

Согласовано:
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования городского округа
«Сыктывкар»
О.Ю. Бригида



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 28»
И.В. Дмитровская



Принята:
на педагогическом совете
Протокол №. 2 от 16.10.2018 г

Программа развития

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28»
НА 2018-2023 ГГ.**

Сыктывкар. 2018

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт программы развития	стр. 3
2.	Информационная справка	стр. 6
3.	Проблемный анализ деятельности школы	стр. 12
4.	Концептуальный проект будущего состояния школы	стр. 41
5.	Тактический план реализации программы	стр. 73
6.	Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации программы	стр.85
7.	Показатели реализации Программы развития на 2018-2023гг.	стр. 88

Паспорт программы развития МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара 2018- 2023 гг.</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечить условия повышения качества образования в школе путем создания образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности учащихся школы, готовых к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающих и уважающих свои духовные корни, готовых к самореализации в условиях меняющегося социума.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей; -создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам; -совершенствовать систему школьного самоуправления в образовательной организации; -развивать систему взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы; -организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей; -создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; -повышение конкурентоспособности школы;
<p>Разработчики программы</p>	<p>Дмитровская И.В., директор МАОУ «СОШ №28», заместители директора Бартова И.И., Маракина О.А., Логинова Н.Я., Леммер М.Н.</p>
<p>Направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. 2. Совершенствование системы наставничества 3.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; 4.Сохранение и укрепление здоровья учащихся. 5.Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации. 6.Совершенствование системы государственно общественного управления в образовательной организации.

	7.Развитие системы оценки качества образования. 8.Создание условий для реализации инклюзивного образования.
Этапы реализации	Программа реализуется с 2018-2023гг. по следующим этапам: -2018-2019 гг. - организационный этап - поиск путей применения новых образовательных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. -2019-2023-деятельностно-экспериментальный этап - апробация новых моделей организации образовательного процесса в практике работы; -2018-2023гг. (апрель - май каждый год) - мониторинговый этап - мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на экспериментальном этапе, внесение корректив; -2022-2023 гг.- аналитический этап - анализ результатов работы, оформление результатов программы, определение перспективных путей дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствована систему поиска и поддержки одаренных детей; - созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам; - усовершенствована система школьного самоуправления образовательной организации; - организован образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей; - созданы оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; - школа успешно конкурирует с другими
Сроки реализации	5 лет (2018-2023гг.)
Заказчики программы	Управление образования администрации Муниципального образования городского округа «Сыктывкар». Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив и работники Школы, общественные организации, учащиеся, их родители (законные представители).

Контроль выполнения программы	<p>Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственного-общественного управления по результатам мониторинга.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы.</p> <p>Промежуточные итоги обсуждаются ежегодно на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях методических объединений.</p>
Финансирование программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт муниципального и республиканского бюджета, дополнительных привлечённых внебюджетных средств.</p>

Основания для разработки программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (в ред. 29.06.2017).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г.);
- Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р); - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства 4 образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми. «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.12.2016 г. № 967 «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2017 года и плановый период 2018 и 2019 годов».

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Информационная справка о школе

МАОУ СОШ № 28 (далее - Школа) является некоммерческой организацией - государственной образовательной организацией.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28» города Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара)
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид ОО	средняя общеобразовательная школа
Адрес организации	167026, г. Сыктывкар, ул. Мира, д.42/1
Телефон, факс	8 (8212) 627418, ф. 8 (8212) 627418
Адрес электронной почты	Soh28@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар».
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 28.12.2015 № 133-О, серия 11 ЛО1 № 0001469
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.03.2015 № 211-О, серия 11 АО1 № 0000024; срок действия: до 16 марта 2027 года

Школа работает с 1979 года, располагается в Эжвинском районе г. Сыктывкара, соседствует с рядом образовательных, социальных и медицинских учреждений: Администрация Эжвинского района МО ГО «г. Сыктывкар», детский сад №89; детский сад № 45, Эжвинская детская поликлиника; библиотека «Светоч», МАОУ «Гимназия № 1».

МАОУ «СОШ №28» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Контингент школы остаётся стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации. Школа реализует общеобразовательную программу, включающую предпрофильную и профильную подготовку через реализацию курсов по выбору, профильных предметов, углубленного изучения предметов.

Достаточно разнообразно поле возможностей учащихся в сфере дополнительного

образования: в школе 8 различных кружков и секций.

Характеристика текущего состояния школы

Материальная база, оборудование школы

Материально-техническая база ОО непрерывно развивается.

За период реализации программы развития была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории.

Приобретено оборудование, необходимое для реализации ФГОС:

- приобретен мобильный компьютерный класс (на 30 человек), оборудовано 45 рабочих места для учителей. Все рабочие места объединены в локальную сеть с выходом в Интернет;
- Все учебные кабинеты оснащены проекторами, приобретены 4 интерактивные доски.
- Обновлен библиотечный фонд.

В течение 2016 г. при финансовой поддержке администрации города, управления образования произведен капитальный ремонт кровли, замена оконных рам в столовой и актовом зале.

Одна из основных задач, стоящих перед каждой современной школой, - это создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. За 2015-2017 гг. разработан паспорт доступности школы. Участие нашей школы в федеральном проекте «Доступная среда», бюджет которого складывался из средств федерального, регионального и местного бюджета, позволило нам оборудовать для лиц с ограниченными возможностями здоровья центральный вход школы пандусом, входные группы в фойе школы, столовой.

Современные условия образовательного процесса - это не только обеспечение безопасности, но и создание условий для интеллектуального и творческого развития учащихся. Ключевой задачей остается реализация образовательных стандартов на всех уровнях образования, и это требует постоянного оснащения образовательного процесса современной материально-технической базой, учебным оборудованием.

На особом контроле администрации школы находится вопрос обеспечения образовательного процесса учебниками. Ежегодно проводится мониторинг потребности учебников, учебных пособий на новый учебный год, по его итогам формируется заказ и осуществляется закупка учебников. Обеспеченность учебниками на всех уровнях образования составляет 100%

Обеспечение безопасных условий САН ПИН - одна из основных задач школы. С этой целью проводится ежемесячное техническое обслуживание системы АПС, системы видеонаблюдения; проводится обследование первичных средств пожаротушения, инструктажи с работниками школы; организован пропускной режим (частное охранное предприятие), заключен договор с вневедомственной охраной на обслуживание «тревожной кнопки». По периметру территории школы установлено ограждение.

Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

Уровень начального общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года).

Уровень основного общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет).

Уровень среднего общего образования, обеспечивающий подготовку учащихся по общеобразовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Кроме основных программ реализуются дополнительные образовательные программы.

Учитывая потребности и возможности личности, школа предоставляет возможность осваивать образовательные программы в очной форме, очно-заочной; посещать группу продленного дня, кружки и секции по интересам.

Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с Базисными учебными планами общеобразовательных учреждений РФ и РК (1-11 классы-ФГОС), в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводится по итогам учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Реализация основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара направлена на выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися. Данная ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса, предназначена для обучения учащихся начальных классов без ограничений по состоянию здоровья (зачисление в первый класс) по общеобразовательной программе с нормативным сроком освоения 4 года.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ №28» осуществляется через:

- организацию внеурочной деятельности по предмету;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- общешкольные и классные мероприятия.

Внеурочная деятельность МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, организуется по пяти направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

Каждое направление реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Обучение на уровне основного общего образования обеспечивает преемственность с начальной школой и учитывает возрастные особенности, потребности и интересы учащихся этого возраста.

Учебный план ООО в соответствии с ФГОС ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для МАОУ «СОШ №28» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В том числе обеспечивает изучение Коми языка как государственного.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «СОШ №28», определена интересами и потребностями учащихся, их родителей (законных представителей), возможностями школы:

— организовано изучение предмета «Человек и общество» в 5-м классе, «Экология животных» в 7-х классах; «Основы правовых знаний» в 8-9 классах;

— организовано изучение предмета «Информатика» в 5-6-х классах с целью раннего формирования умения различать основные понятия предмета «Информатика» и умения работать с информацией;

— предметы «Коми язык», «Литература Республики Коми», «История Республики Коми» в 5- 9 классах для изучения содержания образования этнокультурной направленности.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, Информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В учебный план 9-х классов в целях подготовки учащихся к выбору профиля и способа дальнейшего обучения введена предпрофильная подготовка, которая реализуется через курсы по выбору (предметные, межпредметные, ориентационные), информационную работу и профильную ориентацию. На предпрофильную подготовку в каждом классе в общей сложности отводится 136 часов (с учетом часов на деление класса на группы), из них на изучение курсов по выбору - 88 часов, на информационную работу, профконсультирование и профориентационную работу - по 48 часов.

Вариативность содержания образования обеспечивает школьный общеобразовательный компонент учебного плана, за счет которого введены предметы, не предусмотренные базисными учебными планами, но обусловленные спросом родителей и учащихся и возможностями школы.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивается рабочими программами учебных предметов, разработанными на основе примерных общеобразовательных программ, программами предпрофильного обучения (авторскими и модифицированными), программами дополнительного образования.

Таким образом, учебный план уровня основного общего образования дает возможность учащимся получить законченное, функционально полное образование и подготовиться к выбору профиля и способа дальнейшего обучения.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования. Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Уровень среднего общего образования представлен социально-гуманитарным профилем.

Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Иностранный язык», «Математика», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

К профильным общеобразовательным учебным предметам относятся учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие правовую направленность социально-гуманитарного профиля: «История» - 4 часа, «Право» - 2 часа; в 11 классе - «Обществознание» - 3 часа.

Предметами, поддерживающими профиль, являются:

- русский язык, на изучение которого отводится 6 часов (2 года обучения);
- литература, на изучение которой отводится 8 часов (2 года обучения);
- обществознание (в 10 классе), на изучение которого отводится 2 часа.

На всех уровнях обучения обучение организовано в одну смену с 8.30.

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Управление образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей Устава школы, локальных актов на основе сочетания

принципов единоличия и коллегиальности. В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления: Наблюдательный Совет, Совет родителей, Совет учащихся, Общее собрание работников, Педагогический совет. Образовательная деятельность школы в части, не урегулированной законодательством об образовании регламентируется локальными нормативными актами школы.

Система внутришкольного управления представляет собой линейно-функциональную структуру.

1. Первый уровень: Директор школы, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет учащихся, педагогический совет.

2. Второй уровень: методический совет, заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной, административно-хозяйственной работе, заведующая библиотекой, которые подчиняются директору школы.

3. Третий уровень: руководители методических объединений.

4. Четвертый уровень: учителя-предметники, старший вожатый, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог.

В основе функционального разделения труда в органе управления школой лежат управленческие права и полномочия по всему функциональному циклу. Необходимость формирования специализированных функциональных подразделений зависит от многих факторов: от объема работ по выполнению направления деятельности, степени ее важности для достижения конечных целей управления, степени взаимодействия органа управления другими иерархическими уровнями управления, от необходимости постановки новых целей и задач и от наличия квалифицированных кадров.

Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления, централизация и децентрализация, минимизация ступеней управления лежат в основе технологий управления инновационными процессами, результатом которых является оптимизация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении школой является публичный доклад. Это аналитический документ, задача которого представить общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы.

Обеспеченность МАОУ «СОШ № 28» в системе информационной открытости школы

- Ведется в соответствии с нормативными требованиями официальный сайт школы в сети Интернет soh28.ucoz.ru.

- Внедрение информационно-аналитической системы. Одним из базовых средств развития системы взаимодействия с социумом является самообследование.

- Публикации информации о школе на сайте управления образования, в сети ВКонтакте. Система изучения мнения родителей и учащихся о школе (соцопросы, беседы).

- Индивидуальные консультации для родителей с психолого-педагогической службой.

- Общешкольные тематические родительские собрания, с целью доведения необходимой информации до участников образовательного процесса.

- Дни «Открытых дверей» с целью знакомства общественности с процессом функционирования образовательной организации.

- Традиционные совместные творческие дела, которые способствуют сближению позиций в образовательном обществе.

- Участие родителей и общественности в управлении школой через Совет школы и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Методическая деятельность

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность методического совета школы и школьных методических объединений (далее - ШМО).

В школе функционирует девять ШМО:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей математики и информатики ИКТ;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей истории, обществознания;
- учитель технологии, музыки, изобразительного искусства;
- учителей физического культуры, основ безопасности жизнедеятельности;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Школа:

- обеспечивает своевременное повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- организует методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС;
- обеспечивает участие педагогов в семинарах и вебинарах различного уровней;
- организует обучение педагогов в рамках плана по работе с молодыми специалистами;
- обеспечивает участие педагогов в онлайн исследовании ключевых компетенций;
- обеспечивает методическое сопровождение учителей по обобщению и распространению педагогического опыта в профессиональных конкурсах различного уровней;
- оказывает организационную и методическую помощь в подготовке методических разработок, публикаций учителей в целях обобщения и распространения педагогического опыта.

Финансирование

Основным источником финансирования реализации основных образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МАОУ «СОШ № 28» г.

Сыктывкара отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых гимназией услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан. Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:
 - средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:
 - на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;
 - на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся школы;
 - добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц;
 - средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся дополнительных платных образовательных услуг. Доход от дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых школой, используется школой в соответствии с уставными целями.

Социальный состав учащихся

Общее количество учащихся - 659.

- детей из неполных семей - 138
- детей из многодетных семей - 58
- детей из малообеспеченных семей - 45
- детей из неблагополучных семей - 18
- детей, находящихся под опекой и попечительством - 3
- семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ - 5

Уровень образования родителей:

- основное общее образование - 25 человек
- среднее общее образование - 176 человек
- средне профессиональное образование - 313 человек
- высшее образование - 435 человек.

Учащиеся, состоящие на разных формах учета: 10

ВШУ - 10

ТКПДН - 9

ОПДН - 4

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Результаты реализации программы развития 2013 - 2018

Программа развития МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара на 2013 - 2018 год реализовывалась в период с 01.09.2013 - 31 мая 2018.

Целью программы было создание образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности учащихся школы, готовых к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающих и уважающих свои духовные корни, готовых к самореализации в условиях меняющегося социума.

Перед коллективом школы стояли следующие задачи:

- обновление содержания образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
 - повышение качества образования в образовательной организации;
 - совершенствование системы организации исследовательской деятельности учащихся с использованием потенциала образовательного пространства школы и социального партнерства;
 - совершенствование системы поиска и поддержки одаренных детей;
 - повышение компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
 - совершенствование дополнительного образования;
 - совершенствование системы государственно-общественного управления в образовательной организации;
 - развитие системы взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
 - развитие материально-технической базы;
 - повышение конкурентоспособности школы;

Планировалось достижение следующих результатов:

1. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
4. Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации.
5. Развитие материально-технической базы.

6. Совершенствование системы государственно-общественного управления в образовательной организации.

7. Развитие системы оценки качества образования.

Анализ реализации программы развития МАОУ «СОШ №28» на 2013-2018 г. позволяет сказать, что в основном программа реализована в полном объеме, однако остались проблемы, направленные на развитие кадрового потенциала, а также в области работы с одаренными детьми.

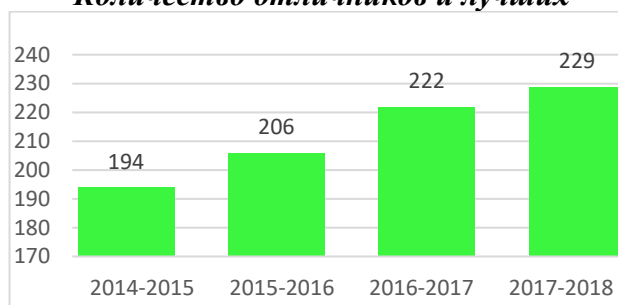
Образовательные результаты учащихся

На конец года в школе обучалось в 1-11 классах 697 учащихся. Общая успеваемость 98,5%, качество обучения 37,8 %.

показатели	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-11 кл.
1. Число учащихся на конец учебного года	326	316	55	697
2. отличников	20	7	1	28
3. лучших	126	66	9	201
4. неуспевающих	1	8	0	9
5. успеваемость (%)	99,7	97,5	100	98,5
6. качество (%)	63,2	23,1	18,2	37,8

Увеличилась доля лучших и отличников на 2%.

