

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации муниципального образования городского округа
"Сыктывкар"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»
«28 №-а шёр школа» муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение
(28 №-а ШШ» МАВУ)

Принято

ПС МАОУ «СОШ № 28»

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор И.В.Дмитровская

Приказ № «31» августа 2022г. №94/2-од



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

для 1-4 классов
начального общего образования

Составитель: Бызова Ю.А. учитель начальных классов,
Логинова Н.Я, заместитель директора

Сыктывкар, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2013 г. – с. 191 – 210.

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» относится к направлению **«Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся»**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся НОО и рассчитана на четыре года обучения в количестве 1 часа в неделю.

Цель данного курса: создание условий для развития общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательных интересов и способности к самообразованию, развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся на основе системы развивающих занятий.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- формирование информационных компетенций: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД, работать с информацией, представленной в виде сплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях;
- развитие коммуникативной компетентности через парную групповую работу;
- формирование гибких навыков социального поведения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- Расширение кругозора;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- Развитие способности понимать других людей, действовать разумно при общении с другими (социальный интеллект).

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения.
- слова - выражения приветствия, прощания.
- понятие слово. Толковый словарь.
- однозначные и многозначные слова

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- выделять фразеологизмы.

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования.

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; соблюдать нормы этики и этикета; овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса в четвёртом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:

Обучающийся научится:

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
- принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижения, которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностные отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащимся между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде учащиеся получают (или не получают) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить (или отвергают).

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретаем мы мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения результатов предусматриваются **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холоповой О, Криволаповой Н.А (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль: в формах тестирования, практической работы, творческих работ учащихся и контрольных заданий.

Самооценка и самоконтроль определение учащимися границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а так же осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимися и не допускает сравнения его с другими.

Результат проверки фиксируется в рамках накопленной системы оценки, (портфолио).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

№	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1	<p style="text-align: center;">Глазам своим не верить (развитие воображения)</p> <p>Сказки. Сказочные герои. Ценность сказок.</p> <p>Развитие пространственного воображения через упражнения .</p> <p>Развитие слуховых, осязательных ощущений.</p> <p>Формирование и развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.</p>	<p>Лесенка успеха, копилка достижений, игра, конкурсы эрудитов, квест, турнир, беседа, викторина</p>	<p>Выполнение тренировочных упражнений и дидактических игр по развитию восприятия, наблюдательности, пространственного воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; -выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; -вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); -выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; -выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; -деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; -складывание и

			<p>перекладывание спичек с целью составления заданных фигур</p> <p>- работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p> <p>Выполнение графических построений (моделей) под диктовку.</p> <p>Ориентировка в пространстве листа.</p>
2	<p>В центре внимания. Держать в уме (развитие внимания)</p> <p>Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.</p>		<p>Выполнение тренировочных упражнений на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.</p>
3	<p>Врезаться в память. В оба глаза смотреть (развитие памяти)</p> <p>Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема зрительного и слухового запоминания, смысловой памяти, качества воспроизведения материала.</p>		<p>Выполнение тренировочных упражнений по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала</p> <p>-упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.</p> <p>-использование специальных приемов, облегчающих запоминание с целью осмысления и прочного сохранения в памяти различных учебных терминов и определений.</p>
4	<p>В пределах разумного (развитие социального интеллекта)</p> <p>Развитие социального интеллекта: смысл получения образования, понятия «хорошо учиться», смысл отметок. Положительные и отрицательные качества характера; качества, необходимые для успешной учебы. Качества ученика: ответственность и</p>		<p>Разгадывание загадок, ребусов,</p> <p>Составление небольших текстов, сказок.</p> <p>Формулировка простых выводов.</p> <p>Выполнение языковых логически-поисковых заданий</p>

	<p>самостоятельность. Общие правила поведения, способствующие комфортному существованию в школьной среде. Понятие «знак», роль и значение различных знаков в школьной жизни.</p> <p>Понятия «дружба», «друг», «правила дружбы». Значение дружбы. Этические нормы поведения (хорошие поступки и неблагоприятные). Стремление иметь друзей, быть другом, беречь дружбу; толерантность. Способы улучшения настроения самому себе.</p> <p>Представление о добре и зле, о правде и вранье. Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством; воспитание совестливости, честности. Ошибка, исправление ошибки.</p> <p>Семья. Ценности семейных отношений. Правила поведения по отношению к старшему поколению, укрепление семейных связей. Нормы и правила поведения внутри семьи. Уважительное отношение к маме и папе, дружелюбного, заботливого отношения к братьям и сёстрам, внимательного, заботливого отношения к бабушкам и дедушкам. Родственные связи внутри семьи(родословное дерево); члены семьи: имена, отчества и фамилии внутри семьи. Уважительное отношение к именам и фамилиям. Дни рождения. Понятия: «именинник», «ровесник», «одногодка». Хороший гость, гостеприимный хозяин. Правила гостевого этикета: поведение в гостях, поведение за столом. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p> <p>Обогащение и активизация словаря учащихся по темам «Дружба», «Семья».</p>		<p>Объяснение скрытого смысла пословиц</p> <p>Подбор рифмы</p>
5	<p>А ларчик просто открывался (развитие мышления)</p> <p>Развитие умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Развитие умения выделять главное и существенное, умение</p>		<p>-Решение развивающих заданий и упражнений, решение логических задач.</p> <p>-выполнение логически поисковых заданий, упражнений на поиск закономерностей</p> <p>-построение правильных суждений и доказательств без предварительного</p>

	<p>сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, выделение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p>		<p>теоретического освоения самих законов и правил логики.</p> <p>-сравнение различных объектов,</p> <p>-выполнение простых видов анализа и синтеза, комбинирования и планирования</p> <p>-устанавливание связи между понятиями,</p> <p>-работа с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания)</p>
--	---	--	--

Тематическое планирование

Название раздела	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
В центре внимания. Держать в уме (развитие внимания)	9	9	9	9	36
Врезаться в память. В оба глаза смотреть (развитие памяти)	9	10	10	10	39
В пределах разумного (развитие социального интеллекта)	4	4	4	4	16
А ларчик просто открывался (развитие мышления)	5	5	5	5	20
Глазам своим не верить (развитие воображения)	4	4	4	4	16
Доброе начало – половина дела. Добрый конец - всему делу венец (выявление уровня развития познавательных процессов)	2	2	2	2	8
Информационная грамотность					
	33	34	34	34	135

**Календарно- тематическое планирование
1-4 класс**

№	Темы занятий		Формы организации	Виды деятельности учащихся
	1 класс	2-4 класс		
1	Доброе начало – половина дела Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Доброе начало – половина дела Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Лесенка успеха, копилка достижений, урок-игра, конкурсы эрудитов, квест, турнир, беседа, викторина	Вводная беседа, разгадывание загадок, ребусов, мозговая гимнастика, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
2	В пределах разумного Развиваю социальный интеллект	В пределах разумного Развиваю социальный интеллект		Мозговая гимнастика, корректирующая гимнастика для глаз разгадывание загадок, ребусов, разминка, гимнастика для глаз, выполнение графических построений диктант.
3	В центре внимания Развитие концентрации и распределения внимания.	В центре внимания Развитие концентрации и распределения внимания.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, работа с карточками, выполнение логически – поисковых заданий, гимнастика для глаз, выполнение графических построений, головоломки.
4	Держать в уме Развитие произвольного внимания.	Держать в уме Развитие произвольного внимания.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов выполнение логически – поисковых заданий, гимнастика для глаз, выполнение графических

				построений .
5	Врезаться в память Развитие слуховой памяти	Врезаться в память Развитие слуховой памяти		Мозговая гимнастика, разгадывание загадок, ребусов, решение карточек, головоломки выполнение логически – поисковых заданий, гимнастика для глаз, выполнение графических построений
6	В оба глаза смотреть Развитие зрительной памяти.	В оба глаза смотреть Развитие зрительной памяти.		Мозговая гимнастика, разгадывание загадок, ребусов, формулировка ответов на вопросы, разминка, обучение поиска закономерностей, выполнение логически – поисковых заданий, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
7	А ларчик просто открывался Развитие логического мышления.	А ларчик просто открывался Развитие логического мышления.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, работа со счетными палочками, выполнение графических построений.
8	Глазам своим не верить Развитие воображения, фантазии	Глазам своим не верить Развитие воображения, фантазии		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, выполнение логически – поисковых заданий, головоломок, выполнение графических построений.
9	В пределах разумного Развитие социального	В пределах разумного Развитие социального		Мозговая гимнастика, разгадывание загадок, ребусов,

	интеллекта	интеллекта		выполнение логически-поисковых заданий, гимнастика для глаз, выполнение графических построений, игры с помощью жестов и мимики.
10	В центре внимания Развитие концентрации и распределения внимания.	В центре внимания Развитие концентрации и распределения внимания.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, выполнение логически-поисковых заданий, выполнение графических построений .
11	Держать в уме Развитие произвольного внимания.	Держать в уме Развитие произвольного внимания.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, лабиринт, выполнение логически-поисковых заданий гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
12	Врезаться в память Развитие слуховой памяти	Врезаться в память Развитие слуховой памяти		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, лабиринт, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
13	В оба глаза смотреть Развитие зрительной памяти.	В оба глаза смотреть Развитие зрительной памяти.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, познавательная беседа, лабиринт, магический треугольник, гимнастика для глаз, выполнение графических построений, расшифровка буквенных примеров.

14	А ларчик просто открывался Развитие логического мышления.	А ларчик просто открывался Развитие логического мышления.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, задания по перекладыванию спичек, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
15	Глазам своим не верить Развитие воображения, фантазии	Глазам своим не верить Развитие воображения, фантазии		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, анаграмма, магический квадрат, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
16	В пределах разумного Развитие социального интеллекта	В пределах разумного Развитие социального интеллекта		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, кроссворд, рассыпавшие слова, лабиринт, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
17	В центре внимания Развитие концентрации и распределения внимания.	В центре внимания Развитие концентрации и распределения внимания.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, магический квадрат, лабиринт, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
18.	Держать в уме Развитие произвольного внимания.	Держать в уме Развитие произвольного внимания.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, ребусы, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .

19	Врезаться в память Развитие слуховой памяти	Врезаться в память Развитие слуховой памяти		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, кроссворд, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
20	В оба глаза смотреть Развитие зрительной памяти.	В оба глаза смотреть Развитие зрительной памяти.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, обучение поиску закономерностей, ребусы, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, головоломка, выполнение графических построений .
21	А ларчик просто открывался Развитие логического мышления.	А ларчик просто открывался Развитие логического мышления.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, кроссворд, лабиринт, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, задания по перекладыванию спичек, выполнение графических построений , рисование по точкам.
22	Глазам своим не верить Развитие воображения, фантазии	Глазам своим не верить Развитие воображения, фантазии		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, ребусы, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений , штриховка.
23	В пределах разумного Развитие социального интеллекта	В пределах разумного Развитие социального интеллекта		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, ребусы, логически-поисковые задания,

				гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
24	В центре внимания Развитие концентрации и распределения внимания.	В центре внимания Развитие концентрации и распределения внимания.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, познавательная беседа, головоломки, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений , штриховка.
25	Держать в уме Развитие произвольного внимания.	Держать в уме Развитие произвольного внимания.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, кроссворд, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
26	Врезаться в память Развитие слуховой памяти	Врезаться в память Развитие слуховой памяти		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, ребусы, лабиринт, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
27	В оба глаза смотреть Развитие зрительной памяти.	В оба глаза смотреть Развитие зрительной памяти.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, ребусы, обучение поиску закономерностей, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
28	А ларчик просто	А ларчик просто		Мозговая гимнастика,

	открывался Развитие логического мышления.	открывался Развитие логического мышления.		разминка, разгадывание загадок, ребусов, ребусы, кроссворд, задания по переключиванию спичек, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
29	Глазам своим не верить Развитие воображения, фантазии	Глазам своим не верить Развитие воображения, фантазии		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, ребусы, лабиринт, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений , рисование по точкам,
30	В центре внимания Развитие концентрации и распределения внимания. Держать в уме. Развитие произвольного внимания.	В центре внимания Развитие концентрации и распределения внимания. Держать в уме. Развитие произвольного внимания.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, ребусы, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
31	Врезаться в память Развитие слуховой памяти В оба глаза смотреть Развитие зрительной памяти.	Врезаться в память Развитие слуховой памяти		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, ребусы, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .
32	А ларчик просто открывался Развитие логического мышления.	А ларчик просто открывался Развитие логического мышления.		Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, лабиринт, ребусы, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических

				построений .
33	<p>Добрый конец – всему делу венец Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года.</p>	<p>В оба глаза смотреть Развитие зрительной памяти.</p>		<p>Мозговая гимнастика, разминка, разгадывание загадок, ребусов, ребусы, тренировка зрительной памяти, логически-поисковые задания, гимнастика для глаз, выполнение графических построений .</p>
34		<p>Добрый конец – всему делу венец Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на конец учебного года.</p>		