

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара (МАОУ «СОШ № 28») «28 №-а шӧр школа» муниципальной асшӧрлуна велӧдан учреждение (28 №-а ШШ» МАВУ)

Рекомендовано  
ПС МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара  
Протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

Утверждаю  
Директор школы Д.В. Шашев  
«31» августа 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара**

***НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ- 5ЛЕТ***

Сыктывкар 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>13</b>
<b>1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>48</b>
<b>2. Содержательный раздел .....</b>	<b>61</b>
<b>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий .....</b>	<b>61</b>
<b>2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....</b>	<b>89</b>
<b>2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....</b>	<b>159</b>
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....</b>	<b>208</b>
<b>2.5. Программа коррекционной работы .....</b>	<b>229</b>
<b>2.6. Программа внеурочной деятельности .....</b>	<b>241</b>
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>245</b>
<b>3.1. Учебный план.....</b>	<b>245</b>
<b>3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи... ..</b>	<b>260</b>
<b>3.3. Оценочные и методические материалы.....</b>	<b>277</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с ТНР (вариант 5.2) МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

АООП НОО для учащихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09. 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12. 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) с изменениями;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная примерная образовательная программа начального общего образования.

Данная программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, осуществляемых в МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Особенностью школы является реализация целостной системы социальной адаптации учащихся с нарушениями речи, которая охватывает весь учебно-воспитательный процесс и включает в себя как урочную, так и внеурочную формы деятельности. Главной особенностью всей многогранной деятельности педагогов по реализации данной задачи является ее ярко выраженная социализирующая, практическая направленность, тесная связь получаемых учащимися теоретических знаний с жизнью, что помогает определиться учащимся, имеющим речевые проблемы, в дальнейшей жизни.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

АООП формируется с учётом особенностей образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):- центральные психологические характеристики: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:** обучающиеся с ТНР получают образование с учетом особенностей их психофизического развития, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах); обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ТНР направлена на:

- 1.Создание условий для воспитания, развития, коррекции личности учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- 2.Формирование у учащихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- 3.Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Задачи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР**

- воспитание высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- формирование у учащихся основ гражданской идентичности личности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования обучающимися с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учётом общих и особых образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями

Вариант 5.2. и предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии,

дизартрии, имеющие нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара реализует АООП (вариант 5.2.) в I отделении. Выбор продолжительности обучения на I отделении (4 года или 5 лет (I дополнительный – 4 классы)) осуществляется на расширенном заседании ППк школы, исходя из рекомендаций ТПМпК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся с ТНР к обучению в школе.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара**

В основу формирования АООП НОО учащихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО учащихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО учащихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО учащихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования учащихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития учащихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования учащихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР**

В настоящее время контингент учащихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у учащихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для учащихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части учащихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства учащихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

- психолого-педагогическая классификация;
- клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы учащихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих учащихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих учащихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у учащихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части учащихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Учащихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих учащихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи учащихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Учащихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Также аграмматичными являются изменение имен существительных по числам и употребление форм прошедшего времени глаголов. Средний род глаголов прошедшего времени не употребляется. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития учащихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью учащихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение учащихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства учащихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения

звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи учащихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Контингент учащихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Характерным проявлением заикания является нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием произвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся учащихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у учащихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

Дифференциация учащихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у учащихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

### **Особые образовательные потребности учащихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Планируемые результаты начального общего образования МАОУ «СОШ № 28» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с целью уточнения и конкретизации требований Стандарта к результатам освоения образовательных программ для каждого учебного предмета начальной школы.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших ООП:

- представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке;
- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

**метапредметным**, включающим освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

**предметным**, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

- определения динамики развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности учащихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующим зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом **невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения**. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и

промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

**На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:**

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-грамотностучащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Коми язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»

**Обобщенный результат** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (**«портрет выпускника начальной школы»**):

- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне начального общего образования.

### **Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Личностные результаты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к вхождению учащегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки учащихся, социальные компетенции, личностные качества;</li> <li>• основы гражданской идентичности.</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-</i></li> </ul>

<p>его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм, чувство гордости за свою родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>• осознание роли своей страны в мировом развитии;</li> <li>• уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>• осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• уважительное отношение и иное мнение, истории и культуре других народов;</li> <li>• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;</li> <li>• умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;</li> <li>• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</li> </ul>	<p><i>познавательной мотивации учения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>• <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></li> <li>• <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>• <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> <li>• навыки коммуникации и принятые ритуалы социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;</li> <li>• навык самооценки,</li> <li>• умение анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>• развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	
<p><b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>

<p>генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>• <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>• <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>• <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li><li>• определять тему и главную мысль текста;</li><li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li><li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li><li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</li><li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</li><li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li><li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li><li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li><li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li><li>• работать с несколькими источниками информации;</li><li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li></ul>
<b><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li><li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li><li>• составлять небольшие письменные</li></ul>

<p>показанные в тексте напрямую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul>	<p><i>аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i></p>
<p><b><i>Работа с текстом: оценка информации</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>

### **Формирование ИКТ-грамотности учащихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых

учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на уровне основного и среднего образования.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	
<b><i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете;</li> <li>• сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
<b><i>Обработка и поиск информации</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать подходящий по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> <li>• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<p>средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</li> <li>• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>• заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
<p><b><i>Создание, представление и передача сообщений</i></b></p>	
<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>• создавать простые схемы, диаграммы, планы пр.;</li> <li>• создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</li> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные;</li> <li>• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>
<p><b><i>Планирование деятельности, управление и организация</i></b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах( создание простейших роботов);</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; включая навыки роботехнического проектирования</li> <li>• моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметные результаты учебного предмета  
«Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения учебного предмета на следующем уровне образования.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Содержательная линия «Система языка»</b>	
<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul>	<p><i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике)</li> </ul>

	<p>материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</li> </ul>
<b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<p>научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
<b>Раздел «Лексика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Раздел «Морфология»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul>
<b>Раздел «Синтаксис»</b>	
различать предложение, словосочетание, слово;	• различать второстепенные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>• выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<p><i>члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>• различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
<p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объёме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>
<p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>• корректировать тексты, в</li> </ul>

	<p>которых допущены нарушения культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</li> </ul> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Предметные результаты учебного предмета «Литературное чтение»***

Выпускники начального общего образования осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Учащиеся полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно- историческим наследием России и общечеловеческими ценностями, будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения на уровне начального общего образования дети будут готовы к дальнейшему обучению, ими будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Выпускники начального общего образования научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного

характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начального общего образования приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);</li> <li>• читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (<i>для всех видов текстов</i>);</li> <li>• читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (<i>только для художественных текстов</i>);</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (<i>для всех видов текстов</i>);</li> <li>• ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):               <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>для художественных текстов</i>: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</li> <li>— <i>для научно-популярных текстов</i>: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;</i></li> <li>• <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i></li> <li>• <i>различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;</i></li> <li>• <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i></li> <li>• <i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i></li> <li>• <i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i></li> </ul>

<p>виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: <ul style="list-style-type: none"> <li>— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</li> <li>• для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;</li> <li>• использовать различные формы интерпретации содержания текстов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</li> <li>— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</li> <li>• ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</li> <li>• передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</li> <li>• участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p><i>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с тематическим каталогом;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</li> <li>• составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>работать с детской периодикой;</i></li> <li>• <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i></li> </ul>
<p><i>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</li> <li>• отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</li> <li>• различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i></li> <li>• <i>находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);</i></li> <li>• <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);</i></li> <li>• <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i></li> </ul>
<p><i>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</li> <li>• восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;</li> <li>• составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</li> <li>• составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;</i></li> <li>• <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i></li> <li>• <i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.</i></li> </ul>

### ***Предметные результаты учебного предмета «Коми язык»***

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к коми языку, стремление к их грамотному использованию.

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения учебного предмета на следующем уровне образования.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Коммуникативные умения</i>	
<b><i>Говорение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета коми;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо другу, маме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> </ul>
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы коми алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на коми и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило использования послеслогов;</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне НОО;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные; существительные в единственном и множественном числе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения).</li> </ul>

<p>глагол: число, время, личные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные послеслоги.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Предметные результаты учебного предмета  
«Математика»**

В результате изучения учебного предмета «Математика» учающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Числа и величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>

<p>арифметического действия и находить его значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
<b>Пространственные отношения.</b>	
<i>Геометрические фигуры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<i>Геометрические величины</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<b>Работа с информацией</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые таблицы;</li> <li>• заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>• понимать простейшие выражения, содержащие</li> </ul>

	<p>логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметные результаты учебного предмета  
«Окружающий мир»**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» учащиеся на уровненачального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения учебного предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Человек и природа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• проводить несложные наблюдения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием</li> </ul>

<p>окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>• использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<p><i>виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></li> <li>• <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></li> <li>• <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></li> <li>• <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></li> </ul>
<p><b>Человек и общество</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></li> <li>• <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></li> <li>• <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;</i></li> </ul>

<p>сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметные результаты учебного предмета  
«Изобразительное искусство»**

В результате изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</li> <li>различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</li> <li>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</li> <li>узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</li> <li>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</li> <li>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</li> </ul>

<p>окружающего мира и жизненных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</li> </ul>	
<p><b>Азбука искусства. Как говорит искусство?</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</li> <li>• использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</li> <li>• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</li> <li>• создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</li> <li>• использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</li> <li>• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</li> <li>• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</li> </ul>
<p><b>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</li> <li>• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</li> </ul>

<p>живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</i></li> <li>• <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметные результаты учебного предмета  
«Музыка»**

В результате изучения учебного предмета «Музыка» на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Музыка в жизни человека</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</li> <li>• ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;</li> <li>• воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i></li> <li>• <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.</i></li> </ul>
<b>Основные закономерности музыкального искусства</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</li> <li>• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом</i></li> </ul>

<p>различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</li> </ul>	<p><i>движении и импровизации);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</li> <li>• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</li> </ul>
<b>Музыкальная картина мира</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</li> <li>• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</li> <li>• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</li> <li>• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</li> </ul>

### **Предметные результаты учебного предмета «Труд»**

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у учащихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> </ul>

<p>народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</li> <li>• планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</li> <li>• выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i></li> <li>• <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></li> </ul>
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></li> <li>• <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></li> </ul>
<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</i></li> <li>• <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</li> </ul>	<i>определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i>
<b>Практика работы на компьютере</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</li> <li>• пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</li> <li>• пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</li> </ul>	<i>Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i>

### **Предметные результаты учебного предмета «Физическая культура»**

*(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Знания о физической культуре</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</li> <li>• раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</li> <li>• ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</li> <li>• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</li> </ul>	
<b>Способы физкультурной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</li> <li>• организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</li> <li>• измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</li> <li>• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</li> </ul>
<b>Физическое совершенствование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</li> <li>• выполнять организующие строевые команды и приёмы;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</li> <li>• выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);</li> <li>• выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> <li>• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</li> <li>• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</li> <li>• плавать, в том числе спортивными способами;</li> <li>• выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</li> </ul>

**Предметные результаты учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Цели ориентиров:** формирование у учащихся уровня начального общего образования мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а так же к диалогу между представителями других культур и мировоззрений.

<b>Предметные результаты</b>	
<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>• Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>• Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>• Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>• Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>• Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</li> <li>• воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</li> <li>• Осознание ценности человеческой жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать знания о светской этике, о традиционных религиях, об их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>• анализировать историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности</li> </ul>

Универсальные учебные действия педагогический коллектив школы формирует в рамках организации урочной и внеурочной активной совместной деятельности с учащимися, в том числе в рамках организации проектной деятельности. Далее представлены требования к проектным действиям, которые коллектив школы будет стремиться достигать на уровне начального общего образования.

#### **Планируемые результаты в области проектной деятельности учащихся.**

<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть проблемы;</li> <li>• ставить вопросы;</li> <li>• выдвигать гипотезы;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• классифицировать;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты;</li> <li>• делать умозаключения и выводы;</li> <li>• структурировать материал;</li> <li>• готовить тексты собственных докладов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ходе решения системы проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:</li> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>деятельности);</i></li> <li>• <i>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</i></li> <li>• <i>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</i></li> <li>• <i>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</i></li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Предметные результаты учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и

специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>• <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>• <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>• <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i></li> <li>• <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>• <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);</i></li> <li>• <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>• <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i></li> <li>• <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i></li> <li>• <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i></li> <li>• <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></li> <li>• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,</i></li> </ul>

выражения временных и пространственных отношений.	<i>прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
---------------------------------------------------	------------------------------------------------------

### ***Предметные результаты учебного предмета «Коми язык»***

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования учащиеся научатся осознавать язык, как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к коми языку, стремление к их грамотному использованию.

В результате изучения учебного предмета «Коми язык» у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения учебного предмета на следующем уровне образования.

<i>У выпускника будут сформированы</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>
<i>Коммуникативные умения</i>	
<b><i>Говорение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета коми;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

необходимую информацию.	
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо другу, маме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> </ul>
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>	
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы кириллицы (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>• пользоваться кириллицей, знать последовательность букв в ней;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на кириллицу и наоборот).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки кириллицы, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило использования послеслогов;</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне НОО;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные; существительные в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы, местоимения).</li> </ul>

<p>единственном и множественном числе; глагол: число, время, личные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные послеслоги.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Произношение»**

**Личностные:** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:** умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

**Предметные:** умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Логопедическая ритмика»**

#### **Личностные результаты**

- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

- сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
- сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
- сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;
- сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
- увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
- сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
- сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
- сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
- сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
- умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
- совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи»**

#### ***Личностные***

1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения.