Количество отличников и лучших



Сравнительные данные качества знаний

классы	Год 2015	Год 2016	Год 2017	Год 2018
1-4	58,9	60,4	60,8	63,2
5-9	25,9	23,4	22,6	23,1
10-11	40,4	41,5	36,7	18,2
ИТОГ	40,6	39,6	40,4	37,8

Рейтинг классов по качеству знаний



Итоги государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА в 11 классе

Все допущенные к ГИА выпускники 11 классов (33 учащихся) сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Минимальный пороговый балл по русскому языку набрали 100% выпускников. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе: средний балл – 61. Наименьший балл - 36, наивысший балл – 85. 14 учащихся (47%) получили результат по русскому языку выше среднего балла. Высокий уровень знаний по русскому языку показали 22,5% учащихся, средний уровень – 35,5%, достаточный уровень – 42% учащихся. Учащиеся выполнили 68% базовых заданий экзаменационной работы, 60% заданий повышенного уровня, 56% заданий высокого уровня сложности. Средний процент выполнения экзаменационной работы составил 60%. Более 80 баллов набрали 2 учащихся..

Динамика результатов по русскому языку свидетельствует, что предмет ежегодно стабильно сдают 100% учащихся.

С экзаменом по математике базового уровня в 11 классе справились 97% учащихся (100% - учащиеся очной формы обучения), 90% - очно-заочной формы. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за работу, - 20. Наивысший балл, полученный учащимися 11-х классов – 19. Средний тестовый балл за работу – 12,8. 16 учащихся (50%) получили результат по математике(б) выше среднего балла. Наименьший балл – 6.

Высокий уровень знаний по математике базового уровня показали 28% учащихся, средний уровень – 25%, достаточный уровень – 44% учащихся. Низкий уровень – 3%. Учащиеся выполнили 64% заданий экзаменационной работы. Средняя оценка за экзамен – 3,8.

Максимальный тестовый балл, полученный учащимися - 19. Максимальное количество баллов набрали 4 учащихся (18%). Минимальный балл – 9. Минимальный балл набрали 6 учащихся – 18%. Средний тестовый балл – 14,4. Выше среднего балла выполнили работу 54,5% учащихся. Учащиеся справились с 72% заданий экзаменационной работы.

С ЕГЭ по математике профильного уровня справились 6 учащихся 11 классов - 100%. Максимальный балл, полученный учащимися – 56, минимальный балл – 33. Средний балл по предмету – 41,7, что выше показателей трех последних учебных лет (в 2017г -33,8; в 2016г - 37,6; 2015 г. - 37,2).

В 2017-2018 учебном году по обязательным предметам повысилось качество результатов экзаменов, особенно по математике как базового, так и профильного уровней.

Итоговые результаты ЕГЭ по обязательным предметам по годам в 11-х классах

Предмет	Сдавали, чел.	Успеваемость, %	Официальный Min балл	Min балл по школе	Max балл по школе	Средний балл	Выше среднего балла
Русский язык							
2016	25	100	24	50	93	66	44%
2017	25	100	24	54	98	68	46%
2018	31	100	24	36	85	61	47%
Математика							
2016 базовый	25	94	7	6	19	14	48%
2016 профиль	14	64	27	9	62	37,6	50%
2017 базовый	25	100	7	8	19	16	32%
2017 профиль	14	79	27	5	62	33,8	15%
2018	32	97	7	6	19	12,8	50%

базовый							
2018 профиль	6	100	27	33	56	41,7	50%

Из предметов по выбору выпускников традиционно лидировало обществознание (32% учащихся). Как и в предыдущие годы были выбраны биология (16%), история (13%), физика (10%), химия (6%), литература (3%), английский язык (3%), информатика (3%). Впервые ЕГЭ по географии сдавали учащиеся 10 класса.

По 7 предметам: обществознанию, истории, физике, английскому языку, литературе, географии, информатике все учащиеся успешно сдали экзамен.

По 2 предметам выпускники не перешли минимальный порог:

- по биологии – 1 учащийся (результативность экзамена – 83%),
- по химии – 1 учащийся (результативность экзамена – 50%).

По сравнению с 2017 г. по критериям «успеваемость» и «средний балл за экзамен» получены более высокие результаты по обществознанию, физике, биологии, информатике.

По сравнению с 2017 г. получены более низкие результаты по критерию средний тестовый балл за ЕГЭ:

- по истории - снижение среднего результата на 10 баллов;
- по английскому языку – снижение среднего результата на 29 баллов;
- по литературе - снижение среднего результата с 52 до 50;
- по географии - снижение среднего результата на 22 балла;

Самые слабые результаты по химии. По этому предмету самый низкий средний балл – 35, что ниже порогового уровня (36 баллов), 1 выпускник из 2 сдававших не набрал минимум баллов. По этому предмету второй год подряд учащиеся показывают самые слабые результаты.

Т.о., по результатам ЕГЭ учащиеся 11-х классов показали оптимальный уровень освоения программы по 8 предметам из 9 по выбору (обществознание, история, физика, литература, английский язык, информатика и ИКТ, география, биология). По химии – критический уровень освоения.

Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Сдавали		Успеваемость, %	Средний балл по школе	Официальный Min балл	Min балл по школе	Max балл по школе	Выше среднего балла, %
	чел.	%						
Обществознание	10	32	100	64	42	54	72	40
История	4	13	100	61	32	48	70	50
Физика	3	10	100	45	36	41	47	67
Биология	6	16	83	45	36	32	55	50
Английский яз.	1	3	100	40	22	40	40	-
Литература	1	3	100	50	32	50	50	-
География	3	12	100	52	37	46	56	67
Химия	2	6	50	35	36	20	50	50
Информатика и ИКТ	1	3	100	57	40	57	57	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выбору

Предмет	Успеваемость, %				Средний балл по школе			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Обществознание	82	87	80	100	56	58	51	64
Физика	100	100	100	100	41	48	43	61

Биология	100	67	12	83	50	35	35	45
История	86	83	100	100	50	55	55	45
Английский язык	-	100	100	100	-	51	69	40
Литература	-	100	100	100	-	38	52	50
География			100	100	-	-	74	52
Химия			50	50	-	-	36	35
Информатика и ИКТ			100	100	-	-	50	57

В ходе проведения мониторинга лучших результатов по итогам ЕГЭ в 2018 г. самыми результативными выпускниками стали 2 учащихся. По итогам экзаменов их средний балл - 59,8. Одна ученица является высокобалльницей по русскому языку (85 баллов)

Лучшие результаты показали учащиеся 11а класса очной формы обучения.

Лучшие результаты по предметам

№ п/п	предмет	Кол-во баллов
1.	Русский язык	85
2.	Русский язык	82
3.	Обществознание	72
4.	Обществознание	72
5.	История	70
6.	История	68
7.	Математика (п)	56
8.	Математика (б)	19
9.	Математика (б)	19
10.	Математика (б)	19
11.	Математика (б)	19

По результатам ЕГЭ не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся (6%) по 3 предметам, в 2017г. таких учащихся было 17 человек (35%).

По результатам государственной итоговой аттестации из 32 учащихся 11-х классов, допущенных до ГИА получили аттестат о среднем общем образовании 22 учащихся 11а класса очной формы обучения (100%), 9 выпускников 11у класса (90%). 2 учащиеся награждены серебряными медалями «За особые успехи в учении».

Доля выпускников, сдавших ЕГЭ и получивших аттестат о среднем общем образовании (по формам обучения)

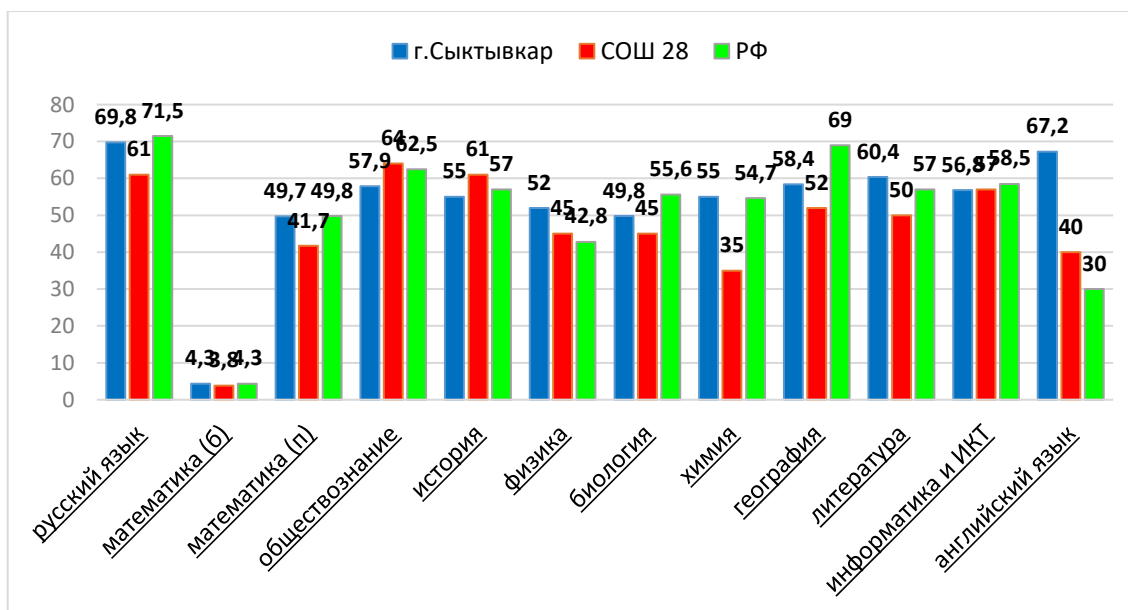
Учебный год	Форма обучения	Количество учащихся, допущенных к ГИА	Доля учащихся, сдавших ЕГЭ	Количество учащихся, получивших аттестат	Доля учащихся, получивших аттестат	Кол-во/доля учащихся, получивших медаль
2016	очная форма	25	96%	24	96%	1 /4%
	заочная форма	16	87,5%	14	87,5%	-
2017	очная форма	25	100%	25	100%	3/12%
	заочная форма	23	83%	19	83%	-
2018	очная форма	22	100%	22	100%	2/9%

	заочная форма	10	90%	9	90%	-
--	---------------	----	-----	---	-----	---

Результативность подготовки учащихся к ЕГЭ-2017 учителями-предметниками

Учебный предмет	Доля учащихся, сдавших ЕГЭ
Русский язык	100%
Литература	100%
Математика базовый	100%
Математика профильный	100%
История	100%
Обществознание	100%
География	100%
Информатика и ИКТ	100%
Физика	100%
Английский язык	100%
Биология	83%
Химия	50%

Результаты ЕГЭ учащихся 11 классов МАОУ «СОШ №28» в сравнении с показателями по г. Сыктывкару и РФ.



Результаты ЕГЭ по профильным предметам: история и обществознание - выше, чем по Сыктывкару и РФ.

По физике – выше, чем по России, но ниже, чем по Сыктывкару.

По информатике – на одном уровне с г.Сыктывкаром, но ниже, чем по РФ.

По английскому языку – выше, чем по РФ.

По 5 из 10 предметов по выбору можем конкурировать со школами Сыктывкара и РФ.

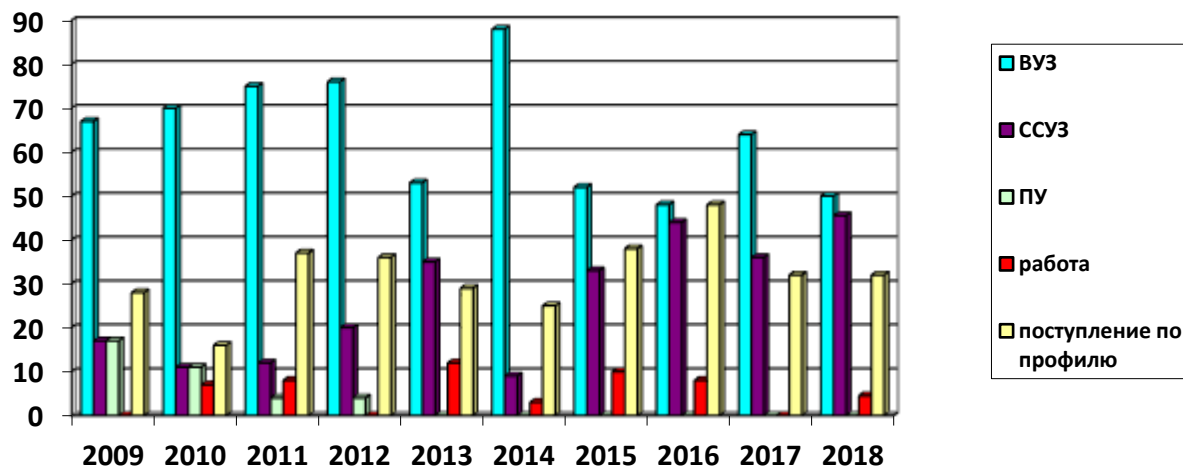
Все выпускники 11 класса очной формы поступили учиться:

1.В ВУЗы поступили 11 человек (50%). Из них все выпускники учатся на очных отделениях – 100%, 8 выпускников – на бюджетной основе (73%), 3 выпускника – на коммерческой основе (27%).

2. Среднее профессиональное образование получают 10 человек – 45,5% (в 2017г. - 36%). По профилю школы в ВУЗы и ССУЗы поступило 7 человек (32%).

Сравнительные данные поступления выпускников 11 класса (в %)

%	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ВУЗы	67	70	75	76	53	88	52	48	64	50
ССУЗы	17	11	12	20	35	9	33	44	36	45,5
ПУ	17	11	4	4	0	0	0	0	0	0
Работа, армия	0	7	8	0	12	3	15	8	0	4,5
Поступление по профилю класса	28	16	37	36	29	25	38	48	32	32



В высшие учебные заведения РК поступило 7 человек (64% от общего количества поступивших в ВУЗы), за пределы республики – 4 человека (36%).

В Сыктывкарские ВУЗы поступило 6 человек – 86% от численности поступивших в ВУЗы.

количество выпускников 11 класса	ВУЗы		ССУЗы	
	РК	за пределами	РК	за пределами
22	7	4	6	4

Выбор учебных заведений выпускниками 11а класса

Учебное заведение	Кол-во поступивших	% поступивших в учебное заведение
СГУ	5	23%
Академия госслужбы (КРАГСИУ)	1	4,5%
УГТУ	1	4,5%
ВУЗы г.С.-Петербург	2	9%
ВУЗы г.Вологда	1	4,5%
ВУЗы г.Киров	1	4,5%
Сыктывкарский колледж сервиса и связи	1	4,5%
Сыктывкарский торгово-экономический колледж	2	9%
Сыктывкарский торгово-технологический техникум	1	4,5%
Сыктывкарский кооперативный техникум	1	4,5%
Кировский медицинский колледж	3	14%
Колледж при СГУ	1	4,5%

Колледж социальной экономики г.Киров	1	4.5%
--------------------------------------	---	------

Распределение выпускников 11 класса (очно-заочная форма)

Из 8 выпускников 11у класса, получивших аттестат о среднем общем образовании, поступили в ВУЗы 2 человека (25%) получают среднее профессиональное образование. Остальные 6 выпускников работают без продолжения образования (75%).

Результаты ГИА в 9 классах

Допущенные к ГИА учащиеся 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ – 35 человек (61% от общего количества девятиклассников) и ГВЭ – 22 человека (39%).

В соответствии нормативными документами выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. Учащиеся, выведенные на ГИА в форме ГВЭ сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математику.

В основной период с обязательным экзаменом по русскому языку в форме ОГЭ справились все выпускники 9-х классов (100%) и 22 учащихся, участвовавших в ГВЭ.

Проходной балл по русскому языку составлял 15 баллов. Минимальный балл, полученный учащимися 9-х классов – 20 (в 2017г – 17), максимальный – 37 (в 2017г – 38). Средний тестовый балл по русскому языку составил 29 (в 2017 г. – 27), что соответствует отметке «4». Выше среднего балла выполнили экзаменационную работу 23 учащихся (66% от числа участников ОГЭ по русскому языку). По итогам экзамена: «5» - 6, «4» - 21, «3» - 8 «2» - 0. Качество – 74% (повышение с 64% в 2017г. на 10%). Средний балл – 3,9. Успеваемость – 100%. Обученность - 63%, что выше результатов 2017г. на 5% (58%).

