

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования городского округа
"Сыктывкар"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»
«28 №-а шёр школа» муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение
(28 №-а ШШ» МАВУ)

Принято

ПС МАОУ «СОШ № 28»

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор И.В.Дмитровская

Приказ № «31» августа 2022г. №94/2-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Я расту»

для 1-4 классов
начального общего образования

Составитель: Фёдорова Н.В. учитель начальных классов,
Логинова Н.Я, заместитель директора

Сыктывкар, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я расту» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Я расту» относится к направлению **«Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся»**.

Программа данного курса представляет систему **занятий** для учащихся 1-х классов и рассчитана на один год обучения в количестве 17 часов (1 час в 2 недели).

Цель данного курса: формирование коммуникативных универсальных учебных действий: общение и совместная деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Курс внеурочной деятельности «Я расту» направлен на формирование следующих групп учебных действий:

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

Гражданско- патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственных нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования.

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Контроль и оценка планируемых результатов

Отслеживание результатов курса внеурочной деятельности происходит средствами метода наблюдения, социометрии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Игры на знакомство Игры: «История имени», «Визитка», «От А до Я», «Фигуры», «Билетики» Основные понятия: компания, игра, визитка, команда, Я, мои интересы.	Беседа, игра	Игры и упражнения на общение: •восприятие и формулировка суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2.	«Миксеры» Игры: «Обувная фабрика», «Теневой вождь», «Зоопарк», «Узелок», «Поросята и котята» Основные понятия: психологическое напряжение, настрой, барьер	Беседа, игра	•проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;
3.	Характер людей Основные понятия: характер, общество, социум, легенда, мое положение в обществе Упражнение «Аллея нашей группы», легенда «Сказание о деревьях-характерах»	Беседа, игра	•построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;
4.	Целеполагание Основные понятия: цель, целеполагание, постановка цели Игра «Целеполагание», тест «Майка лидера»	Беседа, игра	• высказывание своего мнения корректно и аргументированно; Игры и упражнения на совместную

			деятельность:
5.	Игры на развитие навыков общения Основные понятия: общение, правила общения в паре, с группой людей, незнакомыми людьми, правильно выражать свои мысли. Игры: «На ошибках учатся», «Таинственный незнакомец», «Запрещенное слово», «Волшебная палочка»	Беседа, игра	•формулировка краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
6.	Игры на взаимопонимание Основные понятия: семья, близкие люди, друзья взаимопонимание, уважение, сочувствие. Игры: «Воображаемое интервью», «Письмо», «Друзья не похожие на меня», «Дружная семья»	Беседа, игра	•принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по её достижению: распределение ролей, договор, обсуждение процесса и результата совместной работы;
7.	Игры на умение ладить друг с другом Основные понятия: уверенность в себе, сочувствие, соперничество Игры: «Волшебные туфли», «Оправдание чужих ожиданий», «Не хочу манную кашу»	Беседа, игра	•проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;
8.	Услышать и понять Основные понятия: взаимопонимание, слушать и понимать, чужое мнение, принимать правильное решение Игры: «Спина к спине», «Пересказ текста», «Поговорим!»	Беседа, игра	•выполнение ответственно своей части работы;
9.	Умение убеждать Основные понятия: Ложь, правда, истина, собеседник, умение убеждать Игры: «Гимнастика», «Правда или ложь», «Вырвись из круга»	Беседа, игра	•оценка своего вклада в общий результат;
10.	Игры в парах Основные понятия: взаимопонимание, сотрудничество, идея дела, невербальные средства общения, инициатива Легенда «Коряга», Игры: «Импульсы по рукам», «Инструкция», «Подарок-цветочек», «Карусель», «Как нам договориться»	Беседа, игра	•выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы. - работа в группах, -оценка процесса и результатов деятельности, контроль, коррекция..
11.	Тренинг-игра «Твори, выдумывай,	Беседа, игра	Коммуникативные: слушать и понимать

	пробуй» «Поменяйтесь те кто», «Трудное – запомни», «Друзья пальчики», «Фантазия»		речь других.
12.	Учусь принимать решения Основные понятия: конфликт, сотрудничество, компромисс, анализ ситуации Игра «Колечко»,	Беседа, игра	
13.	Конфликты Основные понятия: конфликтная ситуация, ссора стресс, поведение при конflikте Игры: «Слово –воробей», «Разрядка обстановки», «Рассказ о себе»	Беседа, игра	
14.	Цени время Основные понятия: что значить ценить время Игры: «Отыщи вслепую», «Быстрее секунды».	Беседа, игра	
15.	Привычки людей Основные понятия: самоконтроль, мотив, мои действия Тренинг «Привычки людей»	Беседа, тренинг	
16.	Доверяй, но проверяй! (тропа доверия) Основные понятия: коллектив, ценность каждого в коллективе, взаимопомощь, доверие Игры: «Огонек свечи», «Болото», «Паутинка», «Круг единства	Беседа, игра	
17.	КТД «Дари тепло людям» Основные понятия: коллектив, ценность каждого в коллективе, взаимопомощь	Коллективное творческое дело	