

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования городского округа
"Сыктывкар"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»
«28 №-а шёр школа» муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение
(28 №-а ШШ» МАВУ)

Принято

ПС МАОУ «СОШ № 28»

Протокол №11 от «28» июня 2024 г.

Утверждаю

Директор И.В.Дмитровская

Приказ № «28» июня 2024 г. №85-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Я расту»

для 1- 2 классов
начального общего образования

Составитель: Фёдорова Н.В. учитель начальных классов,

Сыктывкар, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я расту» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс внеурочной деятельности «Я расту» относится к направлению **«Занятия, по формированию функциональной, коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества обучающихся».**

Программа данного курса представляет систему **занятий** для учащихся НОО и рассчитана на два года обучения в количестве 1 часа в 2 недели.

Цель данного курса: формирование коммуникативных универсальных учебных действий: общение и совместная деятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Курс внеурочной деятельности «Я расту» направлен на формирование следующих групп учебных действий:

-успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

-результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части

Гражданско- патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственных нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно – нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физическое воспитание

- соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования.

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижения, которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по наблюдениям, проведению КТД, социометрии.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

1 класс

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Игры на знакомство Игры «История имени», «Визитка», «От А до Я», «Фигуры», «Билетики» Формировать умение представить себя, свои интересы. Основные понятия: компания, игра, визитка, команда		Игры и упражнения на общение: •восприятие и формулировка суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2.	«Миксеры» Игра «Обувная фабрика», «Теневого вождя», «Зоопарк», «Узелок», «Поросята и котята» Основные понятия: психологическое напряжение, настрой, барьер		•проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;
3.	Характер людей Упр. «Аллея нашей группы», легенда «Сказание о деревьях-характерах» Формировать умение оценить свое положение в обществе Характер, общество, социум, легенда		•построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;
4.	Целеполагание		• высказывание

	<p>Игра «Целеполагание», тест «Майка лидера»</p> <p>Формировать умение ставить перед собой конкретную цель</p> <p>Цель, целеполагание</p>		<p>своего мнения корректно и аргументированно;</p> <p>Игры и упражнения на совместную деятельность:</p>
5.	<p>Игры на развитие навыков общения</p> <p>«На ошибках учатся», «Таинственный незнакомец», «Запрещенное слово», «Волшебная палочка»</p> <p>Формирование умения правильного общения в паре, с группой людей, незнакомыми людьми, правильно выражать свои мысли.</p> <p>Правила общения</p>		<ul style="list-style-type: none"> •формулировка краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; •принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по её достижению: распределение ролей, договор, обсуждение процесса и результата совместной работы;
6.	<p>Игры на взаимопонимание</p> <p>«Воображаемое интервью», «Письмо», Друзья не похожие на меня», «Дружная семья»</p> <p>Формировать уважение к семье, близким и друзьям.</p> <p>Взаимопонимание, уважение, сочувствие.</p>		<ul style="list-style-type: none"> •проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться; •выполнение ответственно своей части работы; •оценка своего вклада в общий результат; •выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы.
7.	<p>Игры на умение ладить друг с другом</p> <p>«Волшебные туфли», «Оправдание чужих ожиданий», «Не хочу манную кашу»</p> <p>Формировать чувство уверенности в себе</p> <p>Уверенность, сочувствие, сопереживание</p>		<ul style="list-style-type: none"> - работа в группах, -оценка процесса и
8.	<p>Услышать и понять</p> <p>«Спина к спине», «Пересказ текста», «Поговорим!»</p> <p>Формировать умение прислушиваться к чужому мнению, принимать правильное решение</p> <p>Взаимопонимание, умение понимать и слушать</p>		
9.	<p>Умение убеждать</p> <p>«Гимнастика», «Правда или ложь», «Вырвись из круга»</p> <p>Формировать умение убеждать собеседника</p> <p>Ложь, правда, истина</p>		

			результатов деятельности, контроль, коррекция..
10.	<p>Игры в парах Легенда «Коряга», игра «Импульсы по рукам», «Инструкция», «Подарок-цветочек», «Карусель», «Как нам договориться» Сотрудничество</p> <p>Развить у детей установку на взаимопонимание Формировать умение работать в группе, конструктивно подходить к идеям товарищей и самостоятельно принимать решение Невербальное средство общения Сотрудничество, идея дела, инициатива</p>		Коммуникативные: слушать и понимать речь других.
11.	<p>Тренинг-игра «Твори, выдумывай, пробуй» «Поменяйтесь те кто», «Трудное – запомни», «Друзья пальчики», «Фантазия»</p> <p>Развить у детей зрительную память, творческое воображение, умственные способности, логическое мышление Конкурс, игра</p>		
12.	<p>Учусь принимать решения Игра «Колечко»,</p> <p>Формирование умения анализировать ситуацию и делать соответствующие выводы. Конфликт, сотрудничество, компромисс</p>		
13.	<p>Конфликты «Слово –воробей», «Р азрядка обстановки», «Рассказ о себе»</p> <p>Способствовать осмыслению конфликтной ситуации, поведение при конфликте Конфликт, стресс</p>		
14.	<p>Цени время «Отыщи вслепую», «Быстрее секунды».</p> <p>Формировать умение ценить свое время</p>		
15.	<p>Привычки людей Тренинг «Привычки людей»</p>		

	Формировать умение следить за собой и контролировать свои действия Самоконтроль, действия		
16.	Доверяй, но проверяй! (тропа доверия) «Огонек свечи», «Болото», «Паутинка», «Круг единства		
	Сплотить коллектив, повысить уровень доверия Доверие, веревочный курс		
17.	КТД «Дари тепло людям»		
	Формирование умения видеть проблему, сопереживать акция		

2 класс

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Игры на знакомство Игры «Все мы чем-то похожи», «Суета сует», «Весёлый алфавит», Формировать умение представить себя, свои интересы. Основные понятия: компания, игра, визитка, команда		Игры и упражнения на общение: •восприятие и формулировка суждения, выражение эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2.	«Миксеры» Игра «Мозговой штурм», ТРИЗ «Маленькие человечки» Основные понятия: теория решения задачи, деление на команды		•проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;
3.	Характер людей Упражнение «Посиделки» Характер, общество, социум, легенда		•построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей;
4.	Целеполагание Игра «Начали!», игра «Беседа с деревом» Формировать умение ставить перед собой конкретную цель Цель, целеполагание		• высказывание своего мнения корректно и аргументированно;
5.	Игры на развитие навыков общения «Найди пару», «Счет», «Шире круг», «Переправа» Формирование умения правильного		Игры и упражнения на совместную деятельность: •формулировка

	общения в паре, с группой людей, незнакомыми людьми, правильно выражать свои мысли. Правила общения		краткосрочных и долгосрочных целей (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
6.	Игры на взаимопонимание «Камешек в ботинке», «Король», «Дружеское интервью» Формировать уважение к семье, близким и друзьям. Взаимопонимание, уважение, сочувствие.		•принятие цели совместной деятельности, коллективное построение действий по её достижению:
7.	Игры на умение ладить друг с другом «М-М-М по кругу», «Коленочки», «Енотовы круги» Формировать чувство уверенности в себе Уверенность, сочувствие, сопереживание		распределение ролей, договор, обсуждение процесса и результата совместной работы;
8.	Услышать и понять «Золотые ворота», «Остров», «Скульптор» Формировать умение прислушиваться к чужому мнению, принимать правильное решение Взаимопонимание, умение понимать и слушать		•проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;
9.	Умение убеждать «Клоун», «Упражнение Джеффа», «Выдор» Формировать умение убеждать собеседника Ложь, правда, истина		•выполнение ответственно своей части работы;
10.	Игры в парах Игра «Пальчики», «Красная кнопка», «Найди свое место», «Маша и Яша», Сотрудничество Формировать умение работать в группе, конструктивно подходить к идеям товарищей и самостоятельно принимать решение Невербальное средство общения Сотрудничество, идея дела, инициатива		•оценка своего вклада в общий результат;
11.	Игры – тренинги «Кольцо» «Заяц без логова», «Бутерброд», «Повар»		•выполнение совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы. - работа в группах, -оценка процесса и результатов деятельности, контроль, коррекция..
			Коммуникативные: слушать и понимать речь других.

	<p>Развить у детей зрительную память, творческое воображение, умственные способности, логическое мышление</p> <p>Конкурс, игра</p>		
12.	<p>Учусь принимать решения</p> <p>Игра «Ковер мира», «Верный друг», «Я справился!»</p> <p>Формирование умения анализировать ситуацию и делать соответствующие выводы. Конфликт, сотрудничество, компромисс</p>		
13.	<p>Конфликты</p> <p>«Довольный-сердитый», «Отдать приказ», «Рубка дров»</p> <p>Способствовать осмыслению конфликтной ситуации, поведение при конфликте</p> <p>Конфликт, стресс</p>		
14.	<p>Цени время</p> <p>«Взгляд в будущее», «Что я делаю?», «Прожектор»</p> <p>Формировать умение ценить свое время</p>		
15.	<p>Привычки людей</p> <p>Тренинг «Эстафета хороших известий», игра «На ошибках учатся»</p> <p>Формировать умение следить за собой и контролировать свои действия</p> <p>Самоконтроль, действия</p>		
16.	<p>Доверяй, но проверяй! (тропа доверия)</p> <p>«Корабль среди скал», «Крокодил», «Волшебная палочка», «Подойди поближе»</p> <p>Сплотить коллектив, повысить уровень доверия</p> <p>Доверие.</p>		
17.	<p>КТД «Крепкий орешек»</p> <p>Формирование умения видеть проблему и решать её коллективно</p>		