



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28»)
«28 №-а шёр школа» Сыктывкарса муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение
(«28 №-а ШШ» МАВУ)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №. 11 от 28.06.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 28»
_____ И.В. Дмитровская
Приказ от «28 июня 2024 г. № 85-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28»
г. Сыктывкара**

соответствует Федеральному государственному
образовательному стандарту начального общего образования,

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ- 4 ГОДА

Сыктывкар, 2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы НОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	4
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	14
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	15
2.3	Рабочая программа воспитания	26
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	Учебный план	26
3.2	Календарный учебный график	30
3.3	План внеурочной деятельности	30
3.4	Календарный план воспитательной работы	33
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО МАОУ «СОШ №28» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир»¹, «Иностранный язык (английский язык)», «Труд(технология)», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка»

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического

¹ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1. 1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный².

² Пункт 29 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный № 69676) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 286); пункт 16 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный №

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов³.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО⁴.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁵;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся⁶.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования⁷.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение

37714),

от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС НОО, утвержденный приказом № 373).

³ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁴ Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁵ Пункт 31 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁶ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

⁷ Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁸

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования⁹.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹⁰.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования¹¹ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

⁸ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

⁹ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹⁰ Пункт 31.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

¹¹ Пункт 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_8.html

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования школы и является основой локального акта «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_8.html

и локального акта «Положение о ведении электронного журнала МАОУ «СОШ №28 в ГИС ЭО»

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО

и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является

получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

13.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на

основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

19.28. Владение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

19.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

19.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

19.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

19.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

График оценочных процедур размещён на сайте: https://school28-sykyvkar.gosuslugi.ru/netcat_files/184/3207/Grafik_OP_NOO_2024_2025_god_1_polugodie.xls

19.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

19.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов соответствующих предметных областей на уровне начального общего образования МАОУ «СОШ №28» составлены на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральных рабочих программ соответствующего учебного предмета, в соответствии с положением а также ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Russkiy_yazyk_1_4_klassy.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/literaturnoe_chtenie_1_4.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Коми язык».

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Komi_yazyk_NOO.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Angl_yazyk_1_4_klass.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Matematika_1_4_klassy.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Okruzhayuschiy_mir_1_4.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RPUP_ORXE_2023.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RPUP_IZO_2023.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Muzyka_1_4_klasy.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)».

https://school28-syktvyvkar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RPUP_Trud_tehnologiya_1_4.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

https://school28-syktvyvkar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Fizkul_t_1_4_klassy.pdf

2.2.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

168.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

168.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

168.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

168.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

168.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности

обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

168.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

168.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

168.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

168.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

168.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

168.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

168.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

168.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На

уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

168.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

168.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять

их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

168.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

168.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

168.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их

количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

168.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

168.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

168.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

168.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

□ в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

□ в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

— методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

— логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

— работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного

общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий не-контактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказать от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на

восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях МАОУ «СОШ №28» (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках сов-местно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий

в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-

оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания размещена на сайте школы
https://school28-syktyvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_638.html

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 28" г. Сыктывкара" (далее - учебный план) для 1-2 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 28" г. Сыктывкара, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 28" г. Сыктывкара" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-х классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
-для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
-для обучающихся 2-х классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 28" г. Сыктывкара" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родной литературы из числа языков народов РФ или государственных языков республик РФ (Государственный (коми) язык).

При изучении предметов Иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится, начиная со 2-го класса. В соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с 1 марта по 30 апреля текущего года по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, творческих работ, защиты проектов, зачета на уровень физической подготовленности.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы «Государственный (коми) язык/ Литературное чтение на родном (русском) языке» являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

*Итоговая контрольная работа по физической культуре - форма промежуточной аттестации для учащихся, освобожденных от занятий физической культурой и изучавших теоретическую часть программы.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Сыктывкара**

Начальное общее образование (1-4-е классы)

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль:	–	–	–	1	1

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	"Основы светской этики"					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Сыктывкара
(5-ти дневная учебная неделя)**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(1-4-е классы ФГОС обновл.)**

Предметная область	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (коми) язык /Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

https://school28syktyvkar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/2782/KUG2024_2025_obnovlen.pdf

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

https://school28-syktyvkar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Plan_VD_2024_2025_1_3.pdf

При организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в МАОУ «СОШ №28»:

Учитываются запросы родителей (законных представителей) учащихся; приоритетные направления деятельности НОО; интересы и склонности педагогов; возможности дополнительного образования; материально-технические условия школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Традиционно выбор родителей (законных представителей) курсов внеурочной деятельности осуществляется на уровень обучения. На основе наибольших предпочтений родителей (законных представителей) выбраны следующие направления и курсы внеурочной деятельности:

1) Информационно-просветительские занятия патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности:

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей родине-России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: разговор, беседа.

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Цель: формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовнонравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Форма организации: этический диалог, беседа.

<https://school28->

[syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_kursa_vneurochnoy_deyatelnosti_Sem_evedenie_1_4_klass.pdf](https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_kursa_vneurochnoy_deyatelnosti_Sem_evedenie_1_4_klass.pdf)

2) Занятия по формированию функциональной, коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества обучающихся

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»:

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, естественно-научной.

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Форма организации: учебный курс.

<https://school28->

[syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Prgramma_kursa_vneurochnoy_deyatelnosti_Funktsionalnaya_gramotnost_1_4_klassy.pdf](https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Prgramma_kursa_vneurochnoy_deyatelnosti_Funktsionalnaya_gramotnost_1_4_klassy.pdf)

Программа курса внеурочной деятельности «Я расту»:

▪ **Цель курса:** формирование коммуникативных универсальных учебных действий: общение и совместная деятельность.

