деньги. Банки»

Международная экономика (6 часов)

Экономическая глобализация. Глобальные экономические проблемы. Международная торговля.
Международное разделение труда. Внешнеторговая политика. Государственная политика в
области международной торговли. Международные расчеты. Дефолт. Международные
финансовые рынки и организации. Валютный рынок. Обменные курсы валют.

ПР №5 Анализ ситуаций, связанных с покупкой и продажей валюты

Экономика России (4 часа)

Вехи экономического развития России. Особенности современной экономики. Проблемы
экономического развития. *Россия и РК в международной экономике. Уровень жизни в России и в
Республике Коми.*

ПР №6 Анализ экономической информации (уровня и качества жизни в России). Повторение
основных понятий и закономерностей.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа (1 час)

Урок представления результатов проектной деятельности (2 часа)

Тематическое планирование учебного предмета «Экономика»

10-11 классы (36+34=70ч)

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	количество часов на изучение темы	указание видов учебной деятельности обучающихся	Деятельность с учетом рабочей программы воспитания
1.	Основные концепции экономики	1.	Экономика как наука и сфера деятельности человека.	1	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
		2.	Потребности людей. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.	1	Технология формирующего оценивания Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Дискуссия	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части, касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке

					социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		3.	Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства.	1	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество) инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках
		4.	Собственность.	1	
		5.	Типы экономических систем. Главные вопросы экономики. Традиционная и командная ЭС	1	
		6.	Рыночная экономическая система. Основные признаки смешанной экономики	1	
		7.	Урок обобщающего повторения по разделам «Экономика как наука. Экономические системы»	1	

						реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.	Рынок	8.	Понятие рынка. Основные рыночные структуры.	1	выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирование; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,
		9.	Рыночный спрос.	1		
		10.	Рыночное предложение.	1		
		11.	Как работает рынок. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения.	1		
		12.	Оптовая и розничная торговля. Урок обобщающего повторения по разделу «Рынок»	1		
3.	Рациональное потребление	13.	Рациональный потребитель	1	принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.	мотивацию учащихся;
		14.	Права потребителя	1		
		15.	Защита прав потребителя.	1		
		16.	Диагностическая работа	1		

4.	Семейная экономика	17.	Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи	1	Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.	помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).
		18.	Основные виды расходов семьи. Страхование.	1		
		19.	Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения	1		
5.	Фирма	20.	Факторы производства факторные доходы. Фирма и ее экономические цели.	1	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; определять разницу между постоянными и переменными издержками; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;	
		21.	Организационно-правовые формы предприятий	1		
		22.	Издержки, выручка, прибыль.	1		
		23.	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	1		
6.	Рынок труда	24.	Рынок труда. Продавцы и покупатели на рынке труда. Человеческий капитал	1	решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. различать организационно-	
		25.	Заработная плата и стимулирование труда.	1		
		26.	Государственная политика в	1		

			области занятости. Профсоюзы.		правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; определять разницу между постоянными и переменными издержками; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;	
7.	Рынок капитала. Бизнес	27.	Рынок капитала. Инвестиции. Акции, облигации и другие ценные бумаги	1	<p>выявлять виды ценных бумаг; объяснять социально- экономическую роль и функции предпринимательства; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</p>	<p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
		28.	Фондовый рынок. Доходность и риски по ценным бумагам	1		
		29.	Предпринимательство. Бизнес-план. Источники финансирования бизнеса. Франчайзинг	1		
		30.	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Управление рисками. Страхование.	1		
		31.	Стартап.	1		
		32.	Конкуренция. Рынки с ослабленной и интенсивной конкуренцией.	1		

		33.	Повторение основных понятий и закономерностей	1		
		34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		
	Представление результатов проектной деятельности	35.	Представление результатов проектной деятельности	1		иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		36.	Представление результатов проектной деятельности	1		
8.	Повторение основных экономических понятий и законов	37.	Повторение основных экономических понятий и законов	1		
9.	Экономика государства	38.	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	Приводить примеры влияния государства на экономику; выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; определять назначение различных видов налогов; анализировать результаты и	применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
		39.	Диагностическая работа	1		
		40.	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста	1		
		41.	Основные макроэкономические	1		