#### ***Регулятивные***

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари, атласы и т.д.
3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

#### ***Познавательные***

1. Может ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.
3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
4. Составлять сложный план текста.

#### ***Коммуникативные***

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.

***Предметные результаты*** освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта учащихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт.

Вышеперечисленные личностные, предметные и метапредметные результаты являются для коллектива МАОУ «СОШ № 28» основной для отбора содержания уроков, системы классных часов и внеурочных мероприятий, основой для разработки комплексных оценочных работ, тематических диагностических работ, анкетирований и опросов.

Подробное описание личностных и метапредметных результатов в рамках конкретного учебного предмета по годам обучения дано в рабочих программах учебных предметов. (см. подробно в программе УУД)

### 1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Данный раздел Программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №28», объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности МАОУ «СОШ №28» в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ №28» и педагогических кадров.

Образовательная деятельность школы ориентирована на достижение учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

**Объектом, содержательной и критериальной базой** системы оценки в МАОУ «СОШ №28» **выступают планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и ее педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения Программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Основными **функциями** системы оценки являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

**Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов являются:**

1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;

3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

**Достижение личностных результатов.**

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса МАОУ «СОШ №28», включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Объектом оценки личностных результатов** начального образования является:

- сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса— уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и на основе сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты** выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов).

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе Портфеля достижений.

Педагоги отслеживают, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. **Главный критерий** личностного развития – **наличие положительной тенденции развития.**

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Она осуществляется через систему проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, в которые включаются задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, Ф, –), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Оценка готовности и умения участвовать в социально значимых делах является накопительной, результаты фиксируются в специальных листах (+, Ф, –);

**Психологическая диагностика** проводится педагогом – психологом школы (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей)

по вопросам:

- сформированности внутренней позиции учащегося;

- сформированность мотивации учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации
- сформированность самооценки;
- сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки;
- сформированность самоуважения и веры в успех;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- сформированность способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность образовательной деятельности школы и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b> <b>Предмет оценки</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p><b>Форма</b> проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p><b>Инструментарий:</b> <b>стандартизированные</b> типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b> <b>Предмет оценки</b> сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> оптимизация личностного развития учащихся</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, психолог, учащиеся</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> <b>Неперсонифицированные</b> мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы (1 раз в год, май), анализа воспитательной работы.</li> <li>2. Заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</li> <li>3 Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе учащихся на уровень ООО (1 класс сентябрь).</li> </ol> <p><b>Персонифицированные</b> мониторинговые исследования проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2. Психолог в рамках работы с детьми « группы риска» по запросу педагогов ( при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПк.</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.:Просвещение,2008.</li> <li>2. методика самооценки «Лесенка» В.Щур и С. Якобсона в 1-4 классах, - методика мотивации учения (Гинзбург) в 1-4 классах, - модифицированная методика внутренней позиции школьника (Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) в 1-</li> </ol>

	<p>х классах.</p> <p>3. Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс.</p> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастнопсихологическое консультирование</p> <p><b>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</b></p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</li> <li>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</li> </ol>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Оценка метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у учащихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и внеурочной деятельности.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы по предметам, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b> <b>Предмет оценки</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.</p> <p><b>Форма</b> проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;</li> <li>– проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</li> </ul> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b> Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b> <b>Предмет оценки:</b> сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, психолог, учащиеся</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> <b>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</b> проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)</li> <li>2) Заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по изучению состояния преподавания предметов;</li> <li>– по изучению состояния организации внеурочной деятельности;</li> <li>– в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценки (комплексная работа по двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»);</li> </ul> </li> <li>3) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе учащихся в школу на уровень ОО (коммуникативные, регулятивные, познавательные).</li> </ol> <p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования</b> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учитель в рамках: <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;</li> <li>– тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;</li> <li>– по итогам четверти, полугодия;</li> <li>– промежуточной аттестации и итоговой оценки.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с детьми « группы риска».</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p> <p><b>Инструментарий:</b></p> <p>1.. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</p> <p>2. Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс</p> <p>3. Диагностика речевых умений, творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p><b>Результаты продвижения в формировании</b> таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Объектом оценки** предметных результатов служит в соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Оценка динамики учебных достижений учащихся осуществляется через накопительную систему Портфель достижений.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 дополнительный - 1 класс, 2 класс
2. Пятибалльная система в 3-4 классах.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений для метапредметных результатов.

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b> <b>Предмет оценки</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b></p>	<p><b>Внутренняя оценка</b> <b>Предмет оценки</b> сформированности действий учащихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> -определение достижения учащимися опорной системы знаний по</p>

<p>неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;</li> <li>- проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</li> </ul> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b> комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p>русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение готовности учащихся для обучения на уровне ООО;</li> <li>определение возможностей индивидуального развития учащихся.</li> </ul> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, учащиеся.</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b></p> <p><b>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</b> проводит администрация школы: заместитель директора по УР в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по изучению состояния преподавания предметов.</li> <li>-промежуточной аттестации и итоговой оценки (три работы: русский язык, математика, комплексная диагностическая работа);</li> <li>-на этапах рубежного контроля стартовая работа).</li> </ul> <p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования</b> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной аттестации.</li> <li>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках промежуточной аттестации и текущего контроля: контрольные работы, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные диагностические работы.</li> <li>2.В рамках промежуточной аттестации: зачет на уровень физической подготовленности/ контрольно-диагностическая работа</li> </ol> <p><b>Методы оценки:</b> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения).</p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);</li> <li>- учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</li> </ul> </li> <li>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</li> </ol>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вид КОД, средство	Время проведения, ответственный	Содержание	Формы и виды оценки
<b>Стартовая работа:</b>			

<p><b>1 классы:</b> комплексная диагностическая работа;  <b>2-4 классы:</b> русский язык: диктант; контрольная работа; математика: контрольная работа;</p>			
	<p>Начало сентября</p> <p>Учитель, зам. директора по УР          Логинова Н.Я.</p>	<p>Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний</p>	<p>Фиксируется учителем в таблице образовательных результатов. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку учащегося.</p>
<p><b>Текущее оценивание:</b></p>			
<p>Упражнения (письменные, устные)</p>	<p>На каждом уроке по мере необходимости</p> <p>Учитель</p>	<p>Направлены на отработку предметного умения и фиксацию его освоения на базовом или повышенном уровне</p>	<p>Учащийся сам оценивает правильность выполнения. Учитель соглашается или нет с его оценкой.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Не более одного месяца (5-6 работ в год)</p> <p>Учитель</p>	<p>Является тренировочной работой. Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.</p>	<p>Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.</p>
<p>Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы</p>	<p>Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)</p> <p>Учитель</p>	<p>Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.</p>	<p>Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по каждому умению, фиксируется в таблице образовательных результатов.</p>

		Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	
Контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы  Учитель, администрация	Проверяется уровень достижения предметных результатов на базовом и повышенном уровнях	Все задания необходимого уровня обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.
<p><b>Промежуточная аттестация:</b>  <b>2-4 классы: 1. русский язык:</b> диктант; контрольная работа;  <b>2. математика, коми язык, окружающий мир, литературное чтение:</b> контрольная работа;  <b>3. музыка, технология, изо, ОРКСЭ:</b> защита проекта, творческие работы  <b>4. физическая культура:</b> зачет на уровень физической подготовленности/ контрольная работа  <b>Диагностика предметных результатов коррекционных программ: «Логоритмика», Развитие речи», «Произношение»</b></p>			
	1, 2,3 Конец апреля-май  Зам. директора по УР Логинова Н.Я., учитель Учитель-логопед	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный).	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой работы и промежуточной аттестации.
	4 класс. Апрель-май  Зам. директора по УР Логинова Н.Я., учитель, Учитель-логопед	Включает основные темы предмета с 1 по 4 класс. КИМ включает спецификацию, в которой приписывается все предметные действия, указывается структура работы, позволяющая проверить их сформированность. Задания разного уровня сложности. <i>Цель:</i> оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические	Оценивание многобалльное по всем предметным умениям, определенным как ключевые для продолжения образования. По результатам определяется освоение требований ФГОС и его уровень (Б,П)

		задачи средствами предметов русский язык и математика	
		комплексной диагностической работы, проверяющей уровень образовательных результатов, в том числе и метапредметных.	Оценивание многобалльное по всем предметным и метапредметным умениям

### Обобщенная таблица оценки эффективности коррекционно-развивающей работы

#### Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b> <b>Предмет оценки</b> эффективность коррекционно-развивающей работы</p> <p><b>Форма проведения</b> процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;</li> <li>- проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</li> </ul> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b> диагностические работы.</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b> <b>Предмет оценки</b> оценка уровня речевого развития учащихся ТНР с учётом характера и механизма речевой патологии.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> - продвижения .</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> учитель-логопед, учитель, учащиеся.</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b> <b>Персонифицированные мониторинговые исследования</b> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель-логопед, учитель в рамках: наблюдение, диагностические работы по итогам полугодия; учебного года.</li> <li>2. Ученик через самооценку результатов коррекционно-развивающей работы по итогам полугодия, учебного года (оценочные листы).</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b> диагностические работы.</p> <p><b>Методы оценки:</b> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения).</p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);</li> <li>- учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</li> </ul> </li> <li>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</li> </ol>

### Обобщенная таблица оценки предметных результатов

Вид КОД, средство	Время проведения, ответственн	Содержание	Формы и виды оценки
-------------------	-------------------------------	------------	---------------------

	ый		
<b>Стартовая диагностика на определение уровня речевого развития: 1 -4 классы</b>			
	Начало сентября  Учитель, учитель-логопед	Определяет актуальный уровень речевого развития, Планирует результаты учащегося с учетом нарушения речи на полугодие; Проведение коррекционно-развивающих занятий.	Фиксируется учителем-логопедом в индивидуальных картах учащихся
<b>Диагностика оптимальных успехов учащихся (дебрь):</b>		Определяет актуальный уровень речевого развития в конце первого полугодия. Планирует результаты учащегося с учетом нарушения речи на второе полугодие; Проведение коррекционно-развивающих занятий.	Фиксируется учителем-логопедом в индивидуальных картах учащихся
<b>Диагностика оптимальных успехов учащихся на конец учебного года (май):</b>		Определяет актуальный уровень речевого развития в конце учебного года. Планирует результаты учащегося с учетом нарушения речи на новый учебный год; Рекомендации родителям.	Фиксируется учителем-логопедом в индивидуальных картах учащихся.

#### **Условия и границы применения системы оценки**

- Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».
- Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.
- У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Ученик имеет право на контрольных работах выбирать уровень сложности: базовый или повышенный уровень заданий.

- Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.
- Использование неперсонифицированной информации для эффективности образовательной деятельности школы.

### ***Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Итоговая оценка качества освоения учащимися адаптированной образовательной программы начального общего образования осуществляется МАОУ «СОШ №28» и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

**Предметом** итоговой оценки освоения учащимися АООП НОО является:

-достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования;

- достижения результатов освоения программы коррекционной работы

-готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: *системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.*

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

·*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

·*коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка состоит из:

1. результатов промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов АООП начального общего образования;
2. результатов освоения учащимися содержания коррекционных курсов, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов АООП начального общего образования;
3. результатов итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

**Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки**, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и коррекционным курсам, оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом **накопленная оценка** характеризует **выполнение всей совокупности планируемых результатов**, а также **динамику образовательных достижений** учащихся за период обучения. А оценки за **итоговые работы** характеризуют, как минимум, **уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике**, а

также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся адаптированной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования в случаях:**

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей уровне)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам ООО НОО МАОУ «СОШ № 28» (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения задач базового уровня	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам ООО как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий <b>при решении задач повышенного уровня</b>	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов ООО программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень обучения.

На основании итоговой оценки составляется характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие: ....
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующий уровень общего образования

можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации:

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами Портфеля достижений и другими объективными показателями.

Формами представления образовательных результатов являются:

- дневник (электронный дневник успеваемости по предметам);
- итоговые, контрольно- диагностические работы, диктанты и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- письменная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МАОУ «СОШ №28» о переводе ученика на следующий уровень общего образования.

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике, и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне НОО и переведённых на следующий уровень общего образования.

**Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ №28»** начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

**Предметом оценки** в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МАОУ «СОШ №28» и педагогов, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начального общего образования.

При использовании единого, централизованного разработанного инструментария, для проведения итоговых работ формой оценки деятельности МАОУ «СОШ №28» начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий учащихся с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у учащихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

#### **Задачи программы:**

- установление ценностных ориентиров начального образования для учащихся с ТНР;
- овладение учащимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики универсальных учебных действий;
- выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У учащихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

**Познавательные универсальные учебные действия** включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, учащиеся с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у учащихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, учащиеся с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»*, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности учащихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет *«Математика»* является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** помогает учащимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета **«Окружающий мир»** развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** обеспечивает формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета **«Изобразительное искусство»** определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У учащихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей учащихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для учащихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у учащихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом; сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### Типовые диагностические задачи для учащихся.

1. Личностные УУД	Типовые диагностические задания для учащихся
<b>Самоопределение</b>	
а) Внутренняя позиция учащегося	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет
б) Самооценка	«Лесенка» В.Щур и С. Якобсона
<b>Смыслообразование</b>	
а) Мотивация учебной деятельности	Опросник Гинзбург.
Нравственно- эстетические ориентации	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы.1 – 4 классы.- М.:Баласс.
<b>2. Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы.1 – 4 классы.- М.:Баласс.
<b>3. Познавательные универсальные учебные действия</b>	
б) Универсальные логические действия	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы.1 – 4 классы.- М.:Баласс.
<b>4. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
а). Коммуникация как взаимодействие (интеракция)	Диагностические работы из пособия Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова

б) Коммуникация как кооперация. Коммуникативные	О.В. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 1 – 4 классы.- М.:Баласс.
в) Коммуникация как условие передачи информации другим людям (интериоризация)	

## 2. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (учебные занятия)

УУД	Задачи
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в проектах;</li> <li>-подведение итогов урока;</li> <li>-творческие задания;</li> <li>-мысленное воспроизведение картины, ситуации;</li> <li>-самооценка события, происшествия;</li> <li>-дневники достижений;</li> <li>- изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</li> <li>- найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>-предложите новую (свою) классификацию...</li> <li>-объясните причины того, что...</li> <li>-предложите новый (иной) вариант...</li> <li>-найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>-определите, какое из решений является оптимальным для...</li> <li>-разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>-«На что похоже?»;</li> <li>-«Поиск лишнего»;</li> <li>-«Лабиринты»;</li> <li>-«Упорядочивание»;</li> <li>-«Логические цепочки»;</li> <li>-хитроумные решения;</li> <li>-составление схем-опор;</li> <li>-работа с разного вида таблицами;</li> <li>-составление и распознавание диаграмм;</li> <li>-работа со словарями и справочниками;</li> <li>-назовите основные части...</li> <li>-сгруппируйте вместе все...</li> <li>-изложите в форме текста... Объясните причины того, что...</li> <li>-сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</li> <li>-раскройте особенности...</li> <li>-найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</li> <li>-составьте список понятий, касающихся...</li> <li>- расположите в определенном порядке...</li> <li>- прочитайте самостоятельно;</li> <li>- задания на поиск информации из разных источников;</li> <li>- работа с планом, тезисами, конспектами;</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Волшебная линейка» (изобретение оценочных шкал учащимися);</li> <li>-«Лесенка успеха» или «Зеркало успеха»;</li> <li>-«Задания – ловушки»;</li> <li>-«Составление заданий с ловушками»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Работа с эталоном»;</li> <li>-«Задание на пробное действие»;</li> <li>-«Многоступенчатый выбор» (работа со «столом заданий»);</li> <li>- Таблица контроля (Карта контроля);</li> <li>- «Дневник достижений»;</li> <li>- задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки);</li> <li>- поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</li> <li>- задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата;</li> <li>- задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</li> <li>- предложите способ, позволяющий...</li> <li>- покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...</li> <li>- проведите презентацию...</li> <li>- составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</li> <li>- оцените значимость ... для...</li> <li>- оцените возможности ... для ...</li> <li>- изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</li> <li>- проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...</li> <li>- проанализируйте структуру... с точки зрения...</li> <li>- выявите принципы, лежащие в основе...</li> <li>- парная и коллективная деятельность;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- взаимодиктант;</li> <li>- диспут;</li> <li>- дифференцированные задания;</li> <li>- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию;</li> <li>- ведение читательских дневников;</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диспуты, дискуссии;</li> <li>- задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.);</li> <li>- задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.);</li> <li>- составь задание партнеру;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- групповые игры;</li> <li>- тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>- парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.;</li> <li>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»</li> <li>- «подготовь рассказ...»,</li> <li>- «опиши устно...»,</li> <li>- «объясни...» ;</li> <li>- приведите пример того, что (как, где)...</li> <li>- придумайте игру, которая...</li> <li>- изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</li> <li>- возьмите интервью у ...</li> <li>- прокомментируйте положение о том, что...</li> <li>- объясните...</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика

психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её

достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Целевые ориентиры Программы дошкольного общего образования выступают критериями преемственности дошкольного и начального общего образования. Сформированность перечисленных умений у детей дошкольного возраста является предпосылками к учебной деятельности:

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b>
Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

<p>Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>
<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>

В период адаптации (сентябрь-октябрь) с целью определения стартовых возможностей учащихся первых классов, проводится стартовая работа по русскому языку и математике и исследования УУД по методике самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур), методика мотивации учения (М.Р. Гинзбург), проективный тест «Домики» (О.А. Ореховой); тест школьной тревожности Е.Р. Гареловой, тест Тулуз-Пьерон (методика Л.А. Ясюковой), прогрессивные матрицы Равена (методика Л.А. Ясюковой), тест Бендер (методика Л.А. Ясюковой).

### **Преимственность программы формирования УУД на уровнях общего образования**

Организация преимущественности Программы формирования УУД осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию.

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

**Стартовая диагностика** определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровне обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

**Преимственность** формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования **обеспечивается за счет:**

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности, ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование *умения учиться*.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных уровней образования становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование *умения учиться*.

**«Значение УУД для успешности обучения в начальной школе и основной школе»**

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

**Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-грамотности учащихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка учащихся начального общего образования в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-грамотность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-грамотности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-грамотности выделяется учебная ИКТ-грамотность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-грамотности должно проходить

не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-грамотность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-грамотности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-грамотности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-грамотности включает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ–электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-грамотности учащихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-грамотности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-грамотности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-грамотности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования

соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-грамотности учащихся:

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Изобразительное искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических

работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы.**

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ТНР определяется на этапе завершения обучения на уровне НОО.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР.

### **Основное содержание учебных предметов**

#### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования учащихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у учащихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость учащихся по всем другим предметам.

У учащихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У учащихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у учащихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку учащихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

*В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:* - сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания; - повысить уровень речевого и общего психического развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

- овладение грамотой; - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации учащихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

Каждый раздел программы должен включать перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывать круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала должна обеспечивать условия осознания языковых закономерностей и формирования языковой системы.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного, художественного, научно-популярного текстов. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Овладение технической стороной процесса чтения.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание (с помощью взрослого/самостоятельно) небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

### **Содержание учебного предмета «Обучение грамоте»**

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития ребенка. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Учитывая особенности нарушений речи у учащихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I (I дополнительном) классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (**с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц**); характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Ведущим методом обучения грамоте учащихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте учащихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть грамматическим строем речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном учителем тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание учащихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова — обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звукослогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание и др.);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

- узнавание звука на фоне слова;

- выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

- определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например **а, у, м, ж, р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинке. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание (**а-а** - плачет ребенок, **у-у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах *жук, окно, пожар, мыло, жираф*).

Выделение первого и последнего звука в односложных — двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (*Оля, Аня, Уля*), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук **м** в словах *мак, мох, мал* и др.).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (*кот, мак*), сонорный звук в конце слова (*дым, дом, сон, сын*).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у учащихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин):

а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, *ум, ах, мак, дом*), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звукослоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием *слог*, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогаобразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Предусматривается постепенное усложнение речевого материала, предлагаемого обучающимся для звукового анализа: односложные слова без стечений согласных; слова типа *мама, муха*; слова типа *сахар, коток*; слова со стечением согласных в середине слова (*мурка, кошка*); односложные слова со стечением согласных в начале слова (*двор, стол*); односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, парк*); двухсложные слова со стечением согласных в начале слова (*крыша*).

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и

последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- знание русского алфавита;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизвести зрительные образы букв и слов, простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Освоение содержания учебного предмета осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи;

2. установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой** и др.);
3. закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения);
4. углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил;
5. закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Начальный курс русского языка для учащихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода учащихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности учащихся с ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно- развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности учащихся с ТНР к усвоению АООП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку учащихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи учащихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем учитель закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам учащихся. Программой определяется перечень тем для повторения. На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки учащихся.

**Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография.** В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи учащихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам.

Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Во II, III и IV классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале,

знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики.

Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии.

В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные — в ударной и безударной позиции; согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у учащихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы.

Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания **ши-жи, ча-ща, чу-щу, чк-чн** в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов.

На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах.

На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи.

Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная».

С учетом уровня речевого развития учащихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (*мак, зонт*);
- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (*дуб, кора, Москва*);
- слова, в которых количество звуков и букв неодинаково (*конь, пальто, местный*)<sup>1</sup>;
- слова с разделительным мягким знаком (*листья*); слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (*яма, маяк*).

Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

В связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.

Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи учащихся (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

**Лексика (состав слова, морфология).** Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

- 1) лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)

2) лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку учащихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи учащихся.

Организуя наблюдения за значениями слов в различных предложениях, учитель подводит учащихся к осознанию того, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, действия, признаки предметов, что одно и то же слово может употребляться в разных значениях (многозначность). Обучающиеся знакомятся с употреблением слов в переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают обучающимся осознать место слова в лексической системе языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря. При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов.

Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки учащихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

*Состав слова (морфемика).* При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у учащихся навыков орфографически правильного письма.

Программой II класса предусмотрено развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).

Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (*дом, мир*). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (*соты, леса*). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы обучающиеся приобретают навыки словоизменения и правильного его использования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием - начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным, а их грамматическое значение доступно пониманию учащихся с тяжелыми нарушениями речи (например, значение множественности: *стол — столы, слон — слоны*).

Во II классе учащиеся обучаются образованию слов более сложной морфологической структуры (по образцу).

В III классе состав слова изучается полностью (корень, окончание, суффикс, приставка), осуществляется практическое знакомство с простейшими случаями словообразования.

Ознакомление с суффиксом как новой морфологической частью слова происходит тогда, когда обучающиеся уже умеют выделять и корень, и окончание. Сопоставляя и анализируя однокоренные слова, обучающиеся приходят к пониманию того, что между корнем и окончанием может быть небольшая часть слова (вставка), благодаря которой слово приобретает то или иное значение. Рекомендуются начинать знакомство с суффиксами на словах, имеющих суффикс, но не имеющих окончания (*дом — домик, рот — ротик*).

В работу по словообразованию вначале включаются самые распространенные суффиксы (**-очк, -ечк, -тель, -ик, -оньк, -ник**).

Наиболее доступен обучающимся с тяжелыми нарушениями речи морфологический анализ слов, образованных посредством суффиксов со значением уменьшительности, ласкательности, увеличительности и т. д. (**-очк, -ик, -к**). В дальнейшем обучающиеся изучают суффиксы, посредством которых обозначаются профессии (**-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**), а также суффиксы, посредством которых образуются различные части речи.

Словообразующая роль суффиксов очевиднее, доступнее, чем словообразующая роль приставок. В связи с этим приставка как часть слова изучается после темы «Суффикс». Знакомство со значением приставок целесообразно начинать с морфологического анализа глаголов. Значение глагольных приставок необходимо уточнять с использованием действий и графического обозначения. В дальнейшем обучающиеся усваивают значение приставок в морфологической структуре прилагательных и существительных. В процессе работы над приставкой сначала уточняется лексическое значение глагола, от которого будет образовано слово с приставкой (например, *ходить*), затем сопоставляется значение исходного глагола и глагола с приставкой (*ходить — входить*). В дальнейшей работе анализируются глаголы с одинаковым корнем, но с приставками противоположного значения (*входить — выходить*). Эта система работы дает возможность обучающимся уяснить значение приставок, способствует формированию морфологических обобщений.

Необходимо учить учащихся отличать приставки от предлогов, правильно соотносить их в словосочетаниях как в устной, так и в письменной речи, особенно приставки и предлоги, имеющие сходный звуко-буквенный состав (*пошел по дороге, отъехал от ворот*).

Отрабатывая тему «Приставки», учитель может группировать их следующим образом: приставки-антонимы, приставки с согласной (глухой — звонкой) в конце; приставки с безударной гласной (**а, о, е**); приставки с 1, 2, 3 буквами, конкретная приставка с учетом ее многозначности; наиболее употребительные приставки с разными значениями (пространственным, временным, неполноты или полноты действия).

Осмысливая морфологическую структуру слова, обучающиеся начинают понимать зависимость значения слова от его словообразующих элементов.

В IV классе обучающиеся закрепляют умения и навыки по теме «Состав слова», приобретенные ими во II—III классах, в начале учебного года (раздел «Повторение»), затем развивают и совершенствуют их на более сложном языковом материале (используются слова разных частей речи с более трудной семантикой, сложной морфологической структурой) при изучении новых тем, предусмотренных программой.

Во II, III, IV классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Начиная со II класса обучающиеся овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных **ь** и **ъ**.

*Морфология.* Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарно-логической, словарно- орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Обучающиеся учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

Имя существительное. Во II классе обучающиеся практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения).

В III классе у учащихся формируется лексико-грамматическое понятие «имя существительное» и вводится термин «имя существительное». Обучающиеся группируют существительные по родам, учатся правильно писать родовые окончания имен существительных, знакомятся с правилом употребления **ь** на конце существительных женского рода после шипящих (*рожь*, но *нож*). Обучающиеся обращают внимание на то, что существительное в предложении выступает и в роли подлежащего, и в роли второстепенного члена предложения.

В IV классе углубляются знания об имени существительном. Обучающиеся изучают изменение имен существительных по числам и падежам, учатся распознавать тип склонения. Овладевая склонением существительных, обучающиеся знакомятся с семантикой падежей (их значением), вопросами, окончаниями и предлогами в предложно-падежных конструкциях. Дается название падежей. Отрабатывается правописание безударных падежных окончаний (кроме окончаний существительных на **-ий**, **-ия**, **-ие** и окончания **-ем**, **-ом** в творительном падеже после шипящих).

Имя прилагательное. Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у учащихся с ТНР значительные

трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Во II классе обучающиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Обучающиеся практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (**-ой, -ая, -ое**).

В III классе проводится более углубленное ознакомление со значением и некоторыми формальными признаками имени прилагательного, у учащихся формируется лексико-грамматическое понятие «имя прилагательное». Они знакомятся с изменением по родам и числам, с родовыми окончаниями и окончаниями множественного числа. Обучающиеся усваивают, что имя прилагательное в предложении является второстепенным членом предложения. Уточняется характер связи прилагательного с существительным (род и число прилагательного зависят от рода и числа существительного, с которым оно связано).

В IV классе углубляются знания об изменении прилагательных по родам и числам. Центральное место отводится правописанию безударных падежных окончаний прилагательных. Обучающиеся получают практические знания о полных и кратких прилагательных.

Глагол. В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у учащихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

Во II классе учитель раскрывает общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое знакомство учащихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (*ходит, прыгает, бросает, ест*), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь пополняется приставочными глаголами. Обучающиеся усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым.

В III классе у учащихся формируется лексико-грамматическое понятие «глагол». Обучающиеся упражняются в определении вида глагола, что подготавливает их к знакомству с изменением глагола по временам и усвоению соответствующих терминов (настоящее, прошедшее, будущее время). Знакомятся с изменением глаголов по числам, ведут наблюдения за изменением по лицам (в прошедшем времени), закрепляют употребление и правописание частицы «не» с глаголами, правописание неопределенной формы глагола.

В IV классе обучающиеся более углубленно знакомятся с неопределенной формой глагола (без суффикса -ся и с суффиксом -ся), со спряжением глаголов, упражняются в распознавании спряжения глагола по неопределенной форме, учатся распознавать лицо глагола (по местоимению и окончанию).

Программой предусмотрены упражнения в спряжении глаголов (сначала с ударными, затем с безударными окончаниями), изучение глаголов-исключений. У учащихся формируются предпосылки правильного правописания личных безударных окончаний глагола, правописания **ь** после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем времени.

Местоимение. Местоимения изучаются лишь в IV классе.

Обучающиеся знакомятся с личными местоимениями 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа, осознают их значение, учатся правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи. Серьезное внимание уделяется правописанию местоимений с предлогами, безударной гласной в местоимениях. Склонение местоимений не изучается, но в практическом плане обучающиеся закрепляют формы словоизменения личных местоимений: например, *спросить у (я, ты, он, она, вы)*.

Предлог. Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Обучающиеся изучают предлог со II класса. Учитель формирует представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Обучающиеся изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

У учащихся с ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала.

Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении.

Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во II—IV классах.

Союзы. Как служебные части речи, они рассматриваются лишь в связи с изучением раздела «Синтаксис».

Наречие. Ознакомление с наречиями в начальных классах проводится на практическом уровне. Правописание наиболее распространенных наречий усваивается обучающимися в словарном порядке.

Обучающиеся учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

**Синтаксис. Пунктуация.** Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения обучающиеся осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Употребление слова в различных словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса учащихся.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у учащихся общих закономерностей построения предложений, овладению моделями предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических и формально-

языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы учащихся с ТНР.

Во II классе обучающиеся должны научиться вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).

Обучающиеся учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Вначале обучающиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относится несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Если во II классе учитель ограничивается горизонтальными схемами, то в III классе включаются в работу вертикальные схемы, где отражается зависимость второстепенных членов от главных.

В IV классе знания учащихся по теме «Предложение» углубляются и расширяются.

Обучающиеся получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов), узнают, что однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения.

Программой предусмотрено усвоение правил пунктуации (запятая между однородными членами, а также перед союзами **а**, **но**). В этой связи обучающиеся знакомятся с интонацией перечисления, осознавая, что пауза в речи при перечислении обозначается на письме.

В IV классе обучающиеся на практическом уровне усваивают некоторые особенности сложных предложений (без терминов).

Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.

От класса к классу усложняется синтаксический разбор предложений (простых нераспространенных, простых распространенных), увеличивается объем самостоятельной работы. Обучающиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы.

Работу над предложением необходимо связывать с формированием у учащихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение учащихся постановке логического ударения (без сообщения термина).

На материале темы «Предложение» у учащихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

*Развитие речи. Уточнение и обогащение словаря.* Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

*Развитие связной речи.* Формирование у учащихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у учащихся с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития.

Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации учащихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию учащихся с ТНР.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте в I (I дополнительном) классе, уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка.

Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей учащихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности.

В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглаиванию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана.

Обучающиеся учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно-вербального, вербального и др.).

У учащихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно.

Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа *а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец* и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания.

Обучающиеся упражняются в осознанном и точном употреблении в связной письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов.

Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции учащихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом учащихся.

*Речевой этикет.* Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности учащихся.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности учащихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку учащихся с ТНР.

**Чистописание.** Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений и глазомера учащихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (I дополнительном) классе — 15 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах — 10 минут на каждом уроке русского языка.

Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее). Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке.

Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера.

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок.

Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединении их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке.

Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;
- на формирование четких пальцевых кинестезий и подготовку руки к письму;
- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);
- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;
- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;
- в написании элементов букв и их соединений;
- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;
- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;
- в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале.

Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание учащихся в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма.

При исправлении каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося. С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (в I (I дополнительный) классе — до 5 минут, во II классе — до 8 минут, в III классе — до 12 минут, в IV классе — до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов и др.).

В целях предупреждения утомляемости учащихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

- овладение навыком письма;
- овладение каллиграфическими умениями;
- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации;
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого литература является одним из самых мощных средств приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений учащихся с ТНР.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса «Развитие речи».

Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции учащихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

Основными **задачами** уроков литературного чтения являются:

- обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
- освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи учащихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- формирование у учащихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

- коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики учащихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Программа по литературному чтению для каждого класса состоит из следующих разделов: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)». С учетом особых образовательных потребностей учащихся с ТНР в программу по литературному чтению включается раздел «Коммуникативное и речевое развитие».

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### ***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание

понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения (понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение и др.) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы,

произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

#### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения (портрет, речь, поступки); отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### ***Коммуникативное и речевое развитие***

Данный раздел ориентирован на решение коррекционно-развивающих задач в области преодоления первичного речевого нарушения и содержит значительный потенциал для работы по преодолению фонетического, лексико-грамматического дефицита, для формирования речевых умений, связанных с аудированием (слушанием) и говорением. Особое место в этом отношении принадлежит работе с текстом. Слушание, пересказ, инсценирование литературного произведения, чтение по ролям, ответы на вопросы по содержанию, самостоятельное формулирование вопросов по содержанию текста, высказывание собственной точки зрения по обсуждаемому произведению, передача впечатлений о прослушанном или прочитанном тексте и т.д. способствуют развитию важных для коммуникативного развития учащихся видов речевой деятельности. Перечисленные (и другие) виды работы способствуют отработке следующих групп коммуникативных умений:

- информационно-коммуникативных (умение вступать в общение, ориентироваться в партнерах и ситуациях общения);

- регуляционно-коммуникативных (умение согласовывать действия, мнения, установки с потребностями партнеров по общению, применять индивидуальные способы при решении совместных коммуникативных задач, оценивать результаты совместного общения);

- аффективно-коммуникативных (умение делиться своими чувствами, настроением с партнерами по общению, проявлять эмпатию, оценивать эмоциональное поведение друг друга).

#### ***Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование

их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Основные задачи курса математики в начальной школе для учащихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;

- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить учащихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у учащихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность учащихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике учащихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих учебных предметов:

*Русский язык и литературное чтение:* зрительное восприятие, пространственно-временные представления (последовательность событий в рассказах, время как грамматическая категория); классификация (звуки, слова, предложения); установление логических связей при изучении грамматических правил (обобщение, умозаключение и др.); понимание и употребление логико-грамматических конструкций (формулирование правил грамматики, понимание сравнительных, предложно-падежных конструкций).

*Окружающий мир:* временные и пространственные представления (наблюдение признаков различных времен года, действий человека в различные времена года, таблицы погоды, температуры и т. д.); классификации (естественные классификации животных, растений и т. п.); установление сериации (дни недели, месяцы, температура, времена года и т. д.).

*Музыка:* слуховое восприятие, восприятие и воспроизведение ритма; слуховая память; символизация понятий.

*Изобразительное искусство и труд:* ориентировка в пространстве (высоко, низко, справа, слева и т. д.); развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, пропорции); соотнесение части и целого.

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по всем предметным областям, формирование новых, глобальных понятий и умений.

В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности учащихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля).

В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для учащихся реальных ситуаций, игровой деятельности.

В процессе изучения математики ставятся задачи научить учащихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца

Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности учащихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи.

Предпосылками овладения счетными операциями и умениями решать математические задачи является развитие всех типов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое).

В связи с этим формирование счетных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину): выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами (этап материализации действия) сначала с помощью учителя, затем самостоятельно; выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами; выполнение математических действий только в речевом плане; выполнение математических действий в умственном плане, во внутренней речи.

Таким образом, конечной целью формирования счетных операций у учащихся начальных классов является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является необходимым признаком автоматизированности действия.

В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для учащихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у учащихся с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать

содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности учащихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Овладение содержанием программы по учебному предмету «Математика» в I (I дополнительный) классе обеспечивает профилактику дискалькулии у учащихся с ТНР при дальнейшем обучении.

Содержание программы в I (I дополнительном) классе предусматривает формирование сенсомоторных, интеллектуальных, речевых предпосылок овладения понятием числа, структурой числа, счетными операциями и включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету (основные цвета и их оттенки), величине (*одинаковый-неодинаковый, равный-неравный, большой-маленький, больше-меньше, большой-средний-маленький*), длине (*длинный-короткий, длинее-короче, длинный-средний-короткий*), толщине (*толстый-тонкий, толще-тоньше, толстый-средний-тонкий*), ширине (*широкий-узкий, шире-уже, широкий-средний-узкий*), весу (*тяжелый-легкий, тяжелее-легче, тяжелый-средний-легкий*), форме (круглые (шар, мяч, арбуз и т.д.), овальные (яйцо, огурец, селедочница и т.д.), квадратные (стол, платок, печенье и т.д.), прямоугольные (парта, книга, тетрадь и т.д.), треугольные (лист, крыша дома и т.д.)); усвоение относительности признаков предметов (в зависимости от того, с чем сравнивается); знакомство с простейшими геометрическими формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, обведение контурных изображений геометрических фигур, рисование, закрашивание, дорисовывание незаконченных геометрических фигур, нахождение аналогичных из серии предложенных).

В I (I дополнительном) классе программой предусмотрено развитие зрительной памяти (запоминание и воспроизведение от 4 до 6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр); пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, пространственной ориентировки на листе бумаги, закрепление речевых обозначений пространственных отношений (справа-слева, выше-ниже, сверху-внизу, над-под); временных представлений и их речевых обозначений (*сегодня, завтра, вчера, день, ночь, утро, вечер, лето, осень, зима, весна, раньше-позже, до-после, сначала-потом и т.д.*); зрительного анализа и синтеза; логических операций (классификация (классификация предметов на основе родовидовых отношений, по одному, по двум признакам и т.д.), сериация (раскладывание картинок по различным принципам, ранжирование полосок, отличающихся длиной, ранжирование по величине, толщине, высоте с использованием сравнительной лексики и т.д.), сравнение (сравнение предметов/изображений, отличающихся количеством, пространственным расположением элементов, установление равенства/неравенства двух серий по количеству элементов и т.д.)).

Обучающиеся должны уметь выделять признак количества как стабильный признак, независимый от пространственного расположения элементов, их величины, формы, цвета и т. д.; усвоить элементарную математическую терминологию (*равно, столько же, больше, меньше, один, много* и др.); письменную символику чисел; овладеть прямым и обратным счетом до 10 в I дополнительном классе, до 20 в I классе; уметь выполнять счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 в I дополнительном классе, 20 в I классе; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; уметь определять время по часам; владеть навыком измерения длины.

У учащихся во II и III классах формируются умения называть и определять последовательность числового ряда от 1 до 1000; называть и записывать любое число данного ряда; выполнять сложение, вычитание, умножение деление в пределах 100; решать арифметические задачи из двух действий на сложение, вычитание, умножение и деление,

оперируя математической терминологией (*сумма, разность, произведение, частное*) и владея приемами проверки устных и письменных вычислений. Обучающимися должна быть усвоена таблица сложения, вычитания, умножения и деления.

Для выработки навыков правильных устных вычислений на каждом уроке математики в I (I дополнительном) - IV классах проводятся в течение 5 – 10 минут тренировочные упражнения в устных вычислениях, предусмотренные программой каждого класса. Учащихся знакомят с различными приемами устных вычислений и создают у них установку на запоминание результатов табличного сложения (вычитания) и умножения (деления).

В IV классе обучающиеся с ТНР закрепляют знания о классе единиц и классе тысяч, овладевают навыком представления числа в виде суммы его разрядных слагаемых, знакомятся с единицами измерения длины, массы, времени. Программой IV класса предусмотрено закрепление действий сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1 000 000, решение арифметических задач с 2—3 действиями и простых уравнений с одним неизвестным, формирование умения называть и записывать компоненты математических действий.

В процессе изучения натурального ряда чисел обучающиеся овладевают прямым и обратным счетом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа.

От класса к классу осуществляется не только расширение числового ряда, но и углубление, систематизация, обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах, классах.

В программе предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счетных операций. По мере изучения арифметических действий у учащихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой все более и более усложняются. Каждое арифметическое действие систематически закрепляется в процессе решения примеров и арифметических задач. Содержание программы по математике предполагает постепенное овладение таблицами сложения и вычитания, умножения и деления, доведение этих знаний до автоматизма. По мере овладения арифметическими действиями обучающиеся овладевают математической терминологией, закрепляют знания и умения в устных и письменных вычислениях.

Большое внимание в программе уделяется геометрическому материалу, который изучается в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Обучающиеся с ТНР овладевают такими понятиями и терминами, как *точка, прямая и ломаная линия*, знакомятся с различными геометрическими фигурами (*треугольник, квадрат, прямоугольник, круг* и др.) и их названиями.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах, развития зрительно-пространственных отношений, а также ручной моторики рекомендуются практические упражнения по воспроизведению геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира и др. инструментов.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности по измерению с постепенным расширением единиц измерения (площади, длины, массы, времени). Формируются элементарные практические навыки измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (определять время по часам, в том числе до минуты; соотносить время с режимом дня; уметь ориентироваться в наборе и достоинстве монет/бумажных купюр, возможностях их размена; ориентироваться в мерах веса/емкости при осуществлении покупок; уметь использовать знание различных единиц измерения при изготовлении поделок, моделей, в процессе самообслуживания, в быту и т.д.).

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Текстовые задачи***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с данными***

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших

выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Математика»:

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- сформированность умений высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
- умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
- умение создавать небольшие тексты по интересной для учащихся тематике;
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения учащихся;

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие учащихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- развитие речи учащихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление учащихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у учащихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

*Русский язык и литературное чтение:* обогащение лексикона учащихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с

окружающими; совершенствование навыков установления смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при анализе текстов, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

*Музыка:* развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

*Изобразительное искусство и труд:* формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

*Математика:* развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края», «Организм человека и охрана его здоровья».

Изучение темы «Сезонные изменения в природе» осуществляется в определенной логической последовательности, отражающей реальную связь явлений природы: изменения, происходящие в неживой природе, изменения в жизни растений, охрана растений, изменения в жизни животных, охрана животных, сезонный труд людей, охрана и укрепление здоровья людей. При этом обучающиеся должны не только обращать внимание на сезонные изменения, но и усвоить закономерные связи между происходящими в природе изменениями неживой природы и изменениями в жизни растений и животных, что, в свою очередь, обуславливает изменения поведения и трудовой деятельности человека.

По теме «Ориентировка на местности» программой предусмотрено овладение основными способами ориентировки, выполнение практической деятельности по нахождению направлений на местности, знакомство с устройством компаса.

Изучение темы «Природа нашего края» предполагает знакомство с природой области (края, республики) в следующей последовательности: неживая природа, недра, почва, водоемы; живая природа: растения и их охрана, животные и их охрана, трудовая деятельность людей, использование природных богатств.

Особое внимание уделяется изучению темы «Организм человека и охрана его здоровья». Усвоение элементарных знаний об организме человека, органах и их функциях создает фундамент понимания необходимости личной и общественной гигиены, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### **Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивания гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

В предмете «Окружающий мир» возможно реализовывать модульно курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая правила дорожного движения).

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»:

- сформированность представлений о России, знание государственной символики;
- сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;
- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- владение элементарными способами изучения природы и общества;
- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
- расширение круга освоенных социальных контактов;
- умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

### **Содержание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Основные задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров учащихся.

В образовательной деятельности учащиеся с ТНР должны в широком объеме овладеть знаниями о многополярности мира и умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет интегрированный характер, поскольку его содержание аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, литературы, географии и других социально – гуманитарных наук. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»: формирование представления о роли обучающегося как растущего гражданина своего государства; овладение социальными ритуалами и совершенствование форм социального взаимодействия в многонациональном обществе; воспитание чувства милосердия, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий.

Отбор изучаемого материала осуществляется с учетом целей и задач данного предмета, его места в системе школьного образования, а также возрастных потребностей и с учетом речевых особенностей учащихся с ТНР.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Два из них (первый и четвертый) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвертый тематический блок представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические блоки, изучаемые соответственно в 4 классах, дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;

- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

### **Содержание учебного предмета «Музыка»**

Уроки музыки являются важным средством музыкально-эстетического воспитания учащихся с ТНР. У учащихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке.

Основными **задачами** обучения музыке являются:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;

- развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоуправлению;

- создание благоприятных предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;

- развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом;

- формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития учащихся;

- закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Основными видами учебной деятельности учащихся являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Содержание программы учебного предмета «Музыка» по таким видам учебной деятельности как слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений тесным образом связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение», «Логопедическая ритмика» и содержанием индивидуальной/подгрупповой логопедической работы, обеспечивая коррекцию психофизиологических механизмов речевой деятельности. Связь учебных предметов «Музыка», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство» способствует эстетическому развитию, обогащает опыт целостного восприятия литературных художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства.

**Слушание музыки.** Слушание музыки является важным элементом музыкально-эстетического воспитания детей. Оно способствует восприятию и пониманию музыки во всем богатстве ее форм и жанров, расширяет музыкальный кругозор, развивает музыкальное мышление, обогащает внутренний мир ребенка, воспитывает у учащихся музыкальную культуру как часть духовной культуры.

Слушание музыки является важным средством воспитания музыкального слуха, что создает благоприятные предпосылки для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях обеспечивает овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации).

Восприятие музыки во многом зависит от установки, которая дается педагогом перед слушанием музыки. После прослушивания музыкального произведения следует перейти к его анализу. Анализ при активном участии учащихся, с привлечением внимания к средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, регистр, характер мелодии, состав исполнителей, форма произведения).

В процессе осуществления этого вида деятельности следует применять разнообразные учебные пособия и технические средства обучения, что обеспечивает возможность разнообразить слуховые впечатления от звучания симфонического оркестра, инструментальной и вокально-хоровой музыки.

Слушание музыки обогащает опыт эмоционально-образного восприятия музыки различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности.

**Пение.** Пение имеет большое коррекционное значение для учащихся с ТНР. Развивая вокально-хоровые навыки, необходимо учитывать, что у большинства учащихся с ТНР имеется недостаточность слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Обучение пению начинается с правильной певческой установки: сидеть (или стоять) прямо, ненапряженно, слегка отведя плечи назад.

Это необходимо для развития фонационного дыхания и формирования детского певческого голоса. Фонационное дыхание должно быть свободным, ровным, глубоким - это необходимо для развития мягкого, красивого вокального звучания голоса.

Важной задачей является формирование и охрана детского голоса. При подборе песен для учащихся с ТНР учитывается характер нарушений психофизиологического и речевого развития детей, что обуславливает отбор вокального и речевого материала.

Усложнение в обучении пению идет постепенно, с соблюдением последовательности в выборе песен и упражнений. Специальные вокальные упражнения - распевания должны соответствовать определенным певческим и коррекционным задачам, обеспечивая координированную работу дыхательной и голосовой мускулатуры, свободную голосоподачу и голосоведение, закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Работа по обучению пению включает в себя несколько этапов. После беседы и исполнения песни проводится разбор текста. Затем отхлопывается ритмический рисунок песни с одновременным проговариванием текста. Мелодическое разучивание песни может начинаться как с запева, так и с припева; при этом учитель помогает исполнению трудных музыкальных фраз и отдельных слов.

Развивая у учащихся сознательное и эмоциональное отношение к содержанию песни, учитель приучает их к художественной выразительности в пении, воспитывает музыкальный вкус.

Обучение пению обеспечивает самовыражение обучающегося в пении, освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

**Инструментальное музицирование.** Предусматривает коллективное музицирование на элементарных и электронных музыкальных инструментах, участие в исполнении музыкальных произведений, овладение опытом индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

**Музыкально-пластическое движение.** Реализация данного вида деятельности способствует формированию общих представлений о пластических средствах выразительности, развитию индивидуально-личностного выражения образного содержания музыки через пластику, созданию коллективных музыкально-пластических композиций, танцевальных импровизаций.

**Драматизация музыкальных произведений.** Осуществляется в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности (музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации) посредством выражения образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных видов искусств.

Программу учебного предмета «Музыка» составляют следующие разделы: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация - источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Музыка»:

- сформированность представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- сформированность общих представлений о музыкальной картине мира;
- сформированность основ музыкальной культуры, (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), наличие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность устойчивого интереса к музыке и к различным видам музыкально-творческой деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.);
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение воспринимать и осознавать темпо-ритмические, звуковысотные, динамические изменения в музыкальных произведениях;
- сформированность фонационного дыхания, правильной техники голосоподачи, умений произвольно изменять акустические характеристики голоса в диапазоне, заданном музыкальным произведением;
- умение координировать работу дыхательной и голосовой мускулатуры;
- овладение приемами пения, освоение вокально-хоровых умений и навыков (с соблюдением нормативного произношения звуков);
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений (фольклору, религиозной, классической и современной музыке);
- умение понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- овладение способностью музыкального анализа произведений;
- сформированность пространственной ориентировки учащихся при выполнении движения под музыку;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
- освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах, умение сопровождать мелодию собственной игрой на музыкальных инструментах.

### **Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Основными **задачами** обучения изобразительному искусству являются:

- развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства;

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве;
- ознакомление с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
- развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- усвоение элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и умения отражать их в речи;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
- коррекция недостатков в развитии мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Межпредметные связи учебного предмета «Изобразительное искусство» с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка» обеспечивают обогащение и уточнение эмотивной лексики, развитие рефлексии, передаваемых чувств, отношений к природе, культурным традициям различных народов и стран, их музыке, былинам, сказкам, человеческим взаимоотношениям; формирование представлений о роли изобразительного искусства в организации материального окружения человека.

Изучение содержания учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций.

Программой предусмотрены следующие виды рисования: рисование с натуры, рисование на темы, декоративное рисование. При обучении этим видам изобразительной практической деятельности решаются как учебные, так и коррекционные задачи.

*Рисование с натуры* способствует формированию у учащихся умения внимательно рассматривать предметы, анализировать их форму, пропорции и конструкцию, определять соотношения между объектами изображения и т.д. В процессе рисования с натуры развиваются зрительное восприятие, внимание учащихся, их воображение и творческое мышление.

Занятия по рисованию с натуры могут быть длительными (1-2 и даже 3 урока) и кратковременными (выполнение набросков и зарисовок в течение 10-20 минут). Как правило, наброски и зарисовки выполняются в начале, в середине или в конце урока, но начиная со II класса, им посвящается весь урок.

Предметы для рисования с натуры в I (I дополнительном) и II классах ставятся перед обучающимися во фронтальном положении. Объекты изображения, за небольшим исключением, располагают несколько ниже уровня зрения учащихся. Знакомя учащихся с

натурой, учитель прежде всего создает условия для ее эмоционального, целостного восприятия. Внимание учащихся в основном направляется на определение и передачу общего пространственного положения, конструкции, цвета изображаемых объектов. Чтобы облегчить обучающимся передачу сходства с натурой, им предлагают изображать в натуральную величину предметы небольших размеров (листья, фрукты, игрушки, грибы и др.).

Со II класса учащиеся учат сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, проводить планомерный анализ этого предмета, в котором важное место занимает выявление общей формы. При этом используются обводящие по контуру движения рукой, которые затем повторяются в воздухе, а также соотнесение формы изучаемого предмета со знакомой геометрической формой («На что похоже по форме на круг или на треугольник?») и т.п.).

При анализе объекта для изображения внимание учащихся обращают на вертикальные и горизонтальные линии, добиваются их правильного воспроизведения в изображении. Сопоставляя объект и рисунок, уже во II классе обучающимся показывают целесообразность использования некоторых вспомогательных линий (осевой линии, линии, обрисовывающей общую форму объекта и т.д.), а с III класса требуют их применения.

В последующих классах учебные задачи постепенно усложняются. Обучающиеся должны научиться более точно передавать форму изображаемых предметов, особенности их конструкции и пропорций, а также соблюдать целесообразную последовательность при выполнении рисунка.

Большое внимание при рисовании с натуры следует уделять показу рациональных способов изображения, обеспечивающих передачу в рисунке сходства с натурой. В I (I дополнительном)-II классах для учащихся с ТНР при рисовании таких трудных для изображения объектов, как человек, животное, птицы и др., наряду с планомерным анализом, вычленением геометрических форм, полезен показ доступного обучающимся простейшего способа изображения, отвечающего требованиям грамотного построения рисунка с натуры. В более старших классах способы изображения следует усложнять, вводить вспомогательные средства для более точной передачи в рисунке соотношения частей и конструкции изображаемых объектов.

При показе способа изображения нового и сложного объекта в I (I дополнительном) и II классах допускается поэтапное рисование совместно с учителем (обучающийся рисует в альбоме, учитель – на доске).

*Рисунки на темы* выполняются по памяти, на основе предварительных целенаправленных наблюдений. В процессе рисования на темы совершенствуются и закрепляются навыки грамотного изображения пропорций, конструктивных особенностей объекта, пространственного положения, освещенности, цвета предметов, а также формируется умение выполнять рисунок выразительно. Необходимо поощрять самостоятельность учащихся в выборе тем и их раскрытии, использование оригинальных композиций и техники исполнения.

В I (I дополнительном)-II классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы обучающиеся смогли изобразить отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске (например, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя»).

В III-IV классах перед обучающимися ставятся простейшие изобразительные задачи правильно передавать зрительное соотношение величины предметов, усвоить правило загромождения одних предметов другими.

Чтобы помочь обучающимся припомнить образы ранее рассматриваемых предметов используются тесты, подобранные учителем и содержащие задания с описанием двух-трех предметов. Задания включают обозначение знакомого графического образа и воспроизведение известных пространственных отношений, отношений по цвету и величине.

Ставя перед обучающимися задачу, передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя обучающиеся рассказывают, что следует нарисовать, где, как и в какой последовательности.

Для обогащения зрительных представлений учащихся используются книжные иллюстрации, таблицы с изображением людей и животных, различные репродукции, плакаты, открытки, фотографии.

В процессе рисования на темы осуществляется обучение способам передачи пространства (начиная с I (I дополнительного) класса) посредством формирования у учащихся понятия об изломе пространства и границе излома (граница стены и пола, земли и неба), умений правильно размещать в рисунке предметы на поверхности пола или земли. В рисунках на темы целесообразно наряду с цветными карандашами использовать акварельные и гуашевые краски.

С целью повышения речевой активности учащихся используются различные приемы (словесное описание структуры объекта, особенностей объектов, включаемых в тематический рисунок, определение последовательности работы над рисунком и т.п.).

У учащихся I(I дополнительного)-III классов предусматривается развитие умения видеть многообразие цветов, различать и составлять сложные оттенки цветов посредством смешения красок. В IV классе представления учащихся о цвете расширяются.

Начиная с IV класса, осуществляется ознакомление учащихся с понятием «единая точка зрения» и развитие навыков передачи перспективного уменьшения формы и пропорций изображаемых предметов в зависимости от их положения по отношению к рисующему, изучается влияние света на цвет и приемы выделения объемной формы предметов средствами светотени и с помощью цвета.

*Декоративное рисование* – является одним из видов изобразительного искусства. Источником для данного вида изображения является многообразное народное искусство, в орнаментах которого отражается природа и национальная культура. Основное назначение декоративного рисования – это украшение самых разных предметов. Особенностью народного декоративного узора является ритмическое повторение тех или иных элементов рисунка.

На уроках декоративного рисования происходит знакомство с творчеством мастеров городецкой живописи, нижегородской резьбы, дымковской игрушки, травяного узора Хохломы. Обучающиеся осваивают в процессе обучения навыки свободной кистевой росписи и первоначальную технику изображения узоров.

В процессе обучения *лепке* обучающиеся работают с предметами, имеющими определенную форму и конструкцию, что обеспечивает взаимодействие двигательных и зрительных ощущений.

Знакомятся с пластичными материалами (глина, пластилин и др.); с основными способами лепки (конструктивный, скульптурный, комбинированный), приемами соединения деталей (прижатие, примазывание, вдавливание, насадка на каркас, соединение с помощью жгута, врезание).

На практической части урока обучающиеся выполняют работы в технике пластилиновой живописи (плоская рельефная и др.), процарапывания, из колец, лепка на форме, отпечатывание, а также заглаживание, декорирование приспособлениями и инструментами.

На занятиях в I (I дополнительном) классе обучающиеся знакомятся с мягким материалом (глиной, пластилином и др.). Они узнают, что объем занимает место в пространстве, и его можно рассматривать с разных сторон. Знакомятся с предметной лепкой. Учатся превращать комочки пластилина в изображаемый предмет (лепка с натуры фруктов и овощей, жанр натюрморт).

Во II классе обучающиеся учатся лепить из куска пластилина, путем вытягивания и вдавливания, передавая композицию. Узнают, что изображения, созданные в объеме, тоже выражают наше отношение к миру.

В III классе обучающиеся лепят игрушки по выбору, знакомятся с видами игрушек, лепят посуду, определяя ее назначение, знакомятся с миром театра кукол (лепка дымковских коней и т.п.). Используют в работе декоративную лепку.

На уроках в IV классе значительно возрастает коллективная работа на уроке (лепка фигуры человека в движении, пропорции тела человека).

На занятиях *аппликацией* так же, как и на занятиях лепкой у учащихся развивается способность изображать предметы и явления окружающего, выражать свои впечатления и замыслы.

Аппликация развивает декоративное чувство, способствует развитию колористического чувства и композиционных навыков, дает возможность перед наклеиванием попробовать по-разному разложить вырезанные фигуры и выбрать наилучший вариант их размещения. Занятия развивают воображение и фантазию, пространственное мышление, восприятие, способствуют раскрытию творческого потенциала личности и т.д. Для развития познавательных и творческих способностей учащихся используются впечатления от прочитанных сказок, литературных произведений.

Аппликация состоит в изготовлении различных плоских изображений – узоров, орнаментов, рисунков, картин – путем вырезания и укрепления на поверхности разнообразных по форме, материалу, цвету и фактуре деталей или иных подобранных материалов (цветная бумага, ткани, кожа, соломка, береста, шпон и т.п.)

Для выполнения аппликации необходимо, чтобы обучающиеся овладели техникой складывания изображения из частей и наклеивания их, владели техникой самостоятельного вырезания формы предметов.

Занятия аппликацией в I (I дополнительном) классе носят подготовительный характер. Формируется представление о различных видах используемого материала и способов их обработки. Учащихся обучают различать и понимать особенности различных видов аппликаций. Отрабатываются приемы коллективной творческой работы в процессе построения геометрического орнамента, оригами, «обратной» аппликации.

Во II классе обучающиеся учатся читать схемы выполнения изделия, работать с инструментами, выполнять аппликацию с использованием растительного орнамента различных видов его композиции. проводить анализ самостоятельной и коллективной работы.

На занятиях в III – IV классах обучающиеся выполняют декоративное панно в технике аппликации (оригами, плетение, обрывная аппликация, по контуру). Работа выполняется как самостоятельно, так и коллективно.

В программе для каждого класса предлагается речевой материал, который обучающиеся должны усвоить в течение года: примерный перечень слов, словосочетаний, понятий, терминов.

Целенаправленно проводимая словарная работа обеспечивает прочное усвоение обучающимися слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается усвоение изобразительной грамоты.

В структуру учебного предмета «Изобразительное искусство» входят следующие разделы: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно – творческой деятельности».

### ***Виды художественной деятельности***

*Восприятие произведений искусства.* Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (Русский музей, Эрмитаж и т.д.) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

*Рисунок.* Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

*Живопись.* Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания выразительного образа в соответствии поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

*Скульптура.* Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

*Художественное конструирование и дизайн.* Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

*Декоративно-прикладное искусство.* Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народного искусства (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отраженной в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

#### ***Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты)***

*Композиция.* Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - дальше, дальше - меньше, загораживание. Роль контрастов в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т.д.. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

*Цвет.* Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

*Линия.* Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

*Форма.* Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

*Объем.* Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

*Ритм.* Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и

рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### ***Значимые темы искусства***

*Земля – наш общий дом.* Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзаж разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношение к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.)

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов мира. Образы культуры и декоративно-прикладного искусства.

*Родина моя – Россия.* Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека и традиционной культуры. Представление народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

*Человек и человеческие взаимоотношения.* Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

*Искусство дарит людям красоту.* Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верованиях разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели, одежды, книг и игрушек.

### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши,

акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- понимание образной природы изобразительного искусства;
- представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края;
- развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства;
- освоение средств изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты, материалы в процессе доступной изобразительной деятельности, а также умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- умение осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
- знание и различение видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и декоративно-прикладные виды искусства);
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликациями и коллажа (по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям);
- сформированность зрительного восприятия, опико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
- умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение строить высказывания в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение использовать речь для регуляции изобразительной деятельности;
- овладение терминологическим аппаратом изобразительного искусства (употреблением слов, словосочетаний, фраз, обеспечивающих овладение изобразительной грамотой);
- знание правил техники безопасности.

## 9. Физическая культура

Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ТНР с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Основными **задачами** программы по физической культуре для учащихся с ТНР являются:

- формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- повышение физической и умственной работоспособности;
- овладение школой движения;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, сознательное их применение в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе занятий;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», обеспечивая закрепление знаний о необходимости сохранения и укрепления здоровья, об общественной и личной гигиене, установку на здоровый образ жизни; с коррекционным курсом «Логопедическая ритмика», способствуя выработке координированных, точных и полных по объему движений, синхронизированных с темпом и ритмом музыки.

Занятия физической культурой содействуют правильному физическому развитию и закаливанию организма, повышению физической и умственной работоспособности, освоению основных двигательных умений и навыков из числа предусмотренных программой по физической культуре для общеобразовательной организации.

Правильное физическое воспитание - необходимое условие нормального развития всего организма. Благодаря двигательной активности обеспечивается развитие сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, улучшается обмен веществ, повышается общий тонус жизнедеятельности.

Двигательная активность, осуществляющаяся в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития центральной нервной системы обучающегося, средством усовершенствования межанализаторного взаимодействия.

Учитель на уроках по физической культуре сообщает обучающимся необходимые сведения о режиме дня, о закаливании организма, правильном дыхании, осанке, прививает и закрепляет гигиенические навыки (уход за телом, мытье рук после занятий, опрятность физкультурной формы и т.д.), воспитывает устойчивый интерес и привычку к систематическим занятиям физической культурой.

Реализуется вся система физического воспитания - уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (физкультминутка, гимнастика до уроков, упражнения и игры на переменах) и во внеурочное время. Ведущее место в системе физического воспитания занимает урок. Эффективность обучения двигательным действиям зависит от методики проведения урока, от того, как в процессе обучения активизируется познавательная деятельность учащихся, насколько сознательно относятся они к усвоению двигательных действий.

Формирование двигательных умений и навыков в начальных классах проводится в соответствии с учебной программой, которая предусматривает обучение учащихся упражнением основной гимнастики, легкой атлетики, игр, лыжной подготовки, плавания.

Формируя у учащихся жизненно важные умения и навыки, следует уделять надлежащее внимание и выработке у них умения быстро и точно выполнять мелкие движения пальцами рук, умело взаимодействовать обеими руками, быстро перестраивать движения в соответствии с двигательной задачей. Развитие движений рук учащихся с ТНР обеспечивают повышение работоспособности головного мозга, способствуют успешности овладения различными видами деятельности: письмом, рисованием, трудом и пр.

В содержании программы учебного предмета «Физическая культура» выделяются следующие разделы: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование».

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории развития физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Овладение правильной техникой выполнения физических упражнений, рациональная техника их выполнения; формирование умения целесообразно распределять усилия и эффективно осуществлять различные движения, быстро усваивать новые двигательные действия.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, акробатические упражнения, висы, танцевальные упражнения.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Плавание.** Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие, лежание и скольжение; упражнения на согласованность работы рук и ног. Проплавание произвольным способом учебных дистанций.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

**Развитие гибкости:** широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полупагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

**Развитие координации:** произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

**Формирование осанки:** ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

**Развитие силовых способностей:** динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, упражнения на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках

(с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

#### ***На материале лёгкой атлетики***

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

#### ***На материале лыжных гонок***

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### ***На материале плавания***

*Развитие выносливости:* повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

#### ***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- сформированность представлений о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);
- развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями;
- умение ориентироваться в пространстве, используя словесные обозначения пространственных координат в ходе занятий физической культурой;
- ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни», понимание роли и значения режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- знание и умение соблюдать правила личной гигиены;
- овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;
- сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;
- развитие основных физических качеств;

- умение выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, в доступной форме объясняя правила, технику выполнения двигательных действий с последующим их анализом и коррекцией;
- выполнение тестовых нормативов по физической подготовке.

## 10. Труд

Программа отражает современные требования к модернизации содержания технологического образования при сохранении традиций русской школы, в том числе и в области трудового обучения, учитывает психологические закономерности формирования общетрудовых и специальных знаний и умений учащихся по преобразованию различных материалов в материальные продукты.

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно-деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у учащихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

**Задачами** программы являются:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
- обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
- овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
- коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

Структура программы обеспечивает вариативность и свободу выбора учителем (в соответствии с материально-техническими условиями, особенностями и возможностями учащихся, со своими личными интересами и уровнем подготовки) моделей реализации необходимого уровня технической подготовки учащихся, соответствующей требованиям к преподаванию труда. В программе учтены необходимые межпредметные связи и преемственность содержания трудового обучения на его различных ступенях.

Учебный предмет «Труд» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

На уроках труда закрепляются речевые навыки и умения, которые обучающиеся с ТНР получают на уроках *Русского языка, Литературного чтения*, на коррекционных курсах *Произношение, Развитие речи*. Большое внимание уделяется развитию понимания речи: умению вслушиваться в речь и вопросы учителя, выполнять по его инструкциям трудовые

операции и отбирать соответствующий материал, а также различать и знать основные качества материалов, из которых изготавливают изделия.

Учитель, выполняя действия, характеризуя материалы и раскрывая последовательность выполнения работы, знакомит учащихся со словами, обозначающими материалы, их признаки, с названиями действий, которые производятся во время изготовления изделий. На начальных этапах обучающиеся изготавливают различные изделия совместно с учителем. При этом учитель сопровождает работу направляющими и уточняющими инструкциями.

Последовательность трудовых операций при изготовлении изделий служит планом в построении связного рассказа о проделанной работе.

Реализуя межпредметные связи с учебным предметом «Окружающий мир», формируется понимание значения труда в жизни человека и общества, общественной значимости и ценности труда, личной ответственности человека за результат своего труда.

В основе курса лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся.

Программа включает информацию о видах и свойствах определенных материалов, средствах и технологических способах их обработки и др.; информацию, направленную на достижение определенных дидактических целей.

Учебный предмет «Труд» обеспечивает саморазвитие и развитие личности каждого обучающегося в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, усвоение обучающимися основ политехнических знаний и умений:

- общетрудовые знания, умения и способы деятельности (рассмотрение разнообразных видов профессиональной деятельности, профориентационная работа, домашний труд).

- изготовление изделий из бумаги и картона (поздравительная открытка, мозаика, квиллинг, сувениры).

- изготовление изделий из природного материала (аппликация из семян, сувениры, герои сказок).

- изготовление изделий из текстильных материалов (вышивка, ниткография, тряпичная кукла).

- работа с различными материалами (проволока, поролон, фольга и т.д.).

- сборка моделей и макетов из деталей конструктора (макет домика (объемный), бумажное зодчество (на плоскости), макет русского костюма).

В программу учебного предмета «Труд» входят следующие разделы: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда»; «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «Конструирование и моделирование»; «Практика работы на компьютере».

#### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### ***Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе (знание названий используемых материалов). Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### ***Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление, название). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### ***Практика работы на компьютере***

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают обучающиеся.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной обучающимся тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Труд»:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
- овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

**Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции учащихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сложной слоговой структуры слова;
  - фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).
- Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:
- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
  - освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
  - формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных ( со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в I (I дополнительном) и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I (I дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи учащихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I (I дополнительном) и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

**Первый этап** — обследование речи учащихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

**Второй этап** — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

**Третий этап** — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*вата, лапа, юный и т.д.*);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*весы, дыра, луна т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (*ягода, курица, радуга и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (*канава, минута, панама и т.д.*);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (*молоко, борода, далеко и т.д.*);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (*веник, лошадь, тополь и т.д.*);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (*нетух, каток, копать и т.д.*);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (*тыква, сумка, белка и т.д.*);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (*ведро, весна, окно и т.д.*);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (*фартук, зонтик, тридцать и т.д.*);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (*стакан, медведь, спросить и т.д.*);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (*бабочка, мыльница, дедушка и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (*закрасить, ботинки, здоровый и т.д.*);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (*глубина, колбаса, посмотреть и т.д.*);
- односложные слова со стечением согласных в начале (*стол, крот, гром и т.д.*) и в конце слова (*куст, тигр, волк и т.д.*);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (*пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.*), на втором слоге (*планировать, дыхание, коричневый и т.д.*), на третьем слоге (*ежевика, оказаться, земляника и т.д.*), на последнем слоге (*колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.*).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у учащихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта учащихся, программой по обучению грамоте (I (I дополнительный) класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают учащихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у учащихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта учащихся с ТНР.

### **Содержание коррекционного курса «Логопедическая ритмика» Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов**

*Развитие слухового восприятия.* Формирование ритмического, гармонического, мелодического (звуковысотного), тембрового, динамического слуха. Восприятие и воспроизведение различных ритмических структур, как простых (неакцентированных), так и акцентированных, с целью развития слухомоторных дифференцировок, сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения; развитие межанализаторного взаимодействия (слухо-зрительных, слухо-двигательных, зрительно-двигательных связей); создание предпосылок для усвоения словесного ударения, правильного воспроизведения акцентно-ритмической, звукослоговой структуры слова; дифференциация звучания различных по высоте источников звука (звучащие колокольчики, поставленный вертикально металлофон и др.), различных по силе и характеру звучания источников звука (звучащие игрушки, музыкальные инструменты). Развитие слухового восприятия как основы формирования фонематического восприятия.

*Развитие внимания и памяти.* Формирование концентрации (устойчивости), объема, переключения и распределения внимания; быстрой и точной реакции на зрительные и слуховые сигналы; способности распределять внимание между сигналами различной модальности. Обучение умению сосредоточиваться и проявлять волевые усилия. Развитие качеств всех видов памяти: зрительной, слуховой, двигательной; умения удерживать в памяти и воспроизводить заданный ряд последовательных движений, сохраняя двигательную программу.

*Регуляция мышечного тонуса.* Развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц по контрасту с напряжением/расслаблением и по представлению. Формирование умений регулировать мышечный тонус, обеспечивающих произвольное управление движениями общескелетной/артикуляторной мускулатуры. Укрепление мышц стоп, спины, живота, плечевого пояса, ног, артикуляторного аппарата.

*Развитие движений.* На фоне нормализации мышечного тонуса развитие всех параметров общих/ручных/артикуляторных движений. Обучение различным видам ходьбы; формирование статической и динамической координации общих/ручных/артикуляторных и мимических движений (в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений); пространственно-временной организации двигательного акта. Все движения выполняются ритмично, под счет или в соответствии с определенным акцентом в музыке.

*Развитие чувства музыкального размера (метра).* Усвоение понятия об акценте как ударном моменте в звучании. Умение прислушиваться и различать отдельные ударные моменты на фоне звучания равной силы, давать на них ответную реакцию движением. Умение воспринимать неожиданный, метрический (равномерно повторяющийся) и переходный акцент и соответствующим образом реагировать на него (переход на другое движение, прекращение или поочередное выполнение движения и т.п.).

*Развитие чувства музыкального темпа.* Чувство музыкального темпа как основа дальнейшей работы над темпом речи. Восприятие и различение темпа музыки с целью его согласования с темпом простых движений (хлопки, взмахи руками) и более сложных движений (ходьба, бег, построения, перестроения, движения с реальными и воображаемыми предметами). Умение чувствовать темп музыкального произведения с целью его соотнесения темпом речи.

*Развитие чувства музыкального ритма и чувства ритма в движении.* Чувство музыкального ритма и ритма в движении как основа дальнейшей работы по формированию ритма речи. Основные сенсорные компоненты чувства музыкального ритма: отношения длительности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка; отношения акцентированных и неакцентированных звуковых элементов, составляющих основу музыкального метра; скорость следования опорных звуков, определяющая музыкальный темп. Восприятие, усвоение, и воспроизведение ритмического рисунка на инструментах (бубен, маракасы, барабан) и в движении (хлопками, ходьбой, бегом, поворотами туловища, взмахами рук и т.п.).

***Развитие речи и коррекция речевых нарушений***

*Развитие дыхания и голоса.* Развитие дыхания и голоса проводится в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решает задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата, создает предпосылки для формирования четкой дикции. Формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания (смешанно-диафрагмального) и на его основе – продолжительного плавного речевого выдоха. Статические дыхательные упражнения, обеспечивающие дифференциацию носового и ротового дыхания, подготавливающие речеголосовой аппарат к ощущению правильного резонирования и создающие необходимые условия для развития фонационного дыхания. Динамические дыхательные упражнения (в сочетании с движениями рук, туловища, ног, головы), обеспечивающие навыки полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха и способствующие снятию голосовой зажатости. Произнесение различного речевого материала на выдохе (гласных, глухих согласных звуков, их сочетаний, двух- трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами, фраз) с учетом параметров движения: интенсивности (характеризующей динамический компонент артикуляции), напряженности (характеризующей степень напряжения различных мышц, участвующих в артикуляции), длительности.

Удлинение выдоха приемом наращивания слогов, увеличения числа слов, произносимых на выдохе, постепенного распространения фразы. При этом учитываются физиологические возможности учащихся с ТНР.

Развитие темпа и ритма дыхания в процессе двигательных упражнений сначала без речи с музыкальным сопровождением (что обеспечивает музыкально-ритмические стимуляции), затем с речью. При выборе музыкального сопровождения предпочтение отдается танцевальной музыке, в которой без труда различаются ритмические удары (акценты).

Развитие высоты, силы, тембра, модуляций голоса. Голосовые (ортофонические) упражнения как средство выработки координированной работы речевой мускулатуры. Мелодекламация и чтение стихотворений с соблюдением физиологических приемов голосоведения.

Специфика содержания работы по формированию дыхания, голоса, звукопроизношения определяется с учетом механизма речевой патологии.

*Развитие фонематического восприятия.* Подготовительные упражнения: восприятие и анализ музыки различной тональности, характера, громкости, темпа и ритма. Произношение/пропевание под музыку речевого материала, насыщенного оппозиционными звуками.

*Развитие темпа и ритма речи.* Ритмическая основа речи, обеспечивающая овладение слоговой/акцентной структурой слова, словесным ударением. Ориентация на ритмическую основу слогов, слов и фраз на основе формирования чувства ритма (музыкального и двигательного). Развитие чувства ритма, координации ритмических движений с музыкой в соответствии с ее характером, динамикой, регистрами и речью (движения с хлопками, действия с предметами: флажками, лентами, платочками, мячами). Счетные упражнения, обеспечивающие соблюдение двигательной программы, пространственную организацию двигательного акта и используемые в качестве сигнала для выполнения движений. Двигательные инсценировки стихотворений, песни-пляски, в которых движения согласуются со словом, а речевой материал обеспечивает автоматизацию и дифференциацию звуков, обогащение лексикона, развитие грамматического строя речи.

*Развитие просодической стороны речи.* Просодическое оформление речи: мелодика, темп, ритм, акцент (логическое ударение), паузация. Развитие просодии на основе воспитанных характеристик речевого дыхания, темпо-ритмической организации движений, звуковысотных, динамических изменений, речевого слуха, обеспечивающего способность точно распознавать интонации, устанавливать связь интонационных средств со смыслом высказывания. Организация и уточнение семантической стороны речи, лексического значения слов. Сопровождение высказываний различными коммуникативных

типов (повествование завершённое и незавершённое, вопросительная интонация с вопросительным словом и без вопросительного слова, восклицательная, побудительная интонация) выразительными движениями в соответствии с характером музыки.

### **Содержание коррекционного курса «Развитие речи»**

Лексический материал группируется по тематическим центрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у учащихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимся языку как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

**Работа над словом.** Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса учащихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языку как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у учащихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление учащихся с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм

единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность учащихся.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи учащихся с ТНР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи строится с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I (I дополнительном) классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и

выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом учащихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В I (I дополнительном) классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во II классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В III классе представления учащихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В IV классе преобладают темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации учащихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

Тематика для развития речи:

- I дополнительный класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Лето».

- I класс: «Наш класс, наша школа», «Осень», «Наш город (село)», «Зима», «Моя семья. Наш дом», «Весна», «Родная страна», «Лето».

- II класс: «Окружающая природа», «Вспомним лето», «Осень», «Зима», «Весна», «Скоро лето».

- III класс: «Космос и Земля», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Земля», «Вода», «Формы поверхности», «Наш край», «Человек и общество», «Устное народное творчество».

- IV класс: «Единство человека и природы», «Организм человека, охрана его здоровья», «Восприятие окружающего мира», «Человек и история», «Российская история», «Древняя Русь», «Московское царство», «Российская империя», «Российское государство», «Как мы понимаем друг друга».

### **2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально - значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

#### ***Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся***

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начального общего образования:

#### ***В области формирования нравственной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности младшего школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности (самобытности)
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях народов России семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, и воспитания и социализации учащихся***

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям,

каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МАОУ «СОШ №28» осуществляется по следующим **направлениям**:

- *Гражданско - патриотическое воспитание*
  - *Нравственное и духовное воспитание*
  - *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству*
  - *Экологическое воспитание*
  - *Интеллектуальное воспитание*
  - *Здоровьесберегающее воспитание*
  - *Социокультурное и медиакультурное воспитание*
  - *Культуротворческое и эстетическое воспитание*
  - *Правовое воспитание и культура безопасности*
  - *Воспитание семейных ценностей*

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МАОУ «СОШ № 28» может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

*Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся*

<b>Направление</b>	<b>Ценности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любовь к России,</li> <li>▪ своему народу, своему краю;</li> <li>▪ служение Отечеству;</li> <li>▪ правовое государство;</li> <li>▪ гражданское общество;</li> <li>▪ закон и правопорядок;</li> <li>▪ свобода личная и национальная;</li> <li>▪ доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине Республике Коми;</li> <li>▪ первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</li> <li>▪ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>▪ представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Коми;</li> <li>▪ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Коми;</li> <li>▪ уважительное отношение к русскому языку как государственному, коми языку;</li> <li>▪ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>▪ первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>▪ первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>▪ уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</li> </ul>
<b>Нравственное и духовное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ духовный мир человека, нравственный выбор;</li> <li>▪ жизнь и смысл жизни;</li> <li>▪ справедливость;</li> <li>▪ милосердие;</li> <li>▪ честь;</li> <li>▪ достоинство;</li> <li>▪ уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);</li> <li>▪ первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и</li> </ul>

	<p>долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания;</li> <li>▪ вера;</li> <li>▪ традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.</li> </ul>	<p>культуре нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальные представления о духовных ценностях народов России и народов Республики Коми;</li> <li>▪ уважительное отношение к традициям, культуре и языку коми народа и других народов России;</li> <li>▪ знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>▪ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>▪ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>▪ бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>▪ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>
<p><b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уважение к труду, человеку труда;</li> <li>▪ творчество и созидание;</li> <li>▪ стремление к познанию и истине;</li> <li>▪ целеустремлённость и настойчивость;</li> <li>▪ бережливость;</li> <li>▪ трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>▪ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>▪ элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>▪ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>▪ элементарные представления о современной экономике;</li> <li>▪ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>▪ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>▪ умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>▪ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>▪ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и</li> </ul>

<p><b>Интеллектуальное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образование,</li> <li>▪ истина, интеллект,</li> <li>▪ наука,</li> <li>▪ интеллектуальная деятельность,</li> <li>▪ интеллектуальное развитие личности,</li> <li>▪ знание, общество знаний.</li> </ul>	<p>учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</li> <li>▪ представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>▪ элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</li> <li>▪ первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> <li>▪ интерес к познанию нового;</li> <li>▪ уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;</li> <li>▪ элементарные навыки работы с научной информацией;</li> <li>▪ первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>▪ первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>
<p><b>Здоровьесберегающее воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни,</li> <li>▪ здоровьесберегающие технологии,</li> <li>▪ физическая культура и спорт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>▪ формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> <li>▪ базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>▪ первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> <li>▪ элементарные знания по истории российского и мирового</li> </ul>

		<p>спорта, уважение к спортсменам России и Республики Коми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>▪ понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</li> </ul>
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ миролюбие,</li> <li>▪ гражданское согласие,</li> <li>▪ социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества;</li> <li>▪ поликультурный мир.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</li> <li>▪ первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</li> <li>▪ первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>▪ первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</li> <li>▪ первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</li> </ul>
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ красота;</li> <li>▪ гармония;</li> <li>▪ эстетическое развитие,</li> <li>▪ самовыражение в творчестве и искусстве,</li> <li>▪ культуросозидание,</li> <li>▪ индивидуальные творческие способности,</li> <li>▪ диалог культур и цивилизаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>▪ первоначальные навыки культуросооствления и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры Республики Коми;</li> <li>▪ проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</li> <li>▪ способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>▪ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>▪ начальные представления об искусстве народов России и Республики Коми;</li> <li>▪ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>▪ интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>▪ стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>▪ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<b>Правовое воспитание и культура безопасности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ правовая культура,</li> <li>▪ права и обязанности человека,</li> <li>▪ свобода личности,</li> <li>▪ демократия,</li> <li>▪ электоральная культура,</li> <li>▪ безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>▪ первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>▪ элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>▪ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>▪ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>▪ умение отвечать за свои поступки;</li> <li>▪ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>▪ знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>▪ первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>▪ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>▪ элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</li> </ul>
<b>Воспитание семейных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ семья,</li> <li>▪ семейные традиции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> </ul>

<b>ценностей:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ культура семейной жизни,</li> <li>▪ этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям;</li> <li>▪ забота о старших и младших.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>▪ представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>▪ знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>▪ уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</li> <li>▪ элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России и Республики Коми</li> </ul>
<b>Формирование коммуникативной культуры:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ русский язык,</li> <li>▪ языки народов России,</li> <li>▪ культура общения,</li> <li>▪ межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>▪ первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>▪ понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</li> <li>▪ первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</li> <li>▪ ценностные представления о родном языке;</li> <li>▪ первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>▪ элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</li> <li>▪ элементарные навыки межкультурной коммуникации;</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ родная земля;</li> <li>▪ заповедная природа;</li> <li>▪ планета Земля;</li> <li>▪ бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты,</li> <li>▪ экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>▪ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>▪ элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>▪ бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>▪ понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;</li> <li>▪ первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;</li> <li>▪ элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.</li> </ul>

**Виды деятельности и формы занятий с учащимис**

направления	Виды деятельности	формы занятий
<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получают первоначальные представления о Конституции;</li> <li>▪ Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Коми;</li> <li>▪ знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</li> <li>▪ знакомятся с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Республики Коми</li> <li>▪ знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</li> <li>▪ участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,</li> <li>▪ принимают посильное участие в школьных акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;</li> <li>▪ участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.</li> </ul>	<p>Урок Экскурсии Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Объединения по интересам Социальные акции Классный час Проведении игр военно-патриотического содержания,  Спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности,  Просмотр кинофильмов,  Туристско-краеведческие поездки</p>
<b>Нравственное и духовное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</li> <li>▪ участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий;</li> <li>▪ знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах;</li> <li>▪ усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной</li> </ul>	<p>Урок Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии Коммуникативные игры Творческие конкурсы, Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p>

	<p>поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ принимают посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.</li> </ul>	<p>Просмотр учебных фильмов Социальные и благотворительные акции Классный час Посещение театральных постановок</p>
<p><b>Воспитание положительног о отношения к труду и творчеству:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>▪ знакомятся с различными видами труда, профессиями;</li> <li>▪ знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей);</li> <li>▪ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</li> <li>▪ приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;</li> <li>▪ осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;</li> <li>▪ приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МАОУ «СОШ №28»;</li> <li>▪ приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</li> </ul>	<p>Урок Внеурочные мероприятия Праздники мастеров Экскурсии в творческие мастерские и музеи, на производственные предприятия, учебные центры Агидбригады Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, РСюжетно - ролевые игры Информационные беседы Проекты и исследовательские работы Социальные акции Классный час Создание презентаций</p>
<p><b>Интеллектуаль ное воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;</li> <li>▪ получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</li> <li>▪ получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности;</li> <li>▪ активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</li> <li>▪ получают элементарные навыки научно-исследовательской работы;</li> <li>▪ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</li> </ul>	<p>Урок Внеурочных мероприятий; Посещение центров дополнительного образования Сюжетно - ролевые игры Интеллектуальные игры Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Объединения по интересам Учебно-исследовательские проекты и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы.</li> </ul>	исследовательские работы
<b>Здоровьесберегающее воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом;</li> <li>участвуют в пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;</li> <li>получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;</li> <li>получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет»);</li> <li>участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;</li> <li>регулярно занимаются физической культурой и спортом, активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.</li> </ul>	<p>Урок          Внеурочная деятельность          Спортивные мероприятия          Медицинские осмотры специалистами          Проектная деятельность          Встречи с медицинскими работниками, представителями общественности          Творческие конкурсы, олимпиады          Посещение спортивных кружков и секций          Информационные беседы со специалистами          Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование          Социальные акции          Классный час          Тематические беседы</p> <p>Просмотр познавательных фильмов, видеосюжетов</p> <p>Агидбригады, театральные постановки</p> <p>Дискуссии, тренинги</p>
<b>Социокультурное и медиакультурное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека,</li> </ul>	<p>Урок          Внеурочная деятельность          Индивидуально групповые занятия с</p>

<p><b>ое воспитание:</b></p>	<p>сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;</li> <li>▪ приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</li> <li>▪ моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе;</li> <li>▪ принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</li> <li>▪ приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</li> </ul>	<p>учащимися Экскурсии Ролевые проекты Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Праздники</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Создание тематических презентаций</p>
<p><b>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</li> <li>▪ знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</li> <li>▪ осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</li> <li>▪ осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;</li> <li>▪ получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества;</li> </ul>	<p>Урок Внеурочная деятельность Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества, тематические выставки Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</li> <li>▪ получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;</li> <li>▪ участвуют в художественном оформлении помещений.</li> </ul>	<p>Объединения по интересам Социальные акции Классный час Экскурсионно – краеведческие туры Просмотр учебных фильмов</p>
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>▪ получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>▪ получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;</li> <li>▪ получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;</li> <li>▪ получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</li> <li>▪ получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</li> </ul>	<p>Урок Экскурсии Заочные путешествия с использованием Интернета Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам Социальные акции Классный час Тематические беседы Участие в органах самоуправления</p> <p>Диспуты, дискуссии</p> <p>Социальное проектирование</p>
<p><b>Воспитание семейных ценностей:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>▪ получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов</li> </ul>	<p>Урок Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии</p>

	<p>России, нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширят опыт позитивного взаимодействия в семье;</li> <li>▪ участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.</li> </ul>	<p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Социальные акции Классный час Школьно-семейные праздники Создание презентаций Проекты и исследовательская деятельность</p>
<b>Формирование коммуникативной культуры:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>▪ развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности;</li> <li>▪ участвуют в развитии школьных средств массовой информации;</li> <li>▪ получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</li> <li>▪ получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>▪ осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.</li> </ul>	<p>Урок Внеурочные мероприятия Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии Праздники Встречи с интересными людьми, представителями общественности Творческие конкурсы, Участие в олимпиадах Информационные беседы Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование Объединения по интересам (кружки, клубы) Социальные акции Классный час</p>
<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</li> </ul>	<p>Урок Экологические мероприятия Индивидуально групповые занятия с учащимися Экскурсии, туристические походы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>▪ получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;</li> <li>▪ при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями);</li> <li>▪ учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде.</li> </ul>	<p>Встречи с интересными людьми, представителями общественности</p> <p>Творческие конкурсы,</p> <p>Участие в олимпиадах</p> <p>Информационные беседы</p> <p>Объединения по интересам</p> <p>Социальные, экологические акции, десанты</p> <p>Экопроекты</p> <p>Классный час</p> <p>Просмотр учебных фильмов</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вся деятельность делится на:

1) **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков.

3) **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

класс	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность
<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>			
1	<p><u>Литературное чтение:</u> «Название русских рек», «Название русских городов», «Русские фамилии», «Коми колыбельные песни», К.Ушинский «Наше Отечество».</p> <p><u>ИЗО:</u> « Праздничный салют 9 Мая» <u>Окружающий мир:</u></p>	<p><u>Классные часы:</u> «12 апреля – день космонавтики», «Наша армия крепка» «Наша Эжва»</p>	Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»

	«Как мы познаём мир»		
2	<p><u>Литературное чтение:</u> «Раздел сказочные богатыри», «Сказки народов России», «Сказки народов мира»</p> <p><u>Окружающий мир:</u> «Люди, города и страны»</p>	<p><u>Классные часы:</u> «Герои ВОВ коми края»,</p>	<p>Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток на подъезды домов к календарным праздникам 23 февраля и Дню Победы).</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»</p>
3	<p><u>Окружающий мир:</u> «Как на Руси появилось государство», «Слово о погибели земли русской», «Хуже Грозного – только междуцарствие», «Народы России», «Наши ближайшие соседи», «Золотое кольцо России», «Времена Древней Руси и Киевская Русь», «Власть народа», «Кто в государстве самый главный», «Государственный бюджет», «Гроза 12 года», «Россия в огне», «Вставай, страна огромная»</p> <p><u>Литературное чтение:</u> знакомство с былинами «Богатыри – защитники Древней Руси», чтение произведений из хрестоматии «В краю родном» Через уроки <u>краеведения</u>. Через НРК на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии.</p>	<p><u>Классные часы:</u> «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан», «Символы России. РК», «Моя родина на карте России»</p> <p><u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в Выставочный зал ДХШ, музей им. Дьяконова</p> <p><u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.</p> <p><u>Праздник</u> «А ну-ка, мальчишки!», просмотр видеофильмов о военном времени и их обсуждение.</p>	<p>Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток на подъезды домов к календарным праздникам 23 февраля и Дню Победы).</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов ВОВ и тружеников тыла.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир»</p>
4	<p>Через уроки <u>краеведения</u>. Через НРК на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии, чтение произведений на уроках лит. ч. из хрестоматии «Я иду землёю Коми»</p> <p><u>Окружающий мир:</u> «Человек и многоликое человечество», «Человек и единое человечество», «Страницы истории Отечества», «Мы граждане России», «Расы и народы Земли», «Мировое сообщество государств» раздел «Страницы всемирной истории»,</p>	<p><u>Классные часы:</u> «12 апреля – День космонавтики», «Россия», « РК», «Мой город», «Моя школа», «Символы России и РК», «Что означает моя фамилия»</p> <p><u>Посещение</u> этнографического музея РК, участие в театрализованных игра – праздниках «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово», музей им. Дьяконова (знакомство с традициями, народными обычаями коми</p>	<p>Акция «Открытка в подарок» (изготовление открыток на подъезды домов к календарным праздникам 23 февраля и Дню Победы). Акция «Журавлик»</p> <p>Изготовление подарков для ветеранов ВОВ и тружеников тыла.</p> <p>Посещение ветеранов ВОВ на дому.</p>

	<p>«Человек и прошлое человечества»  «Короли, президенты и граждане», «Основной закон России и права человека»,  «Мы граждане России»,  разделы «Человек и многоликое человечество», «Человек и его внутренний мир»,  «Расы и народы Земли», «Мировое сообщество государств», «Как понять, что творится у друга на душе?», «Переживания, испытанные временем», «Как узнать человека?»  <u>ИЗО:</u>  «Народы степей и гор. Знакомство с работами Н.Рериха»,  «Древние русские воины – защитники»  Знакомств с творчеством В.Васнецова»,  <u>Краеведение:</u>  разделы «Мой родной Коми край», «История родного края», «Культура, искусство, литература»,  «Куратов – основоположник коми литературы»  <u>Литературное чтение:</u>  знакомство с былинами, летописями, древнерусскими повестями, коми легендами.</p>	<p>народа).</p> <p><u>Праздник</u> «А ну-ка, мальчики»  Веселые старты для мальчиков между 4-ми классами ко дню Защитника Отечества.</p> <p><u>Просмотр</u> видеофильмов о ВОВ и обсуждение.</p> <p><u>Участие</u> в параде Победы. Экскурсии в музей «Наши земляки – герои ВОВ»</p> <p><u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в Выставочный зал ДХШ, посещение концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города</p>	
<b><i>Нравственное и духовное воспитание:</i></b>			
1	<p><u>Окружающий мир:</u>  «Человек – разумное существо»,  «Ты – учащийся»,  «Наши помощники органы чувств»,  «Хозяйство человека»,  «Учимся решать жизненные задачи»,  «Ценные советы», «Учимся решать жизненные задачи»,  «Ты и твои друзья», «