По результатам ГВЭ по русскому языку: «5» - 0, «4» - 18, «3» - 4. Качество - 82%, успеваемость – 100%, средний балл – 3,8. Обученность – 59%.

С обязательным экзаменом по математике справились 34 учащихся (97%). Не справился 1 учащийся. Оставлен на повторное обучение в 9 классе. Проходной балл по математике составил 6 баллов. Минимальный балл, полученный учащимися 9-х классов составил 7 баллов. Пограничные 7 баллов получили 2 учащихся (6%). Максимальный балл, полученный выпускниками 9-х классов – 20.

По итогам ОГЭ по математике в 9-х классах средний тестовый балл составил 13 баллов, что выше результатов 2017 г. (11 баллов). Выше среднего балла выполнили экзаменационную работу 16 учащихся (46% участников ОГЭ по математике).

По итогам экзамена: «5» - 0, «4» - 12, «3» - 22 «2» - 1. Качество – 34% (в 2017г - 20%) Средний балл – 3,3. Успеваемость – 97%. Обученность - 45%. Показатели 2018 г. по математике выше результатов 2017 г. по показателям качество обучения, уровень обученности.

По результатам ГВЭ по математике: «5» - 0, «4» - 10, «3» - 12. Качество - 46%, успеваемость – 100%, обученность – 49%. средний балл – 3,4.

Сравнительные результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах свидетельствуют, что в 2018 г. оба обязательных предмета сдали более результативно, чем в 2017 г.

**Сравнительные результаты сдачи обязательных экзаменов
по русскому языку и математике в форме ОГЭ**

	Математика					Русский язык				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Количество «5»	1	0	0	1	0	11	19	9	5	6
Количество «4»	15	11	10	9	12	16	14	13	27	20
Количество «3»	20	33	16	40	22	9	11	4	18	9
Количество «2»	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Успеваемость	97,3%	100%	100%	100%	97%	97,3%	100%	100%	100%	100%
% качества обучения	43%	25%	38%	20%	34%	73,5%	75%	85%	64%	74%
Средний балл	3,4	3,3	3,4	3,3	3,3	4,0	4,2	4,2	3,7	3,9
Средний первичный балл	12	11	14	11	13	32	30	32	27	29

Из предметов по выбору в 2018 г. лидировала география – 74% от общего количества учащихся, сдававших ОГЭ. Как и в 2017 г. учащиеся выбрали обществознание (60% участников ОГЭ), информатику (34%), биологию (14%), английский язык (11%), По историю и химию (по 3%).

Самое большое количество учащихся сдавало географию – 26 учащихся. Экзамен сдали 25 учащихся – 97%.

По учебным показателям по географии получены следующие результаты: успеваемость составила 97%, качество – 65% - самый высокий результат из предметов по выбору, обученность – 56%, Средняя оценка – 3,7. Средний первичный балл – 20. Выше среднего балла выполнили работу 14 учащихся – 54%. Максимальный балл, полученный за экзамен – 27 из 32. Учащиеся справились с 62% заданий экзаменационной работы, выполнив 71% заданий базового уровня, 55% повышенного, 38% высокого уровня. Результаты ОГЭ по географии 2018 г. выше, чем в 2017г.

Обществознание сдавал 21 выпускник 9-х классов. С экзаменом справились 20 учащихся – 95%. Результаты экзамена: успеваемость – 95%, качество – 35%, обученность – 45%, средняя оценка за экзамен - 3,3. По данному учебному предмету выпускники получили средний первичный балл 23. Выше среднего балла выполнили работу 8 учащихся – 38%. Максимальный балл за работу – 31 из 39. Учащиеся 9-х классов справились с 58% работы: выполнили 75% заданий базового уровня, 51% повышенного, 27% высокого уровня заданий.

С экзаменом по информатике справились 100% учащихся. Качество составило 58% (в 2017 – 33%), обученность – 61% (в 2017 – 49%), средняя оценка за экзамен – 3,8. Средний первичный балл – 13 (в 2017 – 10 баллов). Выше среднего балла выполнили работу 5 учащихся – 42%. Максимальный балл за работу – 18 из 22. Учащиеся 9-х классов справились с 57% работы: выполнили 66% заданий базового уровня, 65% повышенного, 17% высокого уровня заданий. Результаты экзамена выше, чем в 2017г.

ОГЭ по биологии сдавали 5 учащихся 9-х классов. Итоги ОГЭ по биологии: успеваемость – 100%, качество обучения – 20%, обученность – 42% , средний балл за экзамен – 3,2. Средний первичный балл – 22.

С экзаменами по истории, английскому языку, химии справились все учащиеся. Выбравшие данные предметы.

Всего за экзамены учащиеся 9-х классов получили 11 «5» (8%), 62 «4» (44%), 64 «3» (46%), 3 «2» (2%). Средний балл за экзамены – 3,6. Успеваемость по ОГЭ составила 98%, качество – 52%, обученность – 53%.

В целом по итогам проведения государственной итоговой аттестации лучших результатов добились учащиеся 9р. Качество экзаменов составило 70%, обученность – 59%.

В сравнении с ГИА 2017 года результаты учащихся очно-заочной формы обучения 9у класса ниже по уровню освоения учебной программы и качеству обучения.

По итогам ГИА из 57 выпускника 9-х классов, допущенных к экзаменам, получили аттестаты об основном общем образовании 56 (98%).

Учащаяся 9р класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием. 3 учащихся 9-х классов оставлены на повторное обучение.

Анализ результатов экзаменов 2018г.

класс	Кол-во уч-ся	Экзаменационная оценка				Успеваемость	Качество обучения	обученность	Средний балл
		5	4	3	2				
9з	17	5	27	36	0	100%	47%	52%	3,6
9р	14	6	33	17	0	100%	70%	59%	3,9
9 УКП	4	0	2	11	3	81%	13%	34%	2,9
Итого:	35	11	62	64	3	98%	52%	53%	3,6
В %		8	44	46	2				

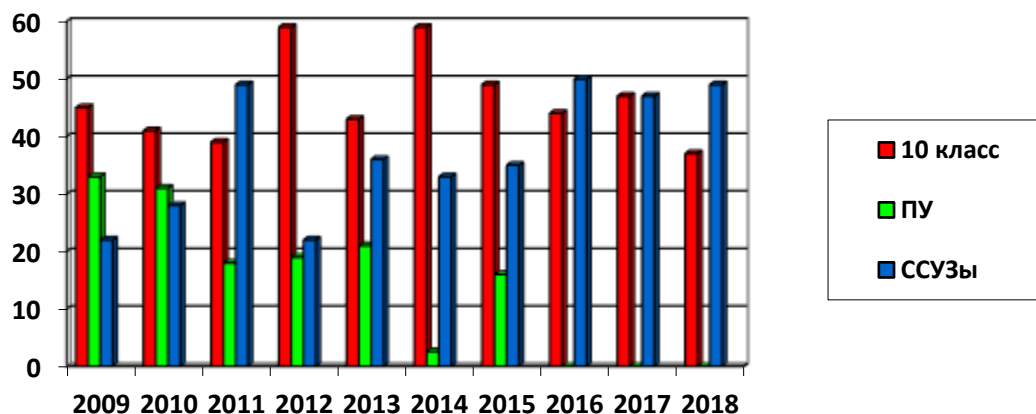
Доля выпускников, сдавших ОГЭ и получивших аттестат об основном общем образовании

Учебный год	Количество учащихся, допущенных к ГИА	Доля учащихся, сдавших ОГЭ, ГВЭ	Количество учащихся, получивших аттестат	Доля учащихся, получивших аттестат	Кол-во/доля учащихся, получивших аттестат с отличием
2011-2012	58	100%	58	100%	1/ 1,7%
2012-2013	53	100%	53	100%	1/ 2%
2013-2014	36	100%	36	100%	-
2014-2015	43	100%	43	100%	1/ 2%
2015-2016	39	95%	37	95%	2/ 5%
2016-2017	54	100%	54	100%	1/ 2%
2017-2018	57	98%	56	98%	1/2%

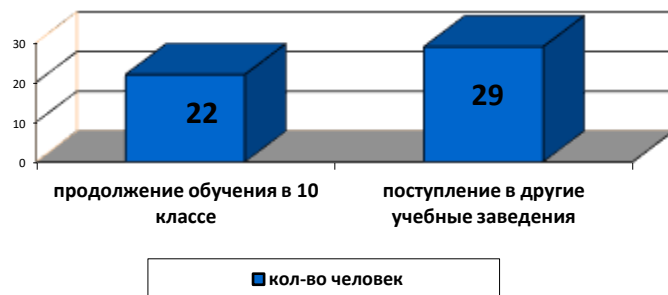
Все выпускники 9-х классов продолжили обучение в учебных заведениях. Наметилась тенденция получения выпускниками 9-х классов среднего общего образования в СПО.

Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение после завершения основного общего образования (в%)

%	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
10 класс	45	41	39	59	43	23	21	44	47	37
НПО	33	31	18	19	21	1	7	0	0	0
ССУЗы	22	28	49	22	36	13	15	50	47	49
Повторное обучение	0	0	0	0	0	0	0	6	6	5

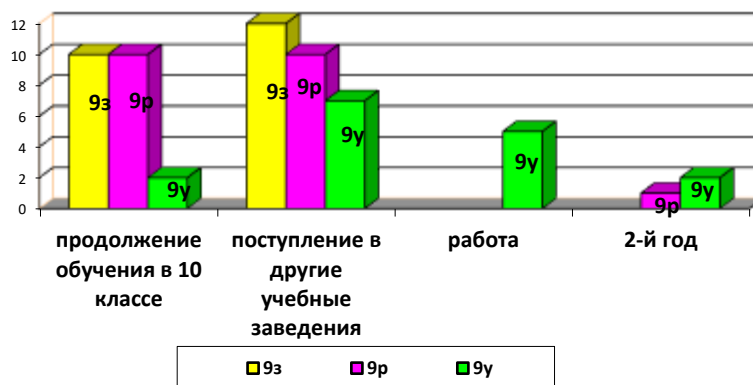


Распределение выпускников 9 класса после завершения основного общего образования



Из 9з класса подали заявления в 10 класс 10 учащихся из 20 (45,5%), из 9р класса – 10 учащихся из 24 (48%), из 9у класса – 2 учащихся (12,5%)

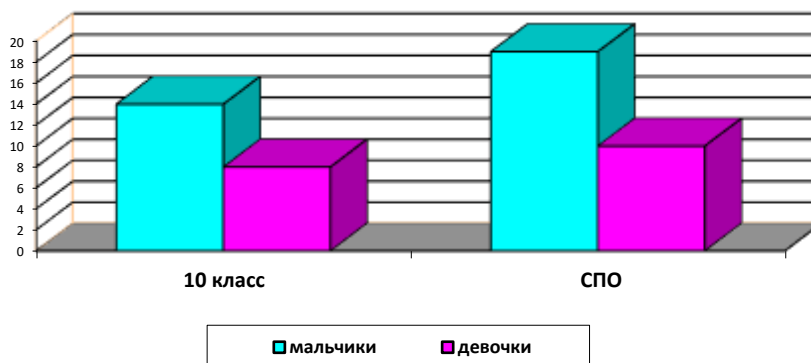
Самоопределение выпускников 9з,9р,9у классов



Из 22 выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе 14 мальчиков (64%) и 8 девочек (36%).

В сформированном 10 классе очной формы обучения из 26 учащихся 73% учащихся составляют выпускники 9-х классов школы.

Распределение выпускников 9 классов по половому составу



Мальчики-выпускники 9 классов предпочитают выбор рабочих технических специальностей. Выпускницы 9 классов получают образование в области торговли, услуг.

Выбор учебных заведений выпускниками 9-х классов

Учебное заведение	Кол-во поступивших	% поступивших в учебное заведение от общего кол-ва поступивших в СПО
Сыктывкарский торгово-экономический колледж	1	3%
Сыктывкарский целлюлозно-бумажный техникум	3	10%

Сыктывкарский лесопромышленный техникум	9	31%
Сыктывкарский автомеханический техникум	2	7%
Сыктывкарский торгово-технологический техникум	4	14%
Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж	3	10%
Коми республиканский агропромышленный техникум	1	3%
Сыктывкарский индустриальный колледж	1	3%
Сыктывкарский политехнический техникум	2	7%
СПО за пределами РК	3	10%

Из 29 выпускников 9 классов 26 учащихся (90%) продолжили обучение в Сыктывкаре. 3 выпускников (10%) поступили в учебные заведения за пределами города Республики Коми.

Общая картина поступления выпускников 9, 11 классов 2018 года выглядит следующим образом:

	Всего выпускников	Продолжают обучение в					Оставлены на повторное обучение/выдана справка об обучении	Работают, но не учатся
		10 кл.	УНПО	СПО	ВПО			
					РК	За пределами РК		
9 класс	59	22	0	29	0	0	3	5
11	22	-	0	10	7	4	0	1
11у	8	-	0	2	0	0	1	6

Успехам в учебной деятельности способствует и активное участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней. Доля победителей и призеров - 28%. Количество отличников за период 2017 уч. год увеличилось на 8, количество лучших также выросло на 101 учащихся.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется учителями в рамках урочной и внеурочной деятельности, по плану работы методических объединений школы и города. Самым значимым школьным мероприятием исследовательской направленности является Фестиваль проектов для 28 классов. В ходе этого мероприятия 76% учащихся защищают проекты по разным темам. Ежегодно школьники участвуют в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, связанных с защитой проектов «Старт в науку», «Родники Эжвы» и др.

К проблемам следует отнести, качество обучения. За последние 3 года понизилось на 2,8%.

Сравнение успеваемости обучающихся в 2018 году с результатами 2017 года на уровне начального общего и основного общего образования выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 201 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету.

Результаты Программы воспитания и социализации учащихся

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Главной целью воспитательной работы создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Воспитательная работа направлена на воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Календарь традиционных творческих дел

Сентябрь	Праздник «Первого звонка» (1,11 классы) Классный час "День знаний" (1-11 классы)
Ноябрь	КТД День матери «У самовара» Месячники по профилактике ЗОЖ Неделя правовых знаний «Быть гражданином»
Декабрь	Новогодние праздники День Конституции РФ
Февраль	Вечер школьных друзей (встреча выпускников) Спортивно-патриотический месячник «Служу России» Зарница Вахта памяти выпускника школы воина-интернационалиста А.Иванова
Март	Проект «8 марта»
Апрель	Экологическая акция "Чистая школа"
Май	КТД Дню Победы Последний звонок (9, 11 классы)
Июнь, август	ДОЛ, ТО

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Воспитательная работа в школе строится по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Работа проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия-Родина моя», «День народного единства», «линейки «Афганистан в памяти нашей»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, Днем Защитника Отечества, Днем Победы.

В соответствии с Программой «Развития образования МОГО «Сыктывкар» (2014-2020), планом мероприятий с участием учащейся молодежи на территории Эжвинского района г.Сыктывкара в школе проводятся различные традиционные мероприятия: спортивный фестиваль ГТО, творческие конкурсы, викторины, спортивные соревнования, с общим охватом 98% учащихся. Были использованы и новые формы: «Битва хоров» (2-10 классов), «Селфи-эстафета» (5-9 классы). Общее количество участников 476 человек.

Такие мероприятия способствуют формированию патриотизма и активной гражданской

позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогают выявить лидерские качества ребят, месячники по военно-патриотическому воспитанию затрагивают каждого ученика нашей школы.

Итоги спортивных мероприятий, творческих конкурсов, внеклассных мероприятий освещаются на школьном стенде.

В рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Совместными усилиями педагогов, учащихся, родителей продолжить работу по оформлению школьной музейной комнаты и стендовой информации по истории школы и города Сыктывкара. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе.

Здоровьесберегающее воспитание

Формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, развитие системы по охране здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни - одна из важных задач по воспитанию подрастающего поколения.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. Фельдшер школы ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется в осенний период принимали кислородный коктейль.

Во исполнение п.7 «Комплекса мер, направленных на развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы до 2020 года» от 15 декабря 2014 г. № 8432п-П8, Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях МО ГО «Сыктывкар», утверждённого приказом управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 05.10. 2015 г. № 652/, с целью привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития наиболее популярных в Республике Коми видов спорта в школе создан школьный спортивный клуб. В клуб вошли спортивные секции: баскетбол, волейбол, ОФП, «Юный спасатель», «Туристыя». Результаты участия в соревнованиях и конкурсах представлены в **приложении 1**.