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_kursa_vneurochnoy_deyatel_nosti_Az_buka_zdorov_ya_1_2_klass.pdf

Программа курса внеурочной деятельности «Школа общения»:

- **Цель курса:** формирование коммуникативных универсальных учебных действий: общение и совместная деятельность, командное взаимодействие.

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_kursa_vneurochnoy_deyatel_nosti_Shkola_myacha_4_klass.pdf

Программа курса внеурочной деятельности «Театральная мастерская»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

3) Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и художественно-эстетических потребностей обучающихся: художественно-эстетическая, интеллектуальная, творческая, спортивно-оздоровительная деятельность учащихся

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»:

Цель: создание условий для развития развивать общей культуры и эрудиции обучающегося, его познавательных интересов и способности к самообразованию.

Форма организации: этический диалог, беседа.

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_kursa_vneurochnoy_deyatel_nosti_Umniki_i_umnitsy_1_4_klass.pdf

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Совместно с педагогами дополнительного образования школы и МАУ «ЦДТ» в рамках внеурочной деятельности реализуются программы: «Маленькие звездочки», «Шахматы», «Умелые ручки»

4) Занятия оздоровительной и спортивной направленности:

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Цель: развитие физической активности, двигательных навыков, развитие их физических качеств, компенсация дефицита двигательной активности учащихся.

Форма организации: спортивная студия: подвижные игры, дыхательные упражнения, ритмопластика, стопотерапия, оздоровительный комплекс «Стретчинг», оздоровительная ходьба по дорожке здоровья.

https://school28-syktvykar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_kursa_vneurochnoy_deyatel_nosti_Az_buka_zdorov_ya_1_2_klass.pdf

5) Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия (от 1 до 2 часов в неделю): участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы;

акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

б) Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия (от 1 до 2 часов в неделю): система и(или) групповых занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающему(им)ся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время осуществляется через реализацию программ детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №28».

Перечень и названия курсов могут меняться.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ежегодно корректируется и размещается на официальном сайте школы.

https://school28-syktvkar.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_466.html

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МАОУ «СОШ №28», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

https://school28-sykyvkar.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Kadry.pdf

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МАОУ «СОШ №28» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МАОУ «СОШ №28» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной

организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	22%	33%
Руководящие работники	100%	100%	-

Иные работники	100%		
----------------	------	--	--

Кроме того, МАОУ «СОШ №28» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СОШ №28» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками МАОУ «СОШ №28» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «СОШ №28» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ №28» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «СОШ №28» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом;

учителем-логопедом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №28» осуществляется в пределах объёма средств МАОУ «СОШ №28» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МАОУ «СОШ №28» и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ №28» (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ «СОШ №28» (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, воспитателей группы продлённого дня, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МАОУ «СОШ №28» широкого спектра программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

На сайте <https://school28-syktvkar.gosuslugi.ru/glavnoe/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda/>

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** МАОУ «СОШ №28» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МАОУ «СОШ №28» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для функционирования ИОС в МАОУ «СОШ №28» имеются технические средства и специальное оборудование.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС осуществляется соблюдение правил информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МАОУ «СОШ №28» информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/ п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения,	имеется	

	определённых учредителем образовательной организации		
II	Учебно-наглядные пособия	имеется	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	https://school28-sykttyvkar.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/01_GK_ESP_D_RTK_071_23_89.pdf
V	Служба технической поддержки	имеется	

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана на уровне начального общего образования

Учебник	Авторы	Издательство	Клас с
Азбука. В 2-х частях	Горецкий В.Г., Кiryошкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.	«Просвещение»	1
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»	1-4
Родной русский язык	О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов и д.р.	«Просвещение»	1-4
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.	«Просвещение»	1-4
Литературное чтение	Токарева Н. Н.	"Анбур"	1-4
Коми язык	Вязова Е.Н., Сизова А.В.	«Анбур»	1-4
Иностранный язык Английский язык	Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э.	«Издательский центр Вентана- Граф»	2- 4
Математика	Моро М.И., Бантова	«Просвещение»,	1- 4

	М.А., Бельтюкова Г.В. и др.		
Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»	1,2
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д.,	«Просвещение»	4
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.,	«Просвещение»	4
Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	«Просвещение»	4
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	«Просвещение»	1- 4
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»	1- 4
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»	2
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. И др./ Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»	3
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	«Просвещение»	4
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Просвещение»	1- 4
Физическая культура	Лях В.И. Матвеев А.П.	«Просвещение»	1-4

Соответствие информационно-образовательной среды организации требованиям ФГОС НОО

Виды деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Показатели (соответствует/ не соответствует)	Примечание
планирование образовательной деятельности;	соответствует	посредством ГИС ЭО, размещением расписания уроков, доп. занятий, объявлений и графиков мероприятий на сайте гимназии
размещение и сохранение материалов образовательной	соответствует	на сайте школы, в ГИС ЭО, в локальной сети

деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;		
фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;	соответствует	посредством ГИС ЭО, заполнения электронных таблиц по результатам контрольных работ и мониторингов, предоставления отчетов в электронном виде
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;	соответствует	посредством ГИС ЭО, электронной почты школы
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);	соответствует	договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию, дополнительно – ПО, обеспечивающее контент-фильтрацию
взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	соответствует	посредством ГИС ЭО, предоставление отчетности в электронном виде через электронную почту, ПК «Арисмо», «Наша новая школа» и др.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована информационная среда МАОУ «СОШ№28», предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- проведения мониторинга здоровья учащихся и хранения его результатов в ИС;

- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему электронной отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

-сайт образовательной организации»;

-сервер образовательной организации, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В связи с этим педагоги и учащиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 1Мбит/сек).

Уровень обеспеченности компьютерной техникой на уровне начального общего образования.

№ п/п	Требования ФГОС НОО к техническим средствам	Ресурсы школы	План приобретения
	Персональный компьютер, ноутбук	12 персональных ноутбуков установлено в кабинетах начальных классов	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	1 мобильный класс: 15+1	
	Принтеры	13	
	Мультимедийные проекторы	13	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Экран	9	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Интерактивная доска	4	
	МФУ	12	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Интерактивная система голосования	1 система	
	Планшет	3	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации

	Документ-камера	3	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Факс	2 факса	

Программное обеспечение

Вид программного обеспечения	Наименование программного обеспечения, используемого в МАОУ «СОШ № 28»
Базовое лицензионное программное обеспечение	
Серверные операционные системы	Microsoft Windows Server 2008
Операционные системы рабочих станций	Microsoft Windows XP Microsoft Windows 10
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office 2007 Microsoft Office Профессионал
Системы антивирусной защиты	Антивирус Касперского

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями учащихся начального общего образования и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня общего образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать **широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий** с учетом особенностей уровня начального общего образования.

Методические материалы для использования педагогами в работе <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>.

Исходя из анализа материально-технических условий, информационно-образовательной среды, дорожных карт паспортов кабинетов, в которых обучаются учащиеся уровня начального общего образования, составлена дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды реализации основной образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №28» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ «СОШ №28» должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МАОУ «СОШ №28» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МАОУ «СОШ №28» и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы

№ п/п	Критерии оценки материально-технических условий в соответствии с ФГО НОО	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МАОУ «СОШ «28»	Необходимые условия /срок реализации требований
1	Участок (территория) МАОУ «СОШ № 28»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Образовательная деятельность ведётся в типовом трёхэтажном здании по адресу ул. Мира, 42/1 площадью 227,1 кв.м. Имеются 3 пристройки, склад. Территория здания школы (освещены, в школе функционирует в том числе и пожарное освещение. Территория, прилегающая к зданию школы огорожены. Имеется пандус. Имеются клумбы, цветники. Рядом со зданием школы стадион и спортивная площадка, используемые для занятий физкультурой и проведения прогулок. В здании оборудовано подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудован контейнер для вывоза мусора.	

2	Здание школы	<p>Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности).</p>	<p>Проект здания соответствует прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения здания отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательной деятельности на уровне начального общего образования (начальные классы расположены на 1 и 2 этаже в отдельном крыле). Обучение в 1 смену.</p> <p>Имеются питьевые фонтанчики, информационные стенды для учащихся. В качестве игровых зон используются рекреации на первом этаже.</p>	
3	Учебные кабинеты	<p>Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и</p>	<p>Все кабинеты начальных классов: 11 оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания,</p>	<p>Покупка классов-комплектов парт</p>

		педагогически х работников	копирования, печатания, сканирования) В 3 кабинетах интеракт. доски. Мебель (школьная парта, ученические столы стул, учительский стол, стеллажи) Мобильный компьютерный класс.	
2	Помещения для занятий музыкой, изобразительн ым искусством, хореографией, естественно- научной деятельность ю, моделировани ем, техническим творчеством, иностранном языком	Автоматизиро ванные рабочие места учителя, наборы для технического моделировани я, музыкальная аппаратура, лингфонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, синтезатор, компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр. Комплект детских музыкальных инструментов. Для занятий иностранными языками используются, ноутбуки, мультимедиапроектор. Лингфонный кабинет, программное обеспечение.	
	Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиаотеки	Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. В библиотеке оборудовано рабочее место для читателей: установлены 3 ноутбука. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг. Медиаотека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.	Ежегодное пополнение медиаотеки школы по запросам учителей
	Помещения для медицинского персонала		В школе имеется медицинский кабинет 1, прививочный кабинет 1. Оснащение: Ширма медицинская 3 Кушетка смотровая 3 Спирометр портативный 1 Ростомер механический 1 Весы медицинские электронные 1	

			<p>Динамометр кистевой 1 динамометр 1 Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения 1 Осветитель таблиц для исследования остроты зрения 1 Тонометр 1 Стетоскоп 1 Носилки санитарные 1 Набор инвентаря медицинского 1 Облучатель ультрафиолетовый ОУФК - 01 1 Ингалятор компрессорный портативный 1 Носилки санитарные 1 Облучатель- рециркулятор бактерицидный 1 Столик медицинский 1 Шкаф медицинский 1 гигрометр 2 Холодильник фармацевтический ХФ-250 2 Набор инвентаря медицинского для мед.каб. 1 Бактерицидный облучатель 4 Коробка стерилизационная 5 Сумка-термос 1 плантограф 2 Аппарат Ротта 1</p>	
3	Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	<p>В школе имеются : помещения для питания, хранения и приготовления пищи. Оснащение: Мармит 1-х блюд 3-х комфорочный ПМЭС-70КМ-01 1 Мармит 2-х блюд ПМЭС-70КМ-80 1 Котел пищеварочный на паровом обогреве с крышкой КПЭМ-100/9Т 1 Шкаф жарочный 3-х секционный ШЖЭ-3 1 Посудомоечная машина МПУ-700-01 1 Электропривод универсальный с полным комплектом УКМ-П 1 Шкаф пекарский электрический ЭШ-4К 1 Электроплита ЭП-6ЖШ 1 Сковорода электрическая опрокидывающаяся ЭСК-80-0,27-40 1 Прилавок-витрина холодильный</p>	<p>Ежегодный косметический ремонт помещений столовой. Обновление стульев обеденного зала в срок до года. Обновление технологического оборудования по мере истечения срока эксплуатации.</p>

			<p>высокотемпературный ППВ(Н)-70КМ-С 1</p> <p>Шкаф холодильный низкотемпературный (морозильная камера)Эльтон 0,7Н 1</p> <p>Шкаф мультитемпературный (холодильный) Эльтон 1,12 УС 1</p> <p>Холодильник с морозильником Бирюса 129 KLSSA 1</p> <p>Электромясорубка МИМ-600 1</p> <p>Электронные настольные весы МК- 15,2-ТН-21 (2 шт.)2</p> <p>Плита электрическая без жарочного шкафа 1</p> <p>прилавок холодильный закрытый ПХН- 1-0,28 1</p> <p>Холодильник INDESIT 1</p> <p>Шкаф холодильный ШХ-0,8 1</p> <p>Стол для резки 1</p> <p>Шкаф для посуды 1</p> <p>Шкаф для хлеба 1</p> <p>Шкаф для хлеба 1</p> <p>Стол «Верзалит» 36</p> <p>Стул «Марко» 100</p> <p>Стол производственный 6</p>	
4	Актовый зал	Оснащенность для проведения массовых мероприятий	Актовый зал: сцена, кресла для зрителей. Оснащён:ноутбуком, проектором, усилителем, колонки 2, микшер1, микрофоны4, светомузыкальная установка 1; Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры 1	
5	Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	<p>В школе оборудован спортивный зал, в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой: Мяч</p> <p>баскетбольный 26</p> <p>Мяч волейбольный 17</p> <p>Мяч футбольный 15</p> <p>Мяч для метания 30</p> <p>Мячи разные 13</p> <p>Ботинки лыжные 81</p> <p>Веревка 10мм 62</p> <p>Грудная обвязка 8</p> <p>Карабин «Большой автомат» 12</p> <p>Карабин автомат с муфтой 15</p> <p>Кольцо баскетбольное 2</p> <p>Комплект лыж (палки, крепления, лыжи) 70</p> <p>Мат гимнастический и поролоновый 14</p>	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно.

			министепер 1 обруч 15 Палки лыжные 20 Поясная беседка 12 Секундомер 3 Сетка баскетбольная 6 Сетка волейбольная 1 Сетка футбольная 2 Система страховочная «Бабочка» 4 Спортивный инвентарь (обруч, скакалка) 70 Спусковое устройство 6 Стенка гимнастическая 14 Тренажер 1 Беговая дорожка 2 Велотренажер 1 Козел гимнастический 2 Комплект альпинистского снаряжения 1 Палатка туристическая 2 Силовая станция 2 Тактильная дорожка 1 Тоннель гибкий 2 кубок 1 Мостик гимнастический 1	
6	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социальных педагогов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда	Приобретение ноутбука с программным обеспечением
7	Иные помещения	Оснащенность необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с	В школе оборудован кабинет психологической разгрузки с сухим бассейном, музыкальным центром, компьютером, звездным небом, программным обеспечением и дидактическими материалами для ведения коррекционной работы. В школе оборудован кабинет музеев. Зебра-50 (источник света к шару) 1 Кресло-груша (детское) 2 Мягкая платформа для пузырьковой	Ежегодный косметический ремонт иных помещений,

		ограниченным и возможностям и здоровья	колонны1 Шарики для сухового бассейна2000 Акриловая зеркальная панель2 Декоративный цветодинамический светильник «Жар-птица» 1 Зеркальный шар1 Колонна воздушно-пузырьковая1 Комплект цветонепроницаемых занавесей3 Кресло-груша (взрослое) 2 Кривое зеркало1 Музыкальный центр Philips1 Настенный фиброоптический ковер «Звездное небо» 1 Подсветка для бассейна1 Пучок фиброоптических волокон с источником света1 Сухой бассейн1	
8	Гардероб, санузел, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Набор СД-дисков для релаксации	Косметический ремонт

Работа по совершенствованию материально - технической базы МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и с учетом перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ в начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 465

Дорожная карта оснащённости средствами обучения и воспитания МАОУ «СОШ №28» для реализации ООП НОО

№	Комплекс оснащения	Фактическое наличие средств обучения и воспитания	Отметка о проведенной внутренней проверке, выявленные несоответствия
Кабинет начальной школы			
	Специализированная мебель и система хранения		
7.1.	Доска классная	Доска классная	
7.2.	Стол учителя	Стол учителя	
7.3.	Стол учителя приставной	Стол учителя приставной	
7.4.	Кресло для учителя	Кресло для учителя	
7.5.	Парта школьная регулируемая или конторка	Парта школьная регулируемая или конторка	
7.6.	Стул ученический для начальной школы	Стул ученический для начальной школы	
7.7.	Шкаф для хранения учебных	Шкаф для хранения	

	пособий	учебных пособий	
7.8.	Информационно-тематический стенд	Информационно-тематический стенд	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)			
7.9.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
7.10.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
7.11.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
7.12.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
7.13.	Документ-камера	Документ-камера	
7.14.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
7.15.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы		Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	
Предметная область Филология			
Предметы "Русский язык". "Родной язык"			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.16.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
7.17.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
7.18.	Сюжетные (предметные)	Сюжетные	

	картинки по русскому языку и литературному чтению	(предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	
7.19.	Репродукции картин и художественных фотографий	Репродукции картин и художественных фотографий	
7.20.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	
7.21.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	
7.22.	Словари для учителя начальной школы	Словари для учителя начальной школы	
Игры			
7.23.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
7.24.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	
7.25.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	
7.26.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	
7.27.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	
7.28.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	
7.29.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	
Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"			

7.30.	Комплект портретов		
7.31.	Репродукции картин и художественных фотографий	Репродукции картин и художественных фотографий	
	Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения		Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения
	Развивающие пособия по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	Развивающие пособия по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений	
Игры			
7.32.	Игровой набор по развитию речи	Игровой набор по развитию речи	
7.33.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	
Предмет "Иностранный язык"			
Модели объемные, плоские (аппликации)			
7.34.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.35.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	
7.36.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	
7.37.	Раздаточные предметные карточки	Раздаточные предметные карточки	
7.38.	Словари по иностранному языку	Словари по иностранному языку	
Игры			
7.39.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке		Игровые наборы на изучаемом иностранном языке
7.40.	Куклы-персонажи		Куклы-персонажи
Предметная область "Математика и			

информатика"			
Предмет "Математика"			
Демонстрационное оборудование и приборы			
7.41.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	
Модели			
7.42.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	
7.43.	Геометрические тела демонстрационные	Геометрические тела демонстрационные	
7.44.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	Модели раздаточные по математике для начальной школы	
	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.45.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	
7.46.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	
7.47.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	
7.48.	Справочники по математике для начальной школы	Справочники по математике для начальной школы	
Игры			
7.49.	Игровой набор по математике	Игровой набор по математике	
7.50.	Комплект настольных развивающих игр по математике	Комплект настольных развивающих игр по математике	
Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"			
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.51.	Репродукции	Репродукции	
7.52.	Комплект раздаточных пособий	Комплект раздаточных пособий	

	Комплект демонстрационных пособий	Комплект демонстрационных пособий	
7.53.	Справочники и энциклопедии	Справочники и энциклопедии	
Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")			
Предмет "Окружающий мир"			
Демонстрационное оборудование и приборы			
7.54.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	
	Глобус средний	Глобус средний	
	Мобильный пешеходный городок	Мобильный пешеходный городок	
	Компас	Компас	
	Микроскоп	Микроскопы Микромед С-13;	
7.55.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	
	Микроскоп электронный	Микроскоп электронный	
Натуральные объекты			
7.62.	Коллекции и гербарии	Коллекции и гербарии: «Почва и ее состав»; «Древесные растения и их распространения»; «Палеонтологическая»; «Ядовитые растения»; «Сельскохозяйственные растения»; «Представители отряда насекомых»; «Деревья и кустарники»	
	Живые объекты - комнатные растения	Живые объекты - комнатные растения	
	Коллекция плодов и семян	«Семена и плоды»;	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)			

7.63.	Оборудование и наборы для экспериментов	Оборудование и наборы для экспериментов: Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»	
	Оборудование для проведения наблюдений за погодой, по экологии	Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», Термометр жидкостной;	
	Микроскоп	Микроскоп электронный	
	Лупа	Лупа	
Модели			
7.64.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	Модели объемные демонстрационные для начальных классов:	
	Модель "Торс человека»	Торс человека разборный; Модель скелета человека	
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	
	Муляжи овощей, фруктов, грибов	Муляжи овощей, фруктов, грибов	
	Модель строения зуба	Модель зуба; Модель «Гигиена зубов»;	
7.65.	Модели-аппликации для начальной школы	Модели-аппликации для начальной школы:	
	Модель растительной клетки	Модель растительной клетки	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.66.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	
7.67.	Карты учебные для начальной школы	Карты учебные для начальной школы	
Игры			
7.68.	Игровые наборы,	Игровые наборы,	

	рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	
Предметная область "Искусство"			
Предмет "Изобразительное искусство"			
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)			
7.69.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	
Модели			
7.70.	Модели по изобразительному искусству	Модели по изобразительному искусству	
7.71.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	
	Комплект моделей для натюрморта	Комплект моделей для натюрморта	
	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.72.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	
Предмет "Музыка"			
	Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) 1.Музыкальный центр 2.Набор шумовых инструментов 3. Пианино акустическое(цифровое) 4.Детский барабан 5. Тамбурин 6. Ксилофон 7. Треугольник 8. Набор колокольчиков	Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты) 1.Музыкальный центр 2.Набор шумовых инструментов 3. Пианино акустическое (цифровое)	Детский барабан Балалайка

	<p>9. Флейта 10. Балалайка 11. Трещётка 12. Бубен 13. Свистулька 14. Жалейка 15. Рубель 16. Свирель 17. Рожок Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков <i>Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов</i></p>	<p>4. Тамбурин 5. Ксилофон 6. Треугольник 7. Набор колокольчиков 8. Флейта 9. Трещётка 10. Бубен 11. Свистулька 12. Жалейка 13. Рубель 14. Свирель 15. Рожок 16. Баян ученический Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) Интерактивный конструктор для решения экспериментальных задач с набором звуков и инструментов для составления ритмических рисунков и микширования звуков <i>Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов</i></p>	
	Фортепиано		
	Комплект детских народных инструментов		
	Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)		
	Расходные материалы: нотная бумага, цветные фломастеры, цветные мелки		
	Предметная область "Технология"		
	Предмет "Труд(технология)"		
	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное		

оборудование, инструменты для технологии)			
7.73.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов: Конструктор Лего «База исследователей.	
Натуральные объекты			
7.74.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	
7.75.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
7.76.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	
7.77.	Справочники	Справочники	
Предметная область "Физическая культура"			
7.78	<i>Раздевалочные</i> Стеллаж для инвентаря <i>Спортивные игры</i> Стойки волейбольные с волейбольной сеткой Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Ферма для щита баскетбольного Щит баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Свисток Секундомер Конус с втулкой, палкой и флажком <i>Общefизическая подготовка</i> Скамейка гимнастическая универсальная Мат гимнастический прямой	<i>Универсальный спортивный зал</i> Стеллаж для инвентаря <i>Спортивные игры</i> Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Щит баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Конус с втулкой, палкой и флажком Насос для накачивания мячей Свисток Секундомер <i>Общefизическая подготовка</i> Мост гимнастический подкидной	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой <i>Общefизическая подготовка</i> Скамейка гимнастическая универсальная Медбол Дуги для подлезания <i>Легкая атлетика</i> Щит для метания в цель навесной <i>Подвижные игры и спортмероприятия</i> Набор для подвижных игр (в сумке) <i>Снарядная</i> Стойки для бадминтона Набор для бадминтона

<p>Мост гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) Скакалка Медбол Степ платформа Дуги для подлезания Коврик гимнастический Обруч гимнастический Зеркало травмобезопасное <i>Легкая атлетика</i> Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Палочка эстафетная Нагрудные номера <i>Подвижные игры и спортмероприятия</i> Набор для подвижных игр (в сумке) <i>Снарядная</i> Стеллаж для лыж Лыжный комплект Шкаф для сушки лыжных ботинок Флажки для разметки лыжной трассы Нагрудные номера Стойки для бадминтона Набор для бадминтона (в чехле) Упоры для отжиманий Канат для перетягивания Пьедестал разборный Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи* Грабли для песка Рулетка Стеллаж для инвентаря <i>Шахматы и шашки</i> Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы</p>	<p>Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Мат гимнастический прямой Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная/Переклад ина гимнастическая универсальная (турник) Козел гимнастический Коврик гимнастический Скакалка Мяч для метания Обруч гимнастический Канат для перетягивания Зеркало травмобезопасное Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы <i>Снарядная</i> Стеллаж для лыж Лыжный комплект Флажки для разметки лыжной трассы Нагрудные номера Пьедестал разборный Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи* Грабли для песка Рулетка <i>Легкая атлетика</i> Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для</p>	<p>(в чехле) Упоры для отжиманий Степ платформа</p>
---	---	---

		прыжков в высоту Мяч для метания Пьедестал разборный Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи* Грабли для песка Рулетка Стеллаж для инвентаря	
Подраздел 8. Мобильный компьютерный класс для начальной школы			
Дополнительное вариативное оборудование начальной школы			
8.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	
8.2.	Мобильный компьютер учителя	Мобильный компьютер учителя	
8.3.	Мобильный компьютер ученика	Мобильный компьютер ученика	
8.4.	Электронные образовательные комплексы для обучающихся	Электронные образовательные комплексы для обучающихся	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)			
8.5.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	
8.6.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
8.7.	Планшетный компьютер учителя	Планшетный компьютер учителя	
8.8.	Многофункциональное устройство	Многофункциональное устройство	
8.9.	Документ-камера	Документ-камера	
8.10.	Цифровая видеокамера	Цифровая видеокамера	
8.11.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	

8.12.	Сетевой фильтр	Сетевой фильтр	
8.13.	Средство организации беспроводной сети	Средство организации беспроводной сети	
Образовательный модуль конструирования и проектирования			
8.14.	Набор по основам проектирования и моделирования	Набор по основам проектирования и моделирования	
8.15.	Базовый робототехнический набор	Базовый робототехнический набор	
8.16.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности			
8.17.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	
8.18.	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	
8.19.	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир".	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир".	
Подраздел 9. Кабинет учителя-логопеда			
			Логопедические зонды
	Зеркало	Зеркало	
	Муляж артикуляционного аппарата	Муляж артикуляционного аппарата	
Дополнительное вариативное оборудование			
Подраздел 10. Игровая в начальной школе			
Дополнительное вариативное оборудование			
Мебель и системы хранения			
10.1.	Стол игровой трапециевидный	Стол игровой трапециевидный	
10.2.	Стул ученический для начальной школы	Стул ученический для начальной школы	

10.3.	Стеллажи для хранения игр	Стеллажи для хранения игр	
10.4.	Система хранения конструкторов	Система хранения конструкторов	
10.5.	Мягконабивные модули	Мягконабивные модули	
10.6.	Стенд информационный для игровой	Стенд информационный для игровой	
Технические средства обучения			
10.7.	Акустическая система для аудитории	Акустическая система для аудитории	
10.8.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	
Игры и игрушки			
10.9.	Настольно-печатные игры	Настольно-печатные игры	
10.10.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	
10.11.	Игры для сюжетно-ролевой игры	Игры для сюжетно-ролевой игры	
10.12.	Игры подвижные	Игры подвижные	
10.13.	Наборы для экспериментирования		
10.14.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	
10.15.	Игрушки-забавы и народные игрушки	Игрушки-забавы и народные игрушки	
10.16.	Конструкторы	Конструкторы	
10.17.	Куклы в национальных костюмах	Куклы в национальных костюмах	
10.18.	Пазлы	Пазлы	

Обеспеченность образовательной деятельности учебниками и учебно-методической литературой

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

МАОУ «СОШ №28» располагает информационно-библиотечным центром, расположенной на третьем этаже школы с читальным залом.

Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются компьютер, принтер. В информационно-библиотечном центре имеются картотека учёта учебников.

Главная функция информационно-библиотечного центра - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей информационно-библиотечного центра в школе является развитие информационной грамотности учащихся. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Соблюдается преемственность предметных линий и ступеней обучения. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательной деятельности утверждены приказом директора школы.

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что 1-4 классы обеспечены учебниками на 100%. Обеспечение образовательной деятельности учебниками осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников.

Данные материально-технические условия реализации ООП НОО школы в основном соответствуют характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

Из таблицы следует: уровень начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к территории школы, к зданию, учебным кабинетам, помещениям. Далее представлены характеристики оснащённости учебных кабинетов на уровне начального общего образования, представлены планируемые к приобретению компоненты материально- технического оснащения.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.	1. Нормативные документы, программно-	имеется

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>методическое обеспечение, локальные акты: ...</p> <p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры ...).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты ...) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами ...).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы ...).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты .</p> <p>2.2. Документация образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов: ...</p> <p>2.4. Базы данных: ...</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение: ...</p>	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
<p>3. Компоненты оснащения физкультурного зала: ...</p>	<p><i>Раздевальные</i> Стеллаж для инвентаря <i>Спортивные игры</i> Стойки волейбольные с волейбольной сеткой Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Ферма для щита баскетбольного Щит баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Свисток Секундомер Конус с втулкой, палкой и флажком <i>Общefизическая подготовка</i> Скамейка гимнастическая универсальная Мат гимнастический прямой Мост гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник) Скакалка Медбол Степ платформа Дуги для подлезания Коврик гимнастический Обруч гимнастический Зеркало травмобезопасное <i>Легкая атлетика</i> Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Палочка эстафетная Нагрудные номера <i>Подвижные игры и спортмероприятия</i> Набор для подвижных игр (в сумке) <i>Снарядная</i> Стеллаж для лыж</p>	<p>имеется в наличии</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	Лыжный комплект Шкаф для сушки лыжных ботинок Флажки для разметки лыжной трассы Нагрудные номера Стойки для бадминтона Набор для бадминтона (в чехле) Упоры для отжиманий Канат для перетягивания Пьедестал разборный Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи* Грабли для песка Рулетка Стеллаж для инвентаря <i>Шахматы и шашки</i> Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы	

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МАОУ «СОШ №28» при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов МАОУ «СОШ №28» требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы может быть разработана, например, по следующей форме:

Комплекс организационно-управленческих мероприятий (дорожная карта) по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара

Направление мероприятий	Мероприятия	Результат мероприятия	Сроки	Ответственное лицо
1. Нормативное обеспечение	Внесение изменений в ООП НОО МАОУ «СОШ №28» в соответствие с ФОП	проект ООП НОО, ООП	июнь-август 2023	Заместитель директора

	начального общего основного общего и среднего общего образования	ООО, ООП СОО		
	Издание распорядительного акта об утверждении ООП НОО, ООО, СОО МАОУ «СОШ №28»	Приказ об утвержден ии ООП НОО, ООО, СОО	31.08. 2023	директор
	Формирование банка данных нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО	банк данных	июнь-август 2023	заместитель директора
	Приведение должностных инструкций работников МАОУ «СОШ №28» в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; ФОП НОО, ООО, СОО; тарифно- квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	должност ные инструкци и	по мере внесения изменений	директор
	Внесение изменений в программу развития школы в связи с введением ФОП и утверждение	Программ а развития	июнь-август 2023	Заместитель директора, директор
	Разработка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО, ООО, СОО	Локальны е акты	июнь-август 2023	Заместитель директора, директор
	Разработка и утверждение: - учебных планов, - годового календарного учебного графика;	-учебные планы, - годовой календарн ый учебный	июнь 2023 г	Заместитель директора, директор

	- планов внеурочной деятельности обучающихся	график; - планы внеурочной деятельности обучающихся		
	Разработка на портале https://edsoo.ru/constructor/ и утверждение: рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана год в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО, в соответствии с ФОП учебных предметов в том числе программ углублённого изучения	РПУП, программы курсов внеурочной деятельности	июнь-август 2023	Учителя-предметники, Учителя начальных классов
	Определение и утверждение списка учебников и учебных пособий для уровней НОО, ООО, СОО в том числе по обновлённым ФГОС	приказ	ежегодно до 01.09	Педагог-библиотекарь
2. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов		Ноябрь текущего года	директор Заместитель директора
	Составление плана закупок, количество и	план	ежегодно	директор Заместитель директора

	стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП			
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	локальные акты	Август – сентябрь текущего года	Директор Заместитель директора
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	соглашения	По мере необходимости	Директор Заместитель директора
	Разработка и отражение в локальных нормативных актах МАОУ «СОШ №28» финансовый механизм взаимодействия между ОО и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся	локальные акты	Июнь 2023	Директор Заместитель директора
	Разработка и закрепление локальным актом перечня оснащения и оборудования	локальные акты	Июнь 2023	директор
3. Организационное	Определение порядка	Порядок взаимодействий	До 01.08. текущего	Заместитель директора

обеспечение	взаимодействия с социальными партнерами	ствия	года	
	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС, реализации ООП НОО, ООО, СОО		постоянно	Заместитель директора Классные руководители Совет родителей
	Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Модель взаимодействия	До 01.09. текущего года	Директор Зам. директора
	Корректировка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	мониторинг	До 01.09. текущего года	Заместитель директора Классные руководители
4. Кадровое обеспечение введения	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации обновлённых ФГОС	анализ	до 01.06. текущего года	директор
	Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №28» в связи	план-график	Май-сентябрь текущего года	Заместитель директора

	с введением ФГОС НОО			
	Составление (корректировка) плана научно- методической работы с ориентацией на проблемы введения обновлённых ФГОС, ФОП	план- график	Май- сентябрь текущего года	Методический совет
	Составление (корректировка) плана-графика прохождения аттестации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ №28»	план- график	Май- сентябрь текущего года	Заместитель директора
5. Информационное обеспечение	Определение порядка информирования родителей (законных представителей) о реализации ФГОС;	порядок	Май текущего года	Заместители директора
	Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	информац ия	постоянно	Классные руководители, ответственный за сайт
	Определение порядка публичной отчетности школы	порядок	Май текущего года	Директор Заместитель директора
	Обеспечение публичной отчётности МАОУ «СОШ №28» о ходе и результатах введения и реализации обновленных ФГОС	Самообсл едование, Выступле ние на общешкол ьном родительс ком собрании	Июнь текущего года	Директор Заместитель директора Классные руководители
	Размещение на сайте МАОУ «СОШ №28» информационных	информац ия	постоянно	ответственный за сайт

	материалов о реализации ФГОС, ФООП			
	Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	анализ	август текущего года	Педагог-библиотекарь
6. Материально-техническое обеспечение	Анализ укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;	анализ	май текущего года	Педагог-библиотекарь
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МАОУ «СОШ №28» требованиям ФГОС НОО		Ежегодно	Директор Заместитель директора
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации		Ежегодно	Директор Заместитель директора
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; - наличие доступа МАОУ «СОШ		Ежегодно	Директор Заместитель директора

	№28»ж электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; -наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;			
--	--	--	--	--

**Контроль за состоянием системы условий реализации
ООП НОО в МАОУ «СОШ № 28»**

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	ответственные	Срок контроля
Кадровые условия			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего образования	Анализ кадрового обеспечения Анализ рациональности распределения нагрузки	Директор, зам. по УВР,	на конец и на начало учебного года
Квалификация педагогических кадров	Анализ реализации плана аттестации учителей	Зам. дир. по УР,	на конец учебного года
Непрерывность повышения квалификации	Анализ реализации плана повышения квалификации	Зам.дир. по УР, ВР	на конец учебного года
Психолого-педагогические условия			
Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог
Психолого - педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся	Педагог-психолог. учителя начальных классов	декабрь, Конец года
Психолого-педагогические условия	Анализ результатов диагностики	Март-апрель	Администрация,

сопровождения адаптации учащихся будущих 5-х классов	готовности учащихся 4-х классов, проведённых контрольных работ,		Педагог-психолог
Психолого - педагогические условия сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	Анализ результатов наблюдения классных руководителей Анализ результатов диагностики личностных УУД Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого-педагогической помощи в адаптации учащегося	Педагог-психолог. учителя начальных классов Педагог-психолог. учителя начальных классов Зам. дир. по ВР, соц. педагог, педагог-психолог	Конец года по мере поступления
Психолого – педагогические условия реализации планов внеурочной деятельности	Анализ реализации дополнительных программ; -Анализ направления внеурочной деятельности; - доля (%) учащихся, занятых внеурочной деятельностью;	Зам. дир. по УР, учителя начальных классов	на конец учебного года
Психолого – педагогические условия формирования универсальных учебных действий	Анализ применяемых форм организации учебной и внеурочной деятельности	Зам. дир. по УВР, руководитель и ШМО	по плану научно-методического сопровождения
Психолого – педагогические условия реализации коррекционной работы	Анализ работы учителя –логопеда Анализ работы педагога-психолога	Зам. дир. по УВР, учителя начальных классов	на конец учебного года
Финансовые условия			

Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами	Мониторинг заработной платы	Директор,	ежеквартально
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	Заместитель директора по АХР, Главный бухгалтер Директор	В течение учебного года
Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Директор	Сентябрь текущего учебного года
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими % педагогов, заключивших договоры	Наличие договора с подписью работниками работника/отсутствие.	Директор	Постоянно
Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)	Анализ эффективности применения существующих локальных актов школы	Директор, зам. дир. по УР,	раз в полугодие
Участие представителей выборных органов в финансовой деятельности	Анализ деятельности Наблюдательного совета школы	Директор, зам дир. по УР, ВР, руководител и МО, Наблюдательный совет	Раз в полугодие

Учебно-методические и информационные условия			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	Директор, гл. бухгалтер, зам. дир. по УР, зав. библиотекой	раз в полугодие
Разнообразие и информационного сопровождения и доступность информационной среды	Анализ удовлетворённости участников образовательных отношений доступностью информационной среды	Директор, зам. дир. по УР,	на конец года
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС	Публичный отчет директора	Директор	Июль-август
Материально-технические условия			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО	Анализ и контроль соблюдения Сан Пин, пожаро и электро безопасности	Директор. Заместитель директора по БЖД	постоянно
Уровень обеспеченности материально-техническим ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Директор, зам дир. по АХЧ, УР, ВР, зав. библиотекой, зав. кабинетами	На конец календарного года
Проверка организации питания	Анализ организации горячего питания, удовлетворенность участниками образовательных отношений	Директор Заместитель директора по УР	1раз в полгода