			проблемы. Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие		действия монетарной и фискальной политики государства; выявлять сферы применения показателя ВВП;	высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		42.	Экономические циклы	1	приводить примеры сфер	
		43.	Безработица. Виды безработицы.	1	расходования (статей) государственного бюджета России;	
		44.	Прожиточный минимум и минимальный размер оплаты труда. Государственная политика в области занятости.	1	приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;	
		45.	Инфляция. Социальные последствия инфляции.	1	различать факторы, влияющие на экономический рост;	
		46.	Антиинфляционные меры	1	объяснять причины неравенства доходов;	
		47.	Государственный бюджет: основные виды доходов и расходов	1	различать меры государственной политики по снижению безработицы;	
		48.	Дефицит и государственный долг. Бюджетная политика.	1	приводить примеры социальных последствий безработицы.	
		49.	Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.	1		
		50.	Механизм уплаты налогов.	1		
		51.	Необходимость регулирования степени социального неравенства. Богатство и бедность	1		
10..	Деньги. Банки	52.	Виды и функции денег	1	приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;	применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
		53.	Денежное обращение. Денежные агрегаты.	1	различать сферы применения различных форм денег;	
		54.	Банки. Банковская система.	1	определять практическое назначение основных элементов	
		55.	Денежно- кредитная политика Банка России.	1	банковской системы;	
		56.	Вклады. Финансовые	1		

			пирамиды.		различать виды кредитов и сферу их использования; решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
		57.	Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Погашение кредита.	1		
		58.	Банковские услуги.	1		
		59.	Пенсия. Урок обобщающего повторения по разделу «Деньги. Банки»	1		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;
11.	Международная экономика	60.	Экономическая глобализация	1	Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; объяснять назначение международной торговли; обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; приводить примеры глобализации мировой экономики; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и
		61.	Глобальные экономические проблемы	1		
		62.	Международная торговля. Международное разделение труда.	1		
		63.	Внешнеторговая политика. Государственная политика в области международной торговли.	1		
		64.	Международные расчеты. Дефолт. Международные финансовые рынки и организации.	1		
		65.	Валютный рынок. Обменные курсы валют.	1		
12.	Экономика России	66.	Вехи экономического развития России. Особенности современной экономики. Проблемы	1	анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические	

			экономического развития.		явления и процессы;	групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
		67.	Уровень жизни в России.	1		
		68.	Повторение основных понятий и закономерностей	1		
13.	Промежуточная аттестация	69.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (наставничество).
14.	Представление результатов в проектной деятельности	70.	Урок представления результатов проектной деятельности	1		инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса

1. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. А. Киреев Вита- Пресс, М: 2020
2. 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику Алексея Киреева. Базовый уровень (CD) Королева, Трошкина Вита- Пресс, М: 2020
3. Универсальная рабочая тетрадь по экономике: пособие для 10-11 классов. А. Киреев Вита-Пресс, М: 2020
4. CD-диск. Методическое пособие к учебнику: А. Киреев "Экономика". Для 10-11 классов (базовый уровень). М.В. Королёва, И.В. Трошкина, А.П. Киреев Вита- Пресс, М: 2020
5. Экономика. 10-11 классы. Электронное приложение к учебнику. Базовый уровень (CD) Киреев Алексей Павлович Вита- Пресс, М: 2020
6. CD-диск. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. Электронная форма учебника А. Киреев Вита- Пресс, М: 2020
7. Экономика. Углубленный уровень образования Автор/составитель Иванов С.И. Вита- Пресс, М: 2020
8. Ответы, решения и комментарии к универсальной рабочей тетради по экономике для 10-11 классов. А. Киреев Вита- Пресс, М: 2020, М: 2020
9. Е.В. Савицкая Изучаем экономику на базовом и углублённом уровне Рабочая тетрадь 10-11 классы. Часть 1 Вита- Пресс, М: 2020
10. Е.В. Савицкая. CD диск Методическое пособие к учебнику И.В.Липсица, Е.В.Савицкой "Экономика" для 10, 11 классов. Базовый уровень Вита- Пресс, М: 2020
11. И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. Твой путь в мир бизнеса: пособие для учащихся 10-11 классов Вита- Пресс, М: 2020
12. [И. В. Липсиц, Е.В. Савицкая. Экономика: учебник для 10- 11 классов \(базовый уровень\). В 2-х книгах. Вита- Пресс, М: 2020](#)
13. CD–диск. Методическое пособие к учебнику В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов. Базовый уровень Н.А. Заиченко, А.П. Каданер
14. CD-диск. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень. Электронная форма учебника Вита- Пресс, М: 2020
15. CD–диск. Методическое пособие к учебнику В.С. Автономова «Экономика» для 10-11 классов. Базовый уровень Вита- Пресс, М: 2020
16. Экономика. Учебник для 10, 11 классов. Базовый уровень В. С. Автономов Вита- Пресс, М: 2020

Сайты

Центральный Банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru>
Рейтинговое агентство «Эксперт РА» (<http://raexpert.ru/ratings/insurance/>),
Российский союз автостраховщиков (<http://www.autoins.ru>).
Финансовые рынки <http://www.cbr.ru/finmarkets/>
Финансовое просвещение <http://www.cbr.ru/finprosvet/>
Интернет-приёмная <http://www.os.cbr.ru/reseption/>
Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru/ru/>
Федеральная налоговая служба <http://www.nalog.ru/>
Пенсионный фонд РФ <http://www.pfrf.ru/>
Роспотребнадзор <http://www.rospotrebnadzor.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека—
www.rospotrebnadzor.ru
Международная конфедерация обществ потребителей— www.konfor.ru
Московская биржа—www.moex.com
Агентство по страхованию вкладов - www.asv.org.ru
Национальная программа повышения финансовой грамотности [http://вашифинансы.рф-
<https://vk.com/vashifinancy>](http://вашифинансы.рф-https://vk.com/vashifinancy)
<http://economicus.ru/>

<http://gallery.economicus.ru/>
<http://50.economicus.ru/>
<http://be.economicus.ru/>
<http://econom.nsc.ru/obrazov.htm>
<http://www.aup.ru/books/>
<http://www.gks.ru/>
<http://www.opec.ru/>
<http://eonline.h1.ru/theorru.htm>
<http://schools.keldysh.ru/economioo/>
<http://www.kommersant.ru/money.aspx>
<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/215818.html>
<http://www.azbukafinansov.ru/>
<http://percent-sch86.narod.ru/>
<http://www.businessvoc.ru/>
<http://www.besh.websib.ru/>
<http://econ.rusolymp.ru/>
<http://www.websib.ru/noos/economy/>
<http://econom.nsc.ru/jep/>
<http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>
<http://www.afromberg.narod.ru/econom.htm>
<http://www.economictheory.narod.ru/linksrus.htm>
<http://www.college.ru/economics/management.ht>
Центр финансовой грамотности Республики Коми <https://vk.com/fingram11>
<http://fingram.rkomi.ru/>

Приложение

Перечень практических работ

№ Урока	Раздел, тема урока	№ п/п Пр
1	Основные концепции экономики	№1 приемы работы с различными источниками экономической информации
10	Рынок	№2 анализ действия рыночного механизма (решение графических задач)
16	Рациональное потребление	№3 решение типичных экономических ситуаций
18	Семейная экономика	№4 составление и анализ семейного бюджета
22	Фирма	№5 оценка экономической информации (расчет прибыли и затрат)
26	Рынок труда	№6 определение на основе различных параметров уровня оплаты труда.
31	Рынок капитала. Бизнес	№7 составление бизнес-плана
5	Экономика государства	№1 Анализ экономической информации (макроэкономических показателей).
10		№2 Анализ статистических данных уровня инфляции. Антиинфляционные меры
14		№3 Описание и расчет основных видов налогов (НДФЛ, налога на прибыль)
20	Деньги. Банки	№4 Расчет процента по вкладам
28	Международная экономика	№5 анализ ситуаций, связанных с покупкой и продажей валюты
30	Экономика России	№6. Анализ экономической информации (уровня и качества жизни в России)
	Итого	13 10 класс- 7 11 класс- 6

Перечень этнокультурной составляющей содержания образования

№ Урока	Раздел, тема урока	№ п/п Экс
12	Рынок	1. История торговли в Коми крае, деньги в РК
26	Рынок труда	2. Статистика уровня От в РК
29	Рынок капитала. Бизнес	3. Малое предпринимательство в РК.
30		4. Крупнейшие страховые компании региона
7	Макроэкономика: экономика государства	<i>Анализ статистических данных уровня безработицы по регионам РФ</i>
8		<i>Прожиточный минимум в РК.</i>
12		<i>Региональный бюджет РК и г. Сыктывкара региональный бюджет РК и г. Сыктывкара</i>
13		<i>Региональные и местные налоги.</i>
17	Деньги. Банки	<i>История банковского дела, примеры банков города</i>
29	Экономика России	<i>Россия и РК в международной экономике. Уровень жизни в России и в Республике Коми.</i>
	Итого	9 10 класс- 4 11 класс- 5

Перечень контрольных работ

	Название	№ урока
1	10 класс Диагностическая работа	16
2	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	34
1	11 класс Диагностическая работа	3
2	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	33

Примерные темы проектных работ

	Тема	Вид
1	История банковского дела в Коми крае	индивидуальный парный, групповой
2	Фондовый рынок РК	
3	Деньги в Коми крае	
4	РК в международной экономике	