На базе школы также работают объединения: ритмическая гимнастика, акробатическая гимнастика, тэквандо в рамках сетевого сотрудничества МУ ДО «ЦДТ».

Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с отделом по работе с детьми и молодежью Эжвинской администрации г.Сыктывкара, СК «Бумажник» (бассейн).

Школа на протяжении нескольких лет работает над одной из важнейших задач -внедрение ВФСК «ГТО»: привлечение наибольшего количества учащихся школы к участию в сдаче норм ВФСК «ГТО», а также положительное мотивирование к увеличению двигательной активности через желание улучшить свои результаты при сдаче норм ГТО путём поступления в различные спортивные секции и кружки. 11% учащихся и 9 % педагогов получили знаки отличия ВФСК ГТО.

Одним из главных результатов реализации проекта по внедрению ВФСК «ГТО» остается привлечение большинства учащихся, отнесённых к основной группе здоровья к сдаче нормативов ВФСК «ГТО», а в последствие и 100%. При этом надо продолжить создавать условия для сдачи норм ВФСК «ГТО» и повышения мотивации учащихся и родителей (законных представителей) к занятиям физической культурой и спортом.

Педагогами и медицинским работником школы проводится мониторинг и психологическое обследование учащихся (адаптация, кризисные состояния, уровень тревожности, и др.), формируется банк данных об учащихся, состоящих на «Д» учете, отслеживается уровень заболеваемости. Также медицинским работником регулярно проводятся: антропометрическое обследование учащихся с записью в медицинские карты, плановые прививки, диспансеризация, ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения, осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале четвертой и др. Для профилактики простудных заболеваний в течение всего учебного

Группы здоровья учащихся (кол-во/процент)

	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Уровень НОО	94	28,5	197	59,8	38	11,5	0	0	0	0
Уровень ООО	85	29,6	140	48,7	60	20,9	2	0,6	0	0
Уровень СОО:	12	23	25	48	15	28,8	0	0	0	0
В целом по образовательной организации	191	28	362	54	113	17	2	0,3	0	0

Проблемы сохранения здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного – вот то, что очень актуально на сегодняшний день.

Также в школе ведется работа по развитию школьного самоуправления. В образовательной организации активно работает Совет учащихся, однако система классного самоуправления не разработана в полном объеме, что является серьезной проблемой, результатом этого является низкая доля учащихся, вовлеченных в общественную жизнь класса, школы, города, республики.

В школе также ведётся работа по формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области **охраны жизни и здоровья**.

Показатель	2016		2017		2018	
	Кол-во	Охват	Кол-во	Охват	Кол-во	Охват
Мероприятия направленные на предупреждение и профилактику детского дорожно - транспортного травматизма	12	100	15	100	24	100
Мероприятия, направленные на профилактику пожаров	7	100	7	100	8	100
Мероприятия, направленные на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах.	2	100	2	100	3	100
Мероприятия, направленные на профилактику школьного травматизма.	3	100	4	100	4	100

Большая работа проведена по профилактике правонарушений и преступлений. Произошло снижение количества семей, состоящих на внутришкольном учете, на 11 %. В указанный период на профилактический учет было поставлено 13 семей, снято 16 семей. с учета были сняты 7 семей в связи с улучшением социальной ситуации; 4 семьи – в связи с совершеннолетием учащихся школы, воспитывающихся в данных семьях; 5 семей – в связи с зачислением несовершеннолетних на обучение в другую образовательную организацию. В 2018 году произошло снижение численности учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на 25 %.; на учете в ОпДН – на 13 %. Были снят с учета 31 человек в связи с:

- исправлением (14 учащихся);
- совершеннолетием (12 человек);
- зачислением на обучение в другое образовательное учреждение (5 несовершеннолетних).

Особое внимание уделяется учащимся, совершавшим на протяжении учебного года административные правонарушения и преступления и общественно-опасные деяния.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности

Социальными партнерами реализации мероприятий являются:

1. МБУК «Эжвинская ЦБС» Библиотека-филиал №10 им.Куратова
2. Эжвинское районное общественное движение детей и молодежи «Ребятчья Республика»
3. МАОУДО «ЦДТ»
4. ДКБ «Королева риска»
5. МУ ДО «ЦППМиСП»
6. Национальный музей РК
7. МБУК «Литературно-театральный музей им.Н.Дьяконова
8. МАКДУ «Эжвинский ДКБ»
9. Центральная библиотека «Алый парус»
10. Пожарная часть №13 ГУ Первый отряд Федеральной службы МЧС России по Республике Коми
11. ОпДН ОП №2 УМВД России по г.Сыктывкару
12. ГИБДД УВД г.Сыктывкара
13. МАУ «Культурно-досуговый центр «Шудлун»
14. МАОУ дополнительное образование детей «Эжвинская детская художественная школа»
15. Родители (законные представители)

Содержание сотрудничества школы и родителей (законными представителями) включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы: конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удается с помощью следующих форм деятельности: открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- помощь в организации и проведении внеклассных дел
- Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:
- участие родителей в работе Совета родителей;

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

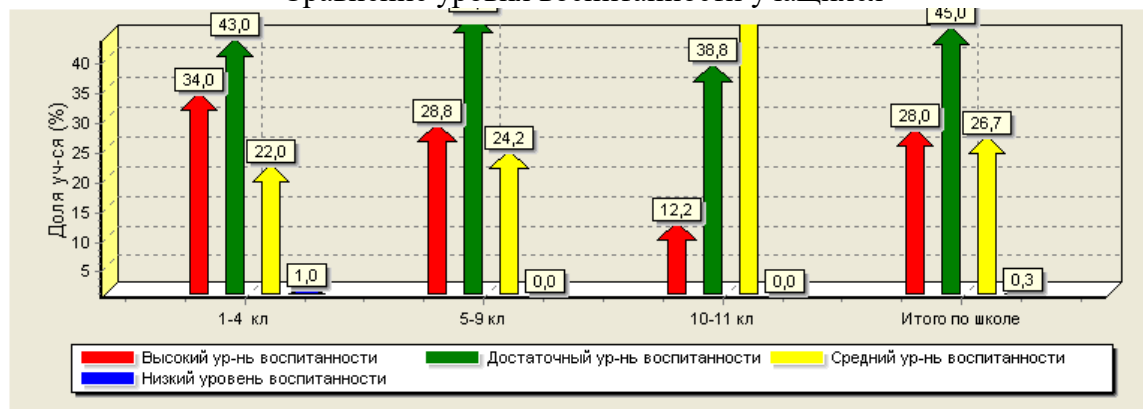
В будущем году планируем расширить работу в данном направлении. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа с классными руководителями

В соответствии с планом функционирования внутренней системы оценки качества образования, в целях изучения эффективности воспитательного процесса в школе, была осуществлена оценка уровня воспитанности учащихся:

Ступень обучения	Кол-во уч-ся	Высокий уровень (чел.)	Высокий уровень (%)	Достаточный уровень (чел.)	Достаточный уровень (%)	Средний уровень (чел.)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (чел.)	Низкий уровень (%)
НОО (1-4)	100	34	34,00	43	43,00	22	22,00	1	1,00
ООО (5-9)	240	69	28,75	113	47,08	58	24,17	0	0,00
СОО (10-11)	49	6	12,24	19	38,78	24	48,98	0	0,00
Итого	389	109	28,02	175	44,99	104	26,74	1	0,26

Сравнение уровня воспитанности учащихся



По итогам анкетирования аблюдается увеличение (2%) высокого уровня и среднего уровня на 9%. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у учащихся школы преобладает стабильно достаточный уровень воспитанности учащихся 1-11 классов.

Сравнительный мониторинг воспитанности учащихся показывает на эффективную воспитательную систему школы, деятельности классных руководителей по формированию личности учащихся.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

В целях формирования условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются месячник русского языка и литературы, посещение музея, театра, выставок, творческие конкурсы.

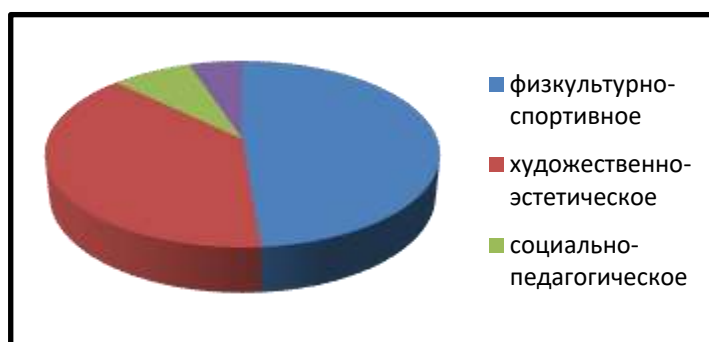
В рамках развития данного направления воспитательной деятельности в школе действует сеть кружков по интересам.

В 2018 году объединения дополнительного образования работают по следующим направлениям:
- физкультурно-спортивное;

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- научно-техническое;

Кружки и секции дополнительного образования.

Название
«Юный спасатель»
Туристыта»
«Баскетбол
«Волейбол»
«Музыкальная капель»
«Я расту»
«Школьный музей»
«Маленькие звёздочки»
«Робототехника»
«Школьная газета»



Высокую результативность показали воспитанники секций «Юный спасатель», «Туристыта» и Учащиеся, посещающие спортивные секции являются активными участниками спортивных мероприятий различных уровней.

Занятость в кружках общекультурного направления

Название кружка, секции	Возраст уч-ся	Всего уч-ся
«Маленькие звёздочки»	1-4 кл.	120
«Робототехника»	4-7 кл.	30
«Музыкальная капель»	3-6 кл.	30
«Школьный музей»	5-11кл.	30
«Школьная газета»	9 кл.	15

Работа кружков и секций строится в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия в кружках проходят по расписанию. Темы занятий соответствуют написанным в календарно-тематических планах. Тем не менее, необходимо продолжать совершенствование работы объединений. Применять в работе инновационные формы проведения занятий, привлекать в кружки учащихся, контролировать «трудных» учащихся и учащихся «группы риска».

Участники всех творческих кружков участвовали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на праздниках, конкурсах.

Охват учащихся внеурочной занятостью НОО и ООО (5/6 класс)

Название	Руководитель	Класс	Охват	% охвата
Работа над проектами	Учителя предметники, классные руководители	1а,1б,1в,1р 2а,2б,2в, 3а, 3б, 3в, 4а,4б, 4в,5а, 5б,6а,6б	427	100%
Социальные акции	ПДО, ст. вожатая, классные руководители	1а,1б,1в,1р 2а,2б,2в, 3а, 3б, 3в, 4а,4б, 4в,5а, 5б,6а,6б	427	100%
Самоуправление	ст. вожатая, классные руководители	5а, 5б,6а,6б	107	100%
Экскурсии	классные руководители	2а,2б,2в, 3а, 3б, 3в, 4а,4б,	250	100%
Внеклассные дела	ПДО, ст. вожатая, учителя физкультуры, классные руководители	1а,1б,1в,1р 2а,2б,2в, 3а, 3б, 3в, 4а,4б, 4в,5а, 5б,6а,6б	427	100%
Классные часы	классные руководители, соцпедагог, психолог,	1а,1б,1в,1р 2а,2б,2в, 3а, 3б, 3в, 4а,4б, 4в,5а, 5б,6а,6б	427	100%

Стоит отметить, что большое внимание уделяется занятости подростков, которые находятся на различных видах учета. Социальным педагогом и классными руководителями была проведена большая работа по включению трудных подростков во внеурочную занятость. Занятость подростков, состоящих на различных видах учета, составила 100%.

Для успешной реализации ФГОС необходимо:

1. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
2. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для ВД
3. Проводить мониторинг деятельности педагога дополнительного образования.

Профориентационная работа

В МАОУ «СОШ №28» ведется работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказания профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа осуществляется по трем аспектам деятельности:

- 1) Внутришкольная работа с учащимися, организуемая Матвеевской И.В., классными руководителями и психологом школы;
- 2) Совместная работа школы и СУЗов г.Сыктывкара по усилению сотрудничества в работе с учащимися 9- 11х классов.
- 3) Работа с родителями (законными представителями) учащихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «Технология» (1-4, 5-11), в рамках предпрофильной подготовки на элективных курсах, в рамках профильной подготовки (10-11), также по программе на тематических уроках окружающий мир(1-4), обществознания (6-11), музыки, ИЗО, ОБЖ.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся (5-8 кл.)

На 2019 год наметить механизмы реализации новых задач для повышения качества профобразования. Усилить организацию введение ранней профилизации школьного образования:

- в рамках предметов, игр, викторин, экскурсий, творческой и познавательной деятельности в кружках, работы над созданием собственных, в том числе и электронных портфолио в НОО и ООО школах;
- в рамках информационно-просветительской работы, в частности на сайте школы, на информационных стендах, на предметах, открытых мероприятиях, в работе над проектами, в рамках исследовательской деятельности, экскурсий, бесед на классных часах на тему профессий, работы над комплектацией портфолио, познавательной и научной деятельности в кружках в своем ОУ, и др., знакомства с многочисленными профессиями;
- дополнительная углубленная подготовка к ГИА по предметам по выбору в 8-9 классах.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Повышение квалификации педагогических кадров МАОУ «СОШ №28» проводится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министра образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (п.23), от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (п.22), Уставом школы.

Уровень профессионального образования педагогических кадров

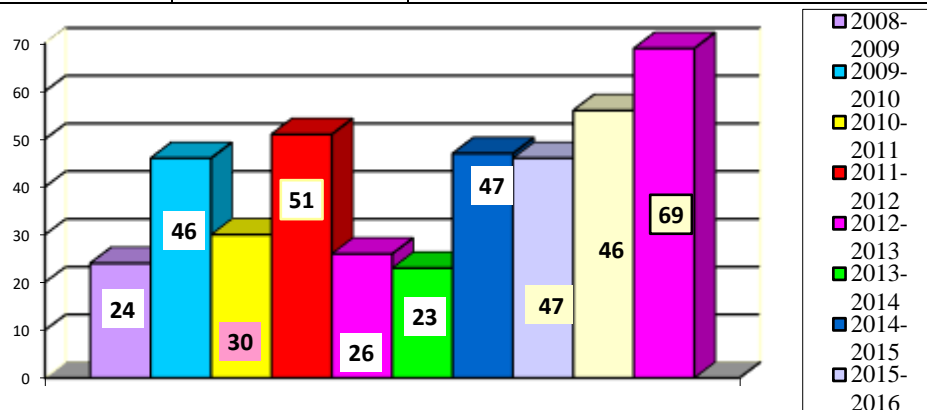
Число педагогических работников, участвующих в реализации предметов учебного плана	51
Из них — число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	50
Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОО или профилю преподаваемого предмета	98%
Кол-во педагогических работников с высшим образованием	46
Доля педагогических работников с высшим образованием	90%
Кол-во педагогических работников с средним специальным образованием	5
Доля педагогических работников с средним специальным образованием	10%

В соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МАОУ «СОШ №28» разработана система различных форм и видов повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Фактически повысили квалификацию 35 педагогических и руководящих работников – 69% от общего количества педагогических работников школы. План прохождения квалификационных курсов выполнен в полном объеме.

Динамика повышения квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку по годам

Учебный год	Всего педагогов (чел.)	Повысили квалификационную категорию через курсовую подготовку (чел.)	Доля (%) от общего числа учителей
2007-2008	44	9	20
2008-2009	41	10	24
2009-2010	46	21	46
2010-2011	50	35	30

2011-2012	45	23	51
2012-2013	42	11	26
2013-2014	52	12	23
2014-2015	55	26	47
2015-2016	54	25	46
2016-2017	55	31	56
2017-2018	51	35	69



Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (в %)

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности. По сравнению с 2017 годом доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации увеличилась на 13%.

Из 35 педагогических и руководящих работников школы в 2018 году прошли через курсовую подготовку 34 педагога (97%). Через профессиональную переподготовку - заместитель директора по УР (3% от общего количества педагогов, повысивших свой профессиональный уровень)

Всего 35 педагогических и руководящих работников школы прошли за 2018 год через 57 курсов. В курсах было задействовано 13 категорий педагогических работников: учителя начальных классов (32%), учителя математики и русского языка (соответственно 6% и 9%), учителя географии, истории, химии, физики, биологии, иностранного и коми языка, физической культуры (41%), социальный педагог и педагог-психолог, старший вожатый (9%), руководящие работники (3%).

Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку и переподготовку 2018 год

№	Категория педагогических работников	Прошли курсовую подготовку (чел./кол-во курсов)	Доля (%) от общего числа учителей данного направления
1	Учитель русского языка и литературы	3	75%
2	Учитель математики	2	50%
3	Учителя иностранного языка	1	25%
4	Учитель географии	2	100%
5	Учитель истории	4	100%
6	Учитель биологии	1	100%
7	Учитель коми языка	1	50%
8	Учителя физической культуры	2	50%
9	Учитель химии	1	100%
10	Учителя начальных классов	11	92%
11	Педагог-психолог	1	100%
12	Социальный педагог	1	100%
13	Другие педагогические работники	2	100%

Курсы повышения квалификации педагогические работники школы проходили в разных учебных центрах. Наибольшее количество повысило свою квалификацию через образовательный центр «Каменный город» (г.Пермь) – 15 человек (44% от общего количества педагогических работников школы, прошедших курсы повышения квалификации) и образовательный портал «Знанию» (г.Смоленск) – 16 человек (47%). Через ФИПИ (г.Москва) повысили квалификацию 7 учителей (21%), через РИЦОКО - 2 педагога (6%). Через МУ ДПО «ЦРО» прошли краткосрочные курсы повышения квалификации 9 педагогов (26%).

Доля учителей, прошедших обучение за пределами РК составила за прошедший учебный год 83%.

По формам обучения преобладает дистанционная форма повышения квалификации - 71% от числа прошедших курсовую переподготовку в 2018 году педагогов. Очно повысили квалификацию 29% работников.

Формы прохождения повышения квалификации

	2016		2017		2018	
	Человек	Доля от прошедших курсы ПК	Человек	Доля от прошедших курсы ПК	Человек	Доля от прошедших курсы ПК
Очная	8	31%	11	32%	12	29%
Заочная (дистанционная)	18	69%	23	68%	30	71%

15 работников прошли персонифицированные курсы повышения квалификации: по теме «Организация внеурочной деятельности в рамках ГПД» и на портале «Знанию»

Доля учителей, прошедших обучение в разрезе сроков освоения дополнительной профессиональной программы (%)

количество педагогических работников	18ч	36ч	48ч	72ч	108ч и более	ПП 500ч
человек	8	2	2	19	17	2
Доля (%) от общего количества прошедших курсы в 2018г.	23%	6%	6%	54%	49%	3%
Количество пройденных курсов	8	6	2	20	22	1

20 педагогических работников освоили один курс повышения квалификации, 10 учителей – 2 курса, 5 человек – 3 курса.

Таким образом, повышение квалификации педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ» один раз в 3 года на конец 2018 года прошли 94% педагогических работников школы. Из 3 не прошедших – 2 молодых специалиста, 1 новый работник.

Количество педагогических работников, повысивших квалификацию 1 раз в 3 года

Общее количество педагогических работников	Количество прошедших курсы ПК 1 раз в 3 года	в т.ч. ФГОС НОО	в т.ч. ФГОС ОО
51	48/94%	12/23%	36/71%

Согласно плану аттестации педагогов, на 2018 учебный год было заявлено 8 человек: 3 педагогических работников на высшую квалификационную категорию, 1 педагогический работник на 1 квалификационную категорию, 2 - на соответствие занимаемой должности (далее – СЗД).

По сравнению с 2017 годом количество аттестованных педагогов в 2017-2018 учебном году увеличилось на 6%.

Мониторинг изменения квалификационного состава педагогического коллектива свидетельствует о постепенном увеличении доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории и снижении количества педагогов без категории. Это свидетельствует о положительных тенденциях: стремлении педагогического коллектива повысить квалификационную категорию и обновлении коллектива, притоке молодых специалистов, не имеющих квалификационных категорий.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию составляет 30 человек (59% от общей численности педагогических кадров). По сравнению 2017 годом данная категория педагогов увеличилась на 5,9%.

Высшую квалификационную категорию имеют 16 человек (31,4%), первую квалификационную категорию - 14 человек (27,5%). Из 21 педагога (41%), не имеющих квалификационных категорий, 12 человек (23,5%) аттестованы на СЗД, 3 учителя являются молодыми специалистами. 2 человека не отработали положенного для аттестации срока. Среди аттестованных преобладают педагогические работники со стажем работы более 15 лет.

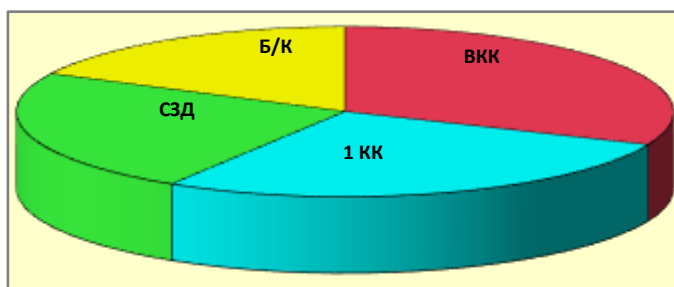
Наряду с увеличением количества молодых педагогов сохраняется тенденция изменения возрастного состава педагогического коллектива в сторону увеличения возрастного ценза.

Изменение квалификационного уровня педагогического коллектива

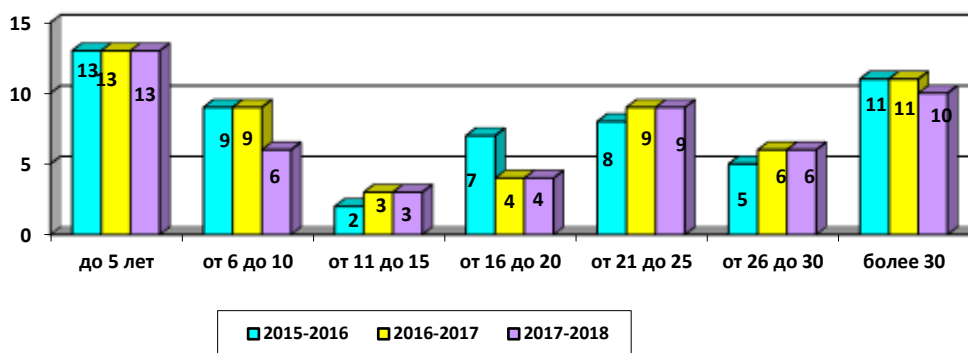
Учебный год	Всего педагогов (чел.)	Высшая квалификац. Категория (чел.)	Высшая квалификац. Категория (%)	Первая квалификац. Категория (чел.)	Первая квалификац. Категория (%)	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности (%)	Не имеют квалификац. Категории (чел.)	Не имеют квалификац. Категории (%)
2016	55	18	33	8	14	17	31	12	22
2017	55	16	29,2	13	23,6	13	23,6	13	23,6
2018	51	16	31,4	14	27,5	12	23,5	9	17,6

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

Год	Общее количество педагогических работников	Из них имеют квалификационную категорию		% имеющих квалификационные категории
		Высшую	Первую	
2016	55	18	8	47%
2017	55	16	13	53%
2018	51	16	14	58,9%



Показатели стажа педагогического работников



Профессиональное развитие педагогов

В 2018 году профессиональное развитие педагогов проходило в различных формах. Педагоги МАОУ «СОШ № 28» были охвачены научно-методической деятельностью на уровне школьных и городских методических объединений через совершенствование методики проведения уроков, ознакомления учителей с инновациями в педагогике, повышения уровня ИКТ компетенции, индивидуальной работы с одаренными учащимися и учащимися «группы риска». Учителя школы являлись слушателями семинаров и вебинаров различных уровней и участниками школьных семинаров по методическому сопровождению реализации ФГОС. Количество/доля учителей, прошедших семинарскую подготовку- 23 чел. (40%, в 2017 уч. г. также 40%), в том числе учителей, реализующих ФГОС -100%. Трансляция обобщенного опыта педагогов школы проходила через участие в работе семинаров, педагогических советов, проблемных творческих групп, ШМО, проведения занятий на курсах повышения квалификации, в т.ч. через сеть Интернет. 16 педагогов (30 %) обобщили собственный опыт на школьном уровне, 9 учителей (17%) - на муниципальном уровне, 4 чел. (8%) - на республиканском уровне, 5 чел. (8%)– на российском уровне.

Следует отдельно выделить качественную, системную работу по подготовке КИМ и рабочих программ учебных предметов ФКГОС ООО, СООО и ФГОС НОО, ООО подавляющего числа педагогов школы, что свидетельствует о росте профессиональной компетентности. Учителя активно привлекались к работе в составе жюри: ВОШ муниципальный этап- 6 чел. (11%), прочие муниципальные конкурсы 13 чел. (24%).

Проблемный анализ

В результате анализа основных направлений деятельности школы выявлены проблемы в реализации образовательного процесса, которые требуют решения в будущих подпрограммах Программы развития школы на 2018-2023гг.

Что не удовлетворяет	Причины	Наименование подпрограмм Программы	Результат

		развития школы на 2018-2023гг.	
Низкий уровень качества предметных и метапредметных результатов по определенным учебным предметам	Низкая мотивация обучения в подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	«Реализация стандартов общего образования в современных условиях»	Повышение качества знаний.
Невыполнение или выполнение заданий учащимися рамках ВПР на критическом низком уровне по отдельным проверяемым умениям практического характера	Низкая мотивация обучения в подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.		Повышение уровня выполнения заданий практического характера
Отсутствие Цифровой образовательной среды	Недостаточный уровень материально-технического развития ОО		Наличие ЦОС
Уменьшение доли педагогов с высшей квалификационной категорией	Низкая мотивация педагогов к повышению квалификационной категории, несовершенство модели аттестации	«Кадровый потенциал развития школы»	Повышение доли педагогов с высшей и первой категории.
Наличие традиционных форм методической работы	Необходимость в повышении квалификации		Использование современных технологий в образовательном процессе.
Небольшая доля педагогов, активно участвующих в работе инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО	Необходимость в повышении квалификации		Повышение доли педагогов, активно участвующих в работе инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО
Низкая доля участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Низкая мотивация учащихся и педагогов в получении высоких результатов	«Обучение учащихся с разными образовательными потребностями»	Повышение доли участников в муниципальном этапе ВсОИШ
Отсутствие адаптированных программ для учащихся с ОВЗ на всех уровнях образования	Отказ родителей от обучения по адаптированным программам. Недостаточная нормативная база для создания адаптивных образовательных программ		Наличие адаптированных программ
Низкий уровень взаимодействия с получателями образовательных услуг	Низкая мотивация родителей к участию в жизни школы	«Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-	Повышения уровня взаимодействия с получателями образовательных услуг

		общественного управления»	
Низкая доля учащихся, вовлечённых в ученическое самоуправление и общественную деятельность.	Низкая мотивация участия в общественной деятельности в подростковом возрасте; увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции.	«Развитие ученического самоуправления»	Повышение доли обучающихся вовлеченных в общественную деятельность.

Для дальнейшего решения вышеуказанных проблем развития Школы, выявленных в ходе аналитической оценки достижений Школы за предыдущий период, проведен проблемно-ориентированный анализ состояния организации (SWOT-анализ состояния образовательной организации).

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выгодное расположение в центре Эжвинского района (шаговая доступность всех объектов районной инфраструктуры); - Наличие лицензии, свидетельства государственной аккредитации; - Опыт работы (организация более 35 лет в отрасли); - Стабильно положительные результаты ГИА, высокий процент поступления выпускников в вузы; - Универсальность образовательных услуг (обучение детей с 1 по 11 класс); - Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов путем само- и взаимобучения; 	<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение инноваций (реализация инновационного потенциала), организация сетевого взаимодействия с целью освоения лучших практик города, республики и РФ; Организация дистанционного обучения; - Обеспечение большого количества «внешних» потребителей платными образовательными услугами; - Привлечение социальных партнеров по принципу взаимовыгоды;
<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие цифровой образовательной среды в школе; - Концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом; - Ограниченность бюджетного финансирования; - Сложность привлечения средств извне в образовательную организацию; - Низкий уровень взаимодействия с получателями образовательных услуг - Высокая степень занятости учебных кабинетов в школе в условиях двухсменного режима обучения учащихся. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение спроса на образовательные услуги в связи с социальными и экономическими факторами; - Наличие конкурентов в лице гимназий и лицеев; - Частые изменения законодательства в сфере образования; - Рассогласование стратегии организации и меняющихся требований учащихся, их законных представителей и рынка.

Выявленные сильные стороны представляют то **конкурентное преимущество**, которое организация имеет перед другими организациями города.

Исходя из полученных данных, сильные стороны преобладают над слабыми. Однако необходимо стратегическое управление развитием организации с целью:

- преобразования и минимизации слабых сторон,
- контроля внешних угроз и своевременного реагирования на их проявление,
- анализа потенциальных возможностей и реализации конкретных мероприятий по их использованию.

Но в первую очередь необходим анализ причин возникновения слабых сторон.

Слабая сторона	Причины возникновения	Варианты решения
<p>отсутствие цифровой образовательной среды в школе;</p> <p>Концентрация педагогов на преподаваемом предмете, а не на развитии организации в целом;</p>	<p>Недостаточный уровень материально-технического развития ОО</p> <p>Многие педагоги испытывают чувство неопределенности будущего положения вследствие недостатка информации, пессимистичной оценки перспектив, усталость от постоянно происходящих изменений в сфере образования последних лет.</p>	<p>В рамках подпрограммы «Реализация ФГОС» запланирована разработка дорожной карты по созданию цифровой образовательной среды.</p> <p>Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное и системное информационное сопровождение проводимых реформ. - обучение педагогов новым формам работы, материальное и нематериальное стимулирование участия во внедрении инноваций. - вовлечение педагогов в разработку и реализацию программы развития, согласование плана действий по реализации программы, корректировка программы с
<p>Высокая степень занятости учебных кабинетов в школе в условиях двухсменного режима обучения учащихся.</p>	<p>В школе одно здание нерассчитанное на 43 класса.</p>	<p>Используются учебные кабинеты в школе в условиях двухсменного режима обучения учащихся. Других решений нет.</p>
<p>Низкий уровень взаимодействия с получателями образовательных</p>	<p>Родители с низким уровнем мотивации к общественной деятельности.</p>	<p>Организовать грамотное и системное информационное родителей об их роли в сфере образования.</p>

Предложенные решения помогут организации минимизировать негативные эффекты слабых сторон и уменьшить их.

Прогностическое обоснование программы

Для определения прогноза развития сферы образования было принято решение использовать маркетинговый инструмент СТЭП-анализ (PEST).

Социальные ценности: в последние годы очевидно повышение значимости качественного образования, как профессионального, так и общего. Гражданин России, как и любой развитой страны, получает поликультурное развитие благодаря изучению иностранных языков, зарубежной

культуры и литературы, путешествиям и проживанию за рубежом, доступности в сети Интернет международных ресурсов, социальных сетей. Таким образом, процессы глобализации становятся необратимыми. Школьное образование просто обязано обеспечить развитие минимального набора компетенций, которые позволят выпускнику чувствовать себя комфортно в различных ситуациях иноязычного общения.

Технологии: Цифровая среда является неотъемлемой частью современного мира. Существование цифровых экосистем диктует новые условия для школы. Одной из ведущих задач современного образования является освоение выпускником современных образовательных технологий, развитие ИКТ-компетентности. Все большее внимание уделяется альтернативным способам предоставления услуг. В связи с этим необходимо развитие цифровой образовательной среды школы.

Политика (законодательство): при непрерывном изменении правовых основ образовательной деятельности и появлении новых регуляторов взаимодействия участников образовательных отношений, наблюдается усиление контроля в сфере образования, введение системы штрафов и иных санкций для образовательных организаций. Этот процесс влияет на школу как положительно, в плане повышения ответственности руководителей и педагогических работников за выполнение своих должностных обязанностей, так и отрицательно, так как неизбежно ограничивается свобода образовательной организации в выборе форм и методов работы, увеличивается количество отчетов, возрастает вероятность выполнения работ «для галочки».

Демография: Рождаемость стабильно высока и растет с 2007 года, в том числе, в связи с введением программ господдержки многодетных семей, ростом качества медицинского обслуживания, повышением уровня благосостояния россиян. Это означает, что образовательная организация при должном качестве предоставления образовательных услуг не будет испытывать дефицита в учениках как минимум в течение 5 лет. Одним из условий «популярности» ОО среди родителей является занятость детей во внеурочное время. В современных условиях неизбежно изменяется отношение людей к работе и свободному времени. Родители стараются максимально занять ребенка после уроков, ограничить время, которое он проводит без контроля взрослых. Этим объясняется популярность различных кружков, творческих объединений, спортивных секций. В то же время, многие родители планируют выезд на постоянное место жительства за пределы республики и страны и заблаговременно выбирают образовательную организацию в соответствии со своими потребностями, а значит, каждая образовательная организация для поддержания своей конкурентоспособности, должна обеспечить необходимый уровень качества образования для продолжения обучения в любой другой образовательной организации России и за рубежом, успешной социализации ребенка вне зависимости от языка общения.

Таким образом, по результатам СТЭП-анализа можно выделить важнейшие характеристики конкурентоспособной образовательной организации:

Высокое качество образования;

Развитие компетенций, необходимых человеку для успешной социализации;

Обучение с использованием современных образовательных технологий;

Формирование ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;

Возможность получения образования дистанционно;

Обеспечение занятости учащихся в течение дня;

Высокий уровень материально-технической базы и учебно-методического обеспечения;

Грамотная организация документооборота и рациональность внутренних и внешних (независимых) контрольных операций;

«Привлекательность» для всех участников образовательного процесса (положительный имидж организации).

В то же время существует социальный заказ на образовательные услуги.

<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ</p> <p>-обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;</p> <p>-приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия,</p> <p>гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, рационального природопользования;</p> <p>-защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства;</p> <p>-создание условий для самореализации каждого гражданина, свободное развитие его способностей;</p>	<p>ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) возможность получения ребенком качественного образования;</p> <p>социальная перспектива - качественная подготовка выпускников к поступлению в организации среднего и высшего профессионального образования; воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;</p> <p>-предупреждение учебной перегрузки, риска дезадаптации, школьно-ависимых заболеваний;</p> <p>-удовлетворение интересов ребенка и развитие его способностей;</p>
<p>-развитие системы поддержки талантливых детей;</p> <p>-политика «открытых дверей» - расширение образовательного пространства.</p>	<p>-формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.</p>
<p>ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ</p> <p>- обучение в современной школе с комфортными психолого-педагогическими условиями и необходимой материально-технической базой для успешной самореализации, учебной деятельности и общения;</p> <p>- возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей;</p> <p>- освоение современных технологий, в особенности ИКТ;</p> <p>- возможность получения престижной работы в будущем.</p>	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ</p> <p>- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>- оснащенность современным оборудованием;</p> <p>- создание условий для повышения профессиональной компетентности и творческой самореализации;</p> <p>- возможность овладения новыми, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями.</p>

Очевидно, что потребности участников образовательных отношений во многом схожи и в очередной раз отражают и подтверждают правильность выбора направлений развития школы как образовательной организации.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Программа развития МОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара на 2018 - 2023 г.г. - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором раскрывается стратегия развития и направления инновационной деятельности школы, определены стратегические и тактические цели и задачи деятельности субъектов образовательного процесса, условия реализации программы развития, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Программа развития школы на 2018-2023г.г. является логическим продолжением программы на 2013-2018 г.г. и сохраняет преемственность деятельности педагогического коллектива в следующих направлениях: реализация стандартов общего образования в современных условиях; кадровый потенциал развития школы; совершенствование инфраструктуры школы; обучение учащихся с разными образовательными возможностями; развитие воспитательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся; совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления. Программа развития школы на 2018-2023г.г. призвана обеспечить реализацию актуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива и иных участников образовательных отношений.

Стратегия инновационного развития МАОУ «СОШ №28» г.Сыктывкара основана на принципах государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования и в сфере образования, отраженных в следующих документах:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (в ред. 29.06.2017).
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г.);
- Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р); - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);
- профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства 4 образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми. «Развитие образования»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.12.2016 г. № 967 «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2017 года и плановый период 2018 и 2019 годов».

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Национальный проект «Образование» — это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одной из важнейших задач в рамках реализации национального проекта «Образование». является развитие современных механизмов и технологий общего образования. Это задача предусматривает реализацию мероприятий, направленных на внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Это подразумевает создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. А также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта подразумевает также внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей совершенствование у учащихся личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Цель программы - создание образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности учащихся школы, готовых к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- совершенствовать организационные, нормативно - правовые, кадровые, материально-технические условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам;
- совершенствовать систему государственно-общественного управления в образовательной организации;
- развивать систему взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- развивать материально-технической базы;
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей;
- создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе;
- повысить конкурентоспособность школы.

Исходя из поставленных задач определены следующие направления деятельности школы на 2018-2023 годы.

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Совершенствование системы наставничества
3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
5. Создание единого образовательного пространства для всестороннего развития личности и творческой самореализации.
6. Совершенствование системы государственно-общественного управления в образовательной организации.
7. Развитие системы оценки качества образования.
8. Создание условий для реализации инклюзивного образования.

Этапы реализации Программы развития на 2018 - 2023 гг.

Этап	Сроки реализации	Цель этапа
Организационный	2018-2019	Поиск путей применения новых образовательных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Определение стратегии и тактики. Совершенствование нормативно-правовой базы школы.
Деятельностно-экспериментальный	2020-2022	Апробация новых моделей организации образовательного процесса в практике работы.
Мониторинговый	2019-2023 (каждый год май)	Мониторинг эффективности и качества работы, проведенной на деятельностно - экспериментальном этапе, внесение корректив;
Аналитический	2022-2023	Анализ результатов работы, оформление результатов программы, определение перспективных путей дальнейшего развития школы.

Особенностью социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях является исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует развития образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только непрерывно совершенствующееся субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Таким образом, может быть сформулирована **Миссия школы:** воспитание конкурентоспособной, высоконравственной гармонично развитой личности, способной к социализации и сотрудничеству в обществе, готовой к непрерывному образованию в течение всей своей жизни.

Все мероприятия программы развития должны быть направлены на осуществление миссии и достижение модели выпускника школы.

Модель выпускника на уровне среднего общего образования:

личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и

нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

Выпускник должен:

уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);

участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

Рефлексия и аналитические способности:

уметь объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;

учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;

соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;

иметь осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; иметь определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, свои мировоззренческие взгляды.

Функциональная грамотность:

уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;

обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

Уровень воспитанности

обладать ценностными ориентациями: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;

иметь социальную активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;

уметь брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;

иметь сформированную интеллектуальную зрелость, достаточно

высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

Уровень развития

обладать логической, произвольной, опосредованной памятью;

отличаться повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;

иметь на высоком уровне развитую монологическую, письменную речь;

иметь развитые волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);

быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

Социализированность (готовность к успешной самореализации)

уметь осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

обладать практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Модель выпускника на уровне основного общего образования:

Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет выпускника:

аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества выпускника:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Модель выпускника на уровне начального общего образования:

Личностные качества:

У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научился:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научился:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

Коммуникативные качества:

Выпускник научился:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Принципы реализации программы:

Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.

Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации, и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы - ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.

Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, очень разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать, то, что привлекательно лично для него.

Принцип деятельностного подхода. Он заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма - это результат работы творческой группы педагогов.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития содержит следующие подпрограммы:

Подпрограмма № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»;

Подпрограмма № 2 «Кадровый потенциал школы»;

Подпрограмма № 3 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»;

Подпрограмма № 4 «Школьное самоуправление»;

Подпрограммы № 5 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления».

Этапы реализации каждой из семи подпрограмм соотносятся с этапами реализации программы развития в целом:

1. Организационный (с 01.09.2018 г. по 31.12.2019 г.)

Встреча рабочей группы по разработке и реализации подпрограммы, планирование и организация взаимодействия участников группы, создание календарного плана-графика работы, анализ необходимых ресурсов, распределение ролей участников группы, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Деятельностно-экспериментальный (с 01.01.2020 г. по 31.12.2022 г.)

Поэтапная реализация подпрограммы, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации подпрограмм.

3. Аналитический (с 01.01.2022 по 31.12.2023 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития в рамках подпрограммы и школы в целом.

Подпрограмма № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»

Реализация федеральных образовательных стандартов на всех уровнях образования открывает новые возможности для повышения качества образования. Выпускник современной школы должен быть готов адаптироваться в непрерывно меняющемся мире, творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. он должен быть конкурентоспособным и успешным. Реализация стандартов начального общего, основного общего, стандартов среднего общего образования обеспечивает выход системы образования на новый качественный уровень развития и функционирования, позволяет избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС общего образования и делает новый стандарт эффективным инструментом модернизации системы образования. Совершенствование реализации образовательных стандартов на всех уровнях образования позволяет школе создать качественную систему общего образования, учитывающую потребности каждого ученика.

Цель подпрограммы - реализация мероприятий, направленных на совершенствование процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Повысить уровень качества общего образования через введение ВСОКО
2. Обеспечить доступность общего образования - расширить спектр образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

План реализации:

Разделы	Индикаторы	Мероприятия по реализации
---------	------------	---------------------------

подпрограммы		организационный этап 2018-2019	деятельностно-экспериментальный этап 2018-2023	аналитический этап 2020-2023
Условия реализации и подпрограммы	Формирование комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС	Планирование и организация мероприятий, способствующих созданию комфортной развивающей образовательной среды	Улучшение комфортной развивающей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, через обеспечение учебными пособиями, дидактическими, техническими средствами обучения	Анализ условий для реализации стандартов общего образования в сравнении со стартовыми условиями. Анализ уровня удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) учащихся созданной развивающей образовательной средой в

				соответствии требованиями ФГОС.
	Совершенствование организационных, информационных, программно - методических условий эффективной реализации стандартов общего образования	Изучение стартовых условий для реализации стандартов общего образования. Изучение изменений, планируемых в ФГОС ООО, Внесение изменений при необходимости в ООП НОО, ООО, СОО, локальные нормативные акты в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС НОО, ООО, СОО.	Организация проведение мероприятий, направленных на реализацию стандартов общего образования в соответствии с локальными нормативными актами. Актуализация локальных нормативных актов на сайте школы. Увеличение фондов библиотеки необходимыми информационно-методическими ресурсами, материалами ЭОР и ЦОР.	Анализ содержания нормативно-правовых документов с точки зрения соответствия внесенным ФГОС изменениям. Анализ содержания, реализации ООП НОО, ООО, СОО Анализ итогов государственной итоговой аттестации. Анализ обеспеченности учащихся учебниками.
	Совершенствование кадровых условий для реализации стандартов общего образования	Планирование и организация мероприятий по совершенствованию кадровых условий.	Организационно-методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации ФГОС. Повышение квалификации педагогических кадров по ФГОС, по работе с учащимися ОВЗ.	Анализ кадровых условий в результате реализации ФГОС: укомплектованность, уровень квалификации педагогических работников, компетентности, непрерывность профессионального развития педагогических работников в соответствии с ФГОС.
	Повышение уровня материально-технических условий	Оценка материально-технических условий реализации	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание	Анализ созданных материально-технических условий в

	реализации ФГОС	основной образовательной программы в образовательной организации. Оценка наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, площади, освещенности и воздушно-тепловой режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.	совершенствован ие материально-технической базы школы. Ежегодная актуализация содержания сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы материально-технических условий.	сравнении со стартовыми условиями в соответствии с требованиями ФГОС.
	Создание цифровой образовательной среды школы.	Оценка материально-технических условий для создания цифровой образовательной среды школы. Разработка «дорожной карты» по созданию ЦОС	Организация и проведение мероприятий, направленных на создание и функционирование цифровой образовательной среды. Ежегодная актуализация содержания «дорожной карты» по формированию необходимой системы материально-технических условий.	Анализ функционирования цифровой среды школы.
Процесс реализации и подпрограмм	Результаты реализации ФГОС НОО,	Анализ реализации ФГОС НОО,	Проведение мероприятий по повышению	Анализ результатов реализации

Ы	ООО, СОО	ООО, СОО. Планирование мероприятий по повышению качества реализации ФГОС НОО, ООО, СОО на основе выявленных проблем	качества реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.	ФГОС НОО, ООО, СОО.
	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Проблемный анализ состояния качества образования в школе по результатам 2013-2017 уч.г. Проблемный анализ имеющегося в школе единого инструментария оценки качества образования. Определение объектов, критериев и содержания ВСОКО на основе проблемного анализа.	Участие в независимых мониторингах исследования: ВПР, НИКО. Использование результатов независимых мониторинговых исследований. Проведение административных контрольных работ текущего контроля (по итогам четверти) в формате ВПР, ГИА.	Анализ выполнения учащимися работ по типу ВПР, ГИА. Проведение мониторинга качества образования уровне школы
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов. Выявление проблем. Планирование мероприятий по устранению выявленных проблем. Совершенствование системы наставничества.	Обеспечение участия педагогов в обучающих семинарах, курсов повышения квалификации, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах по освоению современных образовательных технологий, распространении	Анализ успешности применения учителями современных образовательных технологий. Анализ качества преподавания молодых педагогов.

			опыта. Обеспечения функциональности системы наставничества.	
Результаты реализации подпрограммы	Повышение качества реализации Федеральных образовательных стандартов на всех уровнях образования	Определены показатели качества реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Повышение качества образования на всех уровнях общего образования.	Подведение итогов реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.
	Обеспечение доступности общего образования-- расширить спектр образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ возможностей разработки адаптивных образовательных программ, использования дистанционных форм обучения, внеурочной занятости, дополнительного образования для лиц с ОВЗ. Планирование мероприятий. Мониторинг вариативности дополнительного образования, внеурочной деятельности для учащихся с ОВЗ.	Наличие адаптивных образовательных программ на уровне начального и общего образования, Повышение доли учащихся занятых в дополнительном образовании для лиц с ОВЗ.	Анализ качества реализации адаптивных образовательных программ на уровне начального и общего образования, дополнительного образования для лиц с ОВЗ.

Подпрограмма №2 «Кадровый потенциал школы»

Актуальность, важность, целесообразность разработки программы «Развитие кадрового потенциала школы» на 2018-2023 гг. обусловлены тем, что за последние годы в системе образования РФ, РК, МО ГО «Сыктывкар», в МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара произошли существенные широкомасштабные изменения, связанные с реализацией стратегии развития образования, реализацией национального проекта «Образование».

Основным ресурсом развития образовательной организации в условиях модернизации и обновления являются кадры. Профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагога необходимо осуществлять на основе образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также современных требований к

образовательной среде.

Цель подпрограммы - создание условий для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания обучающихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов НОО,ООО,СОО, предоставлять образовательные возможности, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи подпрограммы:

- разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование форм методической работы;
- обеспечение повышения уровня качества организации работы с молодыми специалистами, внедрение целевой модели наставничества;
- повышение цифровой грамотности и уровня информационной культуры педагогов;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства, ориентированной на уровень профессиональной компетенции педагогов;
- развитие корпоративной культуры образовательной организации.

План реализации:

Разделы подпрограммы	Индикаторы	Мероприятия		
		организационный этап 2018-2019	деятельностно экспериментальный этап 2018-2023	аналитический этап 2020-2023
Условия реализации подпрограммы	Создание условий для перехода на профессиональные стандарты	Внесение изменений в локальные акты организации в связи с введением профессиональных стандартов. Проведение анализа соответствия педагогов (иных работников) профстандартом в части квалификационных требований. Изучение педагогами школы нормативных правовых документов по внедрению профессиональных стандартов.	Разработка и реализация плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов. Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников.	Совершенствование реализации плана профессиональной подготовки (переподготовки) с учетом профессиональных стандартов. Обновление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников.

		<p>Самоанализ уровня соответствия профстандарта педагогов и составление «дорожной карты» саморазвития педагога.</p> <p>Внесение дополнений в программы сопровождения молодых специалистов в период адаптации.</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>	<p>Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>	<p>Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)</p> <p>Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности.</p> <p>Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Процесс реализации подпрограммы	Обеспечение количественного и качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах, программах	Разработка нормативно-правовой базы для организации школьных этапов конкурсов профессионального мастерства. Организация школьных этапов конкурсов профессионального мастерства. Эффективное и полное информирование о содержании, формах, сроках проведения конкурсов профессионального мастерства. Диагностика готовности учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование участия в конкурсах профессионального мастерства.	Организация методического сопровождения подготовки участников конкурсов профессионального мастерства. Разработка и публикация конкурсных материалов на школьном уровне.	Анализ динамики и количества участников и результатов участия в конкурсах профессионального мастерства.
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалистами</p>	<p>Диагностика организационных и методических затруднений молодых специалистов. Разработка перспективных планов повышения квалификации молодых специалистов совместно с наставниками.</p>	<p>Организация обмена опытом между наставниками и молодыми специалистами. Стимулирование экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов. Организация экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов. Разработка методических материалов в помощь молодым специалистам. Организация взаимообучения молодых специалистов.</p>	<p>Проявление профессионального роста и повышение уровня профессиональных компетенций молодых специалистов</p>
	<p>Совершенствование форм методической работы</p>	<p>Изучение методических рекомендаций по вопросам организации методической работы в условиях реализации ФГОС ОО. Диагностика запросов на обновление содержания и форм организации методической работы в школе. Совершенствование работы школьных</p>	<p>Разработка плана непрерывного обучения педагогов через систему тематических педагогических советов, семинаров, практикумов, совещаний, через самообразование. Организация непрерывного методического сопровождения образовательного процесса. Организация обмена опытом</p>	<p>Анализ востребованности разных форм методической работы.</p>

		методических объединений Обновление формы деятельности учителей, работающих с портфолио	разработки тем самообразования на межпредметных заседаниях школьных методических объединений.	
	Повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей	Диагностика уровня компьютерной, грамотности и информационной культуры учителей. Диагностика запросов на повышение квалификации в области применения ИКТ в форме школьных семинаров, методических советов и педсоветов.	Организация повышения квалификации учителей по вопросам использования ИКТ на школьном и муниципальном уровне в очной и дистанционной формах. Разработка и публикация методических материалов по вопросам повышения компьютерной грамотности и информационной культуры учителей	Анализ динамики количества учителей, повысивших уровень компьютерной грамотности и информационной культуры.
	Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность	Диагностика уровня готовности учителей к ведению экспериментальной и проектной деятельности. Организация опытно-экспериментальной работы педагогов в составе проблемных и творческих групп в рамках основных направлений деятельности. Привлечение учителей в	Разработка планов, проектов организации экспериментальной, проектной деятельности учителей. Диагностика включенности учителей в экспериментальную работу. Разработка и публикация методических материалов по экспериментальной деятельности. Активное участие учителей в	Анализ динамики количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.

		качестве экспертов в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.	экспериментальной деятельности на муниципальном и республиканском уровне.	
	Увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различных уровнях	Изучение условий публикации методических материалов учителей на сайтах профессиональных сообществ, в научно-методических журналах. Эффективное информирование учителей об условиях публикации.	Организация сбора методических материалов для публикации. Консультирование по вопросам публикации материалов.	Динамика количества учителей, опыт работы которых обобщён (опубликован)
Результаты реализации подпрограммы	Повышение доли педагогических работников с первой квалификационной категорией. Повышение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией.	Изучение учителями нормативно-правовой базы порядка аттестации. Подготовка аттестационных материалов. Диагностика организационных и методических затруднений учителей при подготовке аттестационных материалов.	Изучение и использование методических рекомендаций по разработке и представлению аттестационных материалов. Увеличение количества аттестационных материалов, прошедших внутреннюю экспертизу. Увеличение количества моделей портфолио аттестующихся учителей. Увеличение количества тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов соответствующих областей и методических служб.	Результативность повышения квалификационной категории педагогическими работниками

	Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками.	Внедрение целевой модели наставничества.	Увеличение доли учителей, имеющих свои методические сайты. Увеличение доли учителей, которые разрабатывают программы по повышению педагогического мастерства.	Анализ динамики повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками.
--	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Подпрограмма №3 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»

Одна из тенденций образования - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, в процессе обучения учитываются их индивидуальные образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

Цель подпрограммы - организация образовательного процесса, обеспечивающего освоение учащимися с разными образовательными возможностями государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация подпрограммы призвана решить следующие задачи:

Развивать систему поддержки одаренных детей;

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения и развития учащихся с разными образовательными возможностями.

2. Обеспечить индивидуальный педагогический подход к учащимся с разными образовательными возможностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, жизненных компетенций;

3. Развивать и совершенствовать организацию проектной и учебноисследовательской деятельности учащихся на всех образовательных уровнях

4. формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к учащимся с разными образовательными возможностями.

План реализации:

Разделы подпрограммы	Индикаторы (те показатели, по которым будет проводиться мониторинг реализации)	Мероприятия по реализации		
		2018- 2019 г. организационный этап	2020-2021 г. деятельностно-экспериментальный этап	2021-2023 г. аналитический этап
Условия реализации и подпрограммы	Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды,	Планирование и организация мероприятий, способствующих вовлечению всех участников образовательных	Формирование образовательной среды, соответствующей возможностям учащихся с разными образовательными	Анализ уровня удовлетворенности учащихся с разными образовател

	<p>обеспечивающей стимулировать эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития учащихся с разными образовательными возможностями в соответствии с их потребностями</p>	<p>отношений в рациональное осмысление организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>возможностями, что достигается обеспечением соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами</p>	<p>ными возможностями и их родителей условиями реализации образовательного и воспитательного процесса. Анализ освоения образовательных программ учащимися с разными образовательными возможностями. Итоги государственной итоговой аттестации учащихся с разными образовательными возможностями</p>
	<p>Создание организационных, информационных, программно - методических условий для эффективной организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>Изучение стартовых условий для организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями. Диагностика потребностей участников образовательных отношений по вопросам условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями. Информирование</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Реализация РПУП в условиях, способствующих обучения учащихся с разными</p>	<p>Анализ условий для организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями в сопоставлении со стартовой позицией. Повышение уровня профессионального</p>

		участников образовательных отношений о процессе создания условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями. Корректировка РПУП в части условий реализации программы.	образовательными возможностями.	мастерства по вопросам создания и использования условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями.
	Создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалиста ми (логопедом, психологом, специалистом ми ПМПК)	Создание банка данных учащихся с разными образовательными возможностями. Изучение запросов участников образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями.	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по обучению учащихся с разными образовательными возможностями. Оказание коррекционно-педагогической психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями	Анализ эффективности коррекционной педагогической, психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с разными образовательными возможностями.
Процесс реализации и подпрограммы	Построение разнообразных форм организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями	Изучение методических материалов по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с разными образовательными возможностями Изучение методических материалов по	Использование индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся с разными образовательными возможностями	Мониторинг эффективности дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с разными образовательными возможностями

		вопросам мониторинга результатов обучения учащихся с разными образовательными возможностями		
	Взаимодействие со всеми специалистами и участниками образовательных отношений в процессе создания единого образовательного пространства для всех учащихся с разными образовательными возможностями	<p>Диагностическое изучение учащегося на момент поступления школу, на момент перехода на новый уровень образования для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>Сопровождение логопеда, педагога - психолога, социального психолога, медицинского работника учащихся с разными образовательными возможностями и их родителей.</p> <p>Консультирование педагогических работников по вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями</p> <p>Консультирование учащихся с разными образовательными возможностями по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями, вопросам выбора стратегии воспитания.</p> <p>Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования</p>	<p>Осуществление обратной связи с семьёй для получения полной информации о развитии учащихся и консультирование родителей.</p> <p>Мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания, процесса взаимодействия с семьёй ребенка.</p>
	Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных	Диагностика потребностей участников образовательных отношений по	Организация сотрудничества участников образовательных отношений по	Выявление уровня информированности участников

	отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями	вопросам создания единого образовательного пространства	вопросам организации процесса школьной инклюзии Просветительская работа: - выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей; индивидуальная работа- семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях); профилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ОПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.	образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями
Результаты реализации подпрограммы	Развитие системы поддержки одаренных детей	Составление индивидуального маршрута поддержки талантливых учащихся	Увеличить долю количества призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ Увеличить долю количества призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней.	Мониторинг развития системы поддержки одаренных детей и их удовлетворенности.
	Повышение уровня знаний родителей о специфике обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Диагностика затруднений родителей учащихся с разными образовательными возможностями по вопросам, связанным с процессом обучения и воспитания Создание просветительской работы с родителями (вовлечь родителей	Рост заинтересованности родителей в повышении качества образования Повышение уровня общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы. Формирование сознательного воспитательного воздействия на учащихся с разными	Анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс

		<p>в образовательный процесс, в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности), способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.</p>	<p>образовательными возможностями со стороны родителей</p> <p>Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей: - выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми; -разработка основных правил семейного воспитания; -создание положительной мотивации у родителей в содействии школе, своему ребенку; -всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	
	<p>Формирование у учащихся с разными образовательными возможностями навыков обучения, положительной мотивации к обучению</p>	<p>Способствовать повышению учебной мотивации и успеваемости.</p>	<p>Создать благоприятную образовательную среду, способствующую сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».</p> <p>Развитие системы дистанционного образования учащихся с ОВЗ, детей инвалидов.</p> <p>Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.</p>	<p>Анализ уровня мотивации к обучению, сформированности УУД</p>

Подпрограмма № 4 «Школьное самоуправление»

Актуальность: Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности.

Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить данный опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, являются школьное самоуправление и разнообразные формы внутрискольной социальной активности.

Школа - отличная площадка, которая должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

Цель подпрограммы - социализация учащихся образовательной организации, накопление ими социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности посредством вовлеченности в деятельность ученического самоуправления.

Задачи подпрограммы:

1. Развитие системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося.
2. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.
3. Разработка и апробирование программы по развитию ученического самоуправления «Самостоятельные дети»
4. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
5. Обучение руководителей органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.
6. Демократизация учебно - воспитательного процесса, путем предоставления учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).

Разделы подпрограммы	Индикаторы (те показатели, по которым будет проводиться мониторинг реализации)	Мероприятия по реализации		
		организационный этап 2018-2019	деятельностно экспериментальный этап 2020-2023	аналитический этап 2021-2023
Условия реализации и подпрограммы	Организация рабочей группы, обучение и обеспечение методическими ресурсами	Изучение и анализ методической литературы по развитию ученического самоуправления Изучение уровня развития лидерских качеств, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми у учащихся МАОУ «СОШ №28»	Обучение руководителей органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися Обучение лидеров ученического самоуправления	Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в развитии ученического самоуправления в МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкар, определение новых ближних и дальних перспектив.
Процесс реализации и подпрограммы	Реализация программы по развитию ученического самоуправления	Разработка и апробирование программы по развитию ученического самоуправления «Самостоятельные дети»	Реализация плана мероприятий программы по развитию ученического самоуправления «Самостоятельные дети»	Мониторинг эффективности внедрения программы по развитию ученического самоуправления «Самостоятельные дети»

<p>Результаты реализации подпрограммы</p>	<p>Социализация учащихся образовательной организации, накопление ими социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности посредством вовлеченности в деятельность ученического самоуправления</p>	<p>Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.</p>	<p>Поиск дополнительных возможностей и ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении Формирование позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе (результаты независимой оценки качества деятельности) Расширение круга социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве</p>	<p>Анализ эффективности деятельности школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы</p>
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подпрограмма №5 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»

Актуальность: Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области Образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательной организацией обучающихся, их родителей и работников образовательной организации. Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Цель подпрограммы:

Развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательной организацией, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к	Индикаторы	Мероприятия по реализации		
		организационный этап 2018-2019	деятельностно-экспериментальный этап 2020-2023	аналитический этап 2021-2023

<p>Условия реализации и подпрограммы</p>	<p>Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления</p>	<p>Изучение форм привлечения общественности к управлению школой. Пересмотр, коррекция функциональных обязанностей представителей государственно - общественного управления школой Обеспечение увеличения доли родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы государственно-общественного управления</p>	<p>Обеспечение увеличения доли учащихся, выпускников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью. Обеспечение увеличения доли работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью</p>	<p>Анализ динамики участия общественности и в управлении школой.</p>
<p>Процесс реализации и подпрограммы</p>	<p>Развитие школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами,</p>	<p>Увеличение количества социальных акций, проектов, других форм социально - ориентированных мероприятий, инициированных</p>	<p>Поиск дополнительных возможностей и ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем</p>	<p>Анализ эффективности деятельности школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными</p>

	общественны ми организациям и, учреждениям и социальной сферы	х школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров	ресурсном обеспечении Формирование позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе (результаты независимой оценки качества деятельности) Расширение круга социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве	партнёрами, общественным и организациями, учреждениями социальной сферы
Результат ы реализации подпрограмм ы	Развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественнос ти	Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества разнообразных форм	Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества разнообразных форм	Анализ развития форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественност и

4.ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы в целом зависит от качественной реализации всех подпрограмм. Таким образом, необходимо управление ходом реализации мероприятий, направленных на решение задач в рамках каждой подпрограммы, своевременный комплексный мониторинг и анализ с целью определения соответствия качества работы заданным критериям и предупреждения возможных рисков.

В рамках реализации подпрограмм целесообразно поэтапное выполнение поставленных задач в долгосрочной перспективе, т.е. в течение 5 лет. Для осуществления контроля разработаны дорожные карты подпрограмм.

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 1 «Реализация стандартов общего образования в современных условиях»

Мероприятия/ направления деятельности	Индикаторы	Фактиче- ский показатель 2017 -2018 уч.г	Целевые показатели					Ответственные
			2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 Уч.г	
Формирование комфортной развивающей образовательной среды соответствия требования ми ФГОС	Уровень обеспеченности учебными пособиями	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Зав. библиотекой
	Уровень обеспеченности современными дидактическими средствами обучения	30%	40%	50%	60%	70%	80%	Зам. директора по УР
	Уровень обеспеченности техническими средствами обучения	30%	40%	60%	70%	90%	100%	Зам. директора по УР, инженер- электроник
Совершенствование организационных, информационных, программно - методических условий эффективной реализации стандартов общего образования	Обеспеченность фондов библиотеки информационно- методическими ресурсами, материалами ЭОР и ЦОР	50%	60%	70%	80%	90%	100%	Зав. библиотекой
Совершенствование кадровых условий для реализации стандартов	Укомплектованность педагогическими кадрами	90%	95%	100%	100%	100%	100%	Директор
	Доля учителей,	30%	60%	100%	100%	100%	100%	Зам. директора

общего образования	прошедших КПК По работе с учащимися ОВЗ							по УР.
Повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС	Удовлетворенность родителей учащихся с ОВЗ условиями пребывания инвалидов и лиц с ОВЗ.	70%	75%	78%	80%	85%	95%	Зам директора по АХЧ
Создание цифровой образовательной среды школы.	Наличие Цифровой образовательной среды.	-	+	+	+	+	+	Директор, Зам директора по УР, инженер-электронщик
	Доля учителей, использующих ЦОР школы в обучении	-	10%	30%	50%	70%	100%	Зам директора по УР
	Доля учащихся, использующих ЦОС при обучении	-	10%	30%	50%	70%	100%	Зам директора по УР, педагоги
	Доля родителей, использующих ЦОС для взаимодействия с администрацией, педагогами школы	-	10%	30%	50%	70%	100%	Зам директора по УР, педагоги
Результаты реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Качество образования на уровне начального общего образования	57%	59%	62%	65%	67%	68%	Зам директора по УР, педагоги
	Качество образования на уровне основного общего образования	32%	33%	35%	38%	40%	42%	Зам директора по УР, педагоги
	Качество образования на уровне среднего образования	45%	48%	51%	54%	57%	60%	Зам директора по УР, педагоги
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Доля педагогов, принимающих участие в разработке КИМ на	40%	60%	75%	100%	100%	100%	Учителя

	основе ВПР, ГИА по учебным предметам со 2 по 11 классы							
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Количество параллелей с использованием адаптированных образовательных программ на уровне НОО	1	2	2	2	2	1	Зам директора по УР, Педагог-психолог
Обеспечение доступности общего образования--расширить спектр образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Доля дополнительным образованием учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	10%	20%	25%	30%	35%	40%	Зам директора по УР, ВР,

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 2 «Кадровый потенциал развития школы»

Мероприятия/направления деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель	Целевые показатели					Ответственные
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Переход на профессиональные стандарты	Соответствие профессиональным стандартам: нормативно-правовое, методическое и информационное обеспечение введения профессиональных стандартов	85%	90%	100%	100%	100%	100%	Зам. директора по УР,

Обеспечение количественного и качественного участия педагогов в федеральных проектах	Доля педагогов, принимающих участие в федеральных проектах	3%	Не менее 5 %	Не менее 6%	Не менее 7 %	Не менее 9 %	Не менее 11 %	Зам. директора по УР,
Обеспечение количественного и Качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/программах	9%	Не менее 11%	Не менее 15%	Не менее 16%	Не менее 19%	Не менее 21%	Зам. директора по УР, руководители ШМО
	Доля педагогов, ставших лауреатами, призерами или победителями профессиональных конкурсов/программ	2%	Не менее 4%	Не менее 4%	Не менее 6%	Не менее 6%	Не менее 8%	Зам. директора по УР, руководители ШМО
Внедрение целевой модели наставничества	Доля педагогов, которые реализуют целевую модель наставничества: «ученик - ученик; «учитель- учитель»; «студент - ученик»; «работодатель - ученик» с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме	5 %	10%	15%	18%	21%	24%	Зам. директора по УР,

Повышение квалификационной категории педагогическими работниками	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	31%	32%	32%	33%	33%	33%	Зам. директора по УР,
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	27%	28%	29%	30%	31%	31%	Зам. директора по УР,
Совершенствование форм методической работы	Количество методических мероприятий по проблемам и вопросам реализации ФГОС и национального проекта «Образование»	2	2	2	2	2	2	Зам. директора по УР,
	Доля педагогов, активно участвующих в мероприятиях методической направленности муниципального, республиканского и всероссийского уровня	8%	8%	10%	11%	14%	16%	Зам. директора по УР,

	Количество новых форм представления педагогических достижений, в том числе через организацию и проведение вебинаров, фестивалей, презентаций опыта и др.	2	3	4	4	6	6	
Создание и использование цифровой образовательной среды	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий	80%	85%	90%	95%	100%	100%	
	Создание собственных сайтов педагогами	3%	5%	8 %	11%	14%	17%	
Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.	Количество инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС НОО,ООО, СОО, национального проекта «Образование»	1	2	2	3	3	4	
	Доля педагогов, активно участвующих в их работе	20%	23%	26%	29%	32%	35%	

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 3 «Обучение учащихся с разными образовательными потребностями»

Мероприятия/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	фактический показатель 2017-2018 у.г.	Целевые показатели					Ответствен ные
			2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 Уч.г	
Развитие системы	выявление и поддержка	6	12	20	27	31	35	Учителя- предметни

поддержки одаренных детей	талантливых учащихся на основе выстраивания индивидуального маршрута (человек)							ки, Педагог-психолог, классные руководители
	Наличие призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ (кол-во призовых мест)	5	7	9	14	17	17	Зам. директора по УР, учителя-предметники
	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней (%)	28	32	32	33	34	34	Зам. директора по УР, учителя-предметники
Совершенствование форм работы с учащимися «группы риска»	Комплексное наблюдение и сопровождение учащихся «группы риска» с ведением карт учета	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Социальный педагог, педагог-психолог
Создание предметно-пространственной коррекционной развивающей и социальной среды	Технические средства адаптации:							Директор, зам. директора по АХР, педагог-психолог
	индукционные петли (шт.)	0	0	0	0	0	43	
	электронные лупы увеличителя(шт.)	0	0	0	0	0	43	
	мнемосхема, информационные таблицы Брайля, - ступенькаход	0	0	0	0	4	4	
		0	0	0	0	3	3	

Создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями и, в том числе сопровождение специалистами (логопедом, психологом)	укомплектованность логопеда	вакансия	0	1	1	1	1	1	Директор
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными образовательными возможностями	Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, способствующих психолого-педагогическому просвещению.	50	50%	60%	70%	80%	90%	90%	Зам. директора по УР, педагог-психолог

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 4 «Школьное самоуправление»

Мероприятия/ направления деятельности	Индикаторы	Фактический показатель 2017-2018 уч.г	Целевые показатели					Ответственные
			2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 Уч.г	
	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в волонтерскую и добровольческую деятельность	11 %	13%	20%	25%	30%	35%	заместитель директора по ВР; старшие вожатые; классные руководители
	Увеличение доли учащихся, вовлеченных в деятельность Совета старшеклассников и Совет класса	9%	12%	15%	23%	25%	33%	
	Увеличение в	6%	14%	18%	21%	24%	28%	

	учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.							
	Увеличение учащихся - победителей и призеров конкурсов системы ученического самоуправления (на различных уровнях)	2%	5%	6%	6%	7%	9%	
	Динамика количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую социальную деятельность на всех ступенях обучения.	32%	52%	56%	87%	89%	95%	
	Динамика количества педагогов, включенных в деятельность Совета класса	18	22	24	28	30	35	

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 5 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления»

Мероприятие/ направленность деятельности	Индикаторы	Фактический показатель 2017-2018 уч.г	Целевые показатели					Ответственные
			2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 Уч.г	
Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциаций родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления	-Доля родителей учащихся школы, принимающих их активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий	10%	Не менее 12%	Не менее 17%	Не менее 21%	Не менее 24%	Не менее 31%	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
	Доля классных коллективов с ученическим самоуправлением класса	%	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 18%	Не менее 20%	Не менее 20%	Заместитель директора по воспитательной работе
	Доля работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью	25%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%	Не менее 45%	Не менее 45%	Директор
Расширение взаимодействия школы с	Количество социальных акций, проектов, других	1	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Заместитель директора по воспитательной работе

<p>родителям и учащимся, социальными партнёрам и, общественным и организациями, учреждениями социально й сферы</p>	<p>форм социально - ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров</p>							<p>ьной работе</p>
	<p>Количество проектов, представленных в муниципальном проекте школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе»</p>	1	1	1	не менее 1	не менее 2	не менее 2	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
	<p>Позитивное отношение родителей, и учащихся к школе (результаты независимой оценки качества деятельности</p>	88%	91%	92%	92%	94%	98%	<p>Заместитель директора по учебной работе</p>

	и в %)							
Развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности	Количество социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве	1	2	2	2	3	3	Директор
	Количество разнообразных форм	3	3	3	4	4	4	Директор

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективной реализацией Программы развития школы на 2018- 2023 г.г. будут управлять следующие структуры: администрация школы, Методический совет школы, временные творческие группы учителей.

Функции структур по управлению реализацией Программы развития на 2018-2023г.г.:

Администрация школы:

- разрабатывает и выносит на рассмотрение и утверждение Педагогического совета ежегодный план реализации Программы развития школы на 2018-2023г.г.;
- обеспечивает функционирование инициативных групп педагогов;
- представитель администрации является руководителем, членом инициативной группы педагогов;
- контролирует успешность реализации программы по промежуточным результатам;
- анализирует результаты реализации программы и вносит коррективы;
- выносит предложения о стимулировании инновационной деятельности педагогов.
- информируют общественность о ходе реализации инновационных процессов в школе.

Методический совет школы:

- организует научно-методическое сопровождение деятельности Совета по управлению реализацией Программы развития на 2018-2023 гг., деятельности инициативных групп;
- организует методические мероприятия по повышению квалификации представителей временных инициативных групп учителей;
- разрабатывает, корректирует планы реализации отдельных направлений программы развития.

Инициативные группы учителей:

- разрабатывают рабочий план деятельности группы, утверждаемый на педагогическом совете;
- разрабатывают и реализуют проекты решения проблем развития образовательного процесса;
- участвуют в мониторинге результативности инновационных процессов;
- обобщают опыт инновационной деятельности.

Механизм управления организационным этапом 2018- 2019 гг.

п/п	Функции управления	Орган управления
1.	Организация деятельности.	Администрация школы. Совет по управлению реализацией Программы развития.
2.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет. Совет родителей. Совет учащихся.
3.	Мониторинг	Администрация школы. Методический совет школы.
4.	Информирование.	Администрация школы. Общее собрание работников. Педагогический совет. Совет родителей. Совет учащихся.

Механизм управления деятельностью-экспериментальным этапом 2020-2022 г.г.

п/п	Функции управления	Орган управления
5.	Организация деятельности.	Совет по управлению реализацией программы развития.
6.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Совет родителей. Совет учащихся.
7.	Мониторинг	Совет по управлению реализацией программой развития. Методический совет школы.
8.	Информирование.	Администрация школы. Педагогический совет. Общее собрания работников. Совет родителей. Совет учащихся.
9.	Коррекция и модернизация	Методический совет школы. Временные инициативные группы учителей

Механизм управления аналитическим этапом 2023 г.г.

	Функции управления	Орган управления
10.	Организация деятельности.	Администрация школы.
11.	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Совет родителей. Совет учащихся.
12.	Мониторинг	Совет по управлению реализацией программой развития. Методический совет школы.
13.	Информирование.	Администрация школы. Общее собрания работников. Педагогический совет. Совет родителей. Совет учащихся.

Условия реализации Программы развития школы на 2018-2023г.г.

1. Нормативно-правовые ресурсы:

В школе разработаны и утверждены программы и планы, обеспечивающие выполнение Программы развития школы.

2. Программно-методические ресурсы:

- На сайте школы ведется формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение;

- Разработаны программы и планы элективных курсов для организации предпрофильного обучения учащихся;

- Разработаны программы курсов внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Азбука здоровья», «Школа мяча», «Я расту», «Уроки нравственности», «Юный инспектор дорожного движения», «Театральная мастерская», «Подвижные игры», «Функциональная грамотность» (для учащихся 1-4-х классов), «Наглядная геометрия», «Книга в кадре», «Естественно-научная полевая практика», «Английский клуб общения», «В мире слов: занимательная лексика», «Занимательная наука» (для учащихся 5-8 классов), «Проектная деятельность», «Мой выбор», «ГТО», «Поговорим о жизни», «Я хочу общаться» (для учащихся 9-11 классов);

- Разработаны рабочие программы учебных предметов для углубленного изучения предметов "Математика", «История» для универсального профиля;

- Ведется мониторинг выполнения уровня и качества усвоения учебных программ по всем предметам; выполнения теоретической и практической части учебных программ базового и углубленного уровня;

- Ведется мониторинг сформированности метапредметных и предметных компетентностей;

- Апробируются учебно-методические комплексы, совершенствуются учебные программы по предметам, изучаемым на базовом и углубленном уровне

3. Информационные ресурсы:

- Разработан сайт школы, содержание сайта презентовано общешкольному родительскому комитету, коллективу учителей, учащимся; по необходимости обновляются разделы сайта;

- Ежедневное информирование участников образовательных отношений о деятельности МАОУ «СОШ № 28» посредством размещения информации в ГИС ЭО, на официальном сайте школы, в сообществах классов в социальных сетях.

4. Кадровые ресурсы:

- В школе работает стабильный педагогический коллектив, в том числе учителя и иные категории педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, старшие вожатые, библиотекари);

- Организована профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам современного образования;

- Организовано повышение квалификации учителей через работу в школьных и городских методических объединениях, участие в работе школьных и городских методических семинаров, педагогических советов, работу творческих групп;

- Организовано в школе наставничество (индивидуальная методическая работы с педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях или имеющими трудовой стаж не более 3 лет).

5. Материально - технические ресурсы:

- Фонд библиотеки школы регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой, аудиовизуальными материалами, в том числе в электронном виде;

- Организовано обеспечение образовательного процесса техническим средствами обучения, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, спортивным инвентарем.

- В школе есть необходимое оборудование для применения информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе. Оборудовано два компьютерный класса, учебные кабинеты оснащены автоматизированными местами работы учителя, в девяти кабинетах имеется интерактивная доска, есть 2 мобильных компьютерных класса, в образовательном процессе применяются две цифровые лаборатории. Педагогические работники имеют возможность использовать в образовательном процессе, телевизоры, МФУ,

мультимедийные проекторы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2018-2023гг.

- Повышено качество образования на всех уровнях общего образования;
- Разработан механизм анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- Повышен уровень качества организации работы с молодыми специалистами, внедрена целевая модель наставничества;
- Совершенствуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);
- Осуществится введение и реализация профессиональных стандартов в ОО;
- Увеличится количество учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность;
- Создана система сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями;
- Увеличение доли педагогических работников, повысивших свой уровень профессиональной компетенции в области компьютерной, грамотности и информационной культуры (до 100%);
- Увеличится доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории
- Появятся новые эффективные формы методической работы;
- Появятся новые эффективные формы работы с молодыми специалистами;
- Повысится уровень информатизации школы;
- Появится цифровая образовательная среда;
- Будут сформированы разнообразные формы организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями;
- Совершенствуется система ученического самоуправления;
- Появятся новые формы работы по повышению уровня патриотического и духовно-нравственного развития школьников;
- Увеличится доля учащихся и их родителей, работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;
- Увеличится количество социальных акций, проектов, других форм социально - ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных, при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров (до 10 мероприятий);
- Увеличится количество социальных партнёров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (до 3 партнеров);
- Увеличится сумма ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении;
- Будет обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг.

6. Показатели реализации Программы развития на 2018-2023гг.

Эффективность Программы развития МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара на 2018-2023гг. определяется системой целевых индикаторов и показателей и позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям развития:

Целевые показатели	Индикаторы
Реализация стандартов общего образования в современных условиях	<ul style="list-style-type: none">- формирование комфортной развивающей образовательной среды;- повышение уровня организационных, информационных, программно - методических условий для эффективной реализации стандартов общего образования;- повышение уровня кадровых условий для реализации стандартов общего образования;- повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС ОО;- повышение уровня информационно-образовательной среды реализации; ФГОС ОО, создание ЦОС;- результаты реализации ФГОС НОО, ООО, НОО;- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;- обеспечение доступности общего образования и расширение спектра образовательных услуг.
Кадровый потенциал развития школы	<ul style="list-style-type: none">- Соответствие профессиональным стандартам: нормативно- правовое, методическое и информационное обеспечение введения профессиональных стандартов- Доля педагогов, принимающих участие в федеральных проектах- Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/программах- Доля педагогов, ставших лауреатами, призерами или победителями профессиональных конкурсов/программ- Доля педагогов, которые реализуют целевую модель наставничества: «ученик - ученик»; «учитель- учитель»; «студент - ученик»; «работодатель - ученик» с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме- Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию- Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию- Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций и повысивших квалификационную категорию- Доля педагогов, активно участвующих в

	<p>мероприятиях методической направленности муниципального, республиканского и всероссийского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество новых форм представления педагогических достижений, в том числе через организацию и проведение вебинаров, - фестивалей, презентаций опыта и др. - Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий - Создание собственных сайтов педагогами - Количество инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, национального проекта «Образование» - Доля педагогов, активно участвующих в их работе.
<p>Обучение учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально - технической базы, способствующей сенсорному, моторному и когнитивному развитию учащихся с разными образовательными возможностями; - доля учащихся, задействованных в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации; - количество программ внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся с разными образовательными возможностями; - количество информационных ресурсов по работе учащихся с разными образовательными возможностями; - доля учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - количество талантливых учащихся, в отношении которых выстроена система поддержки, на индивидуальных маршрутов; - количество призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ; - количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней; - создание и ведение личного портфолио учащимся; - процент охвата учащихся «группы риска» с ведением карт учёта; - доля учащихся, охваченных планами индивидуального сопровождения; - доля участников образовательных отношений, взаимодействующих со специалистами по вопросам развития детей с разными образовательными возможностями; - количество мероприятий, способствующих психолого- педагогическому просвещению участников образовательных отношений; - разнообразие форм мероприятий, способствующих

	<p>психолого- педагогическому просвещению участников образовательных отношений - создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистами.</p>
<p>Развитие школьного самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся, вовлеченных в волонтерскую и добровольческую деятельность - - Увеличение доли учащихся, вовлеченных в деятельность Совета старшеклассников и Совет класса - Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. - Увеличение учащихся - победителей и призеров конкурсов системы ученического самоуправления (на различных уровнях) - Динамика количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую социальную деятельность на всех ступенях обучения. - Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы - Динамика количества педагогов, включенных в деятельность Совета класса
<p>Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий; - доля работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью; - обеспеченность системы государственно-общественного управления нормативно правовыми актами; - развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности; - количество социальных акций, проектов, других форм социально - ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров; - доля ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении; - количество социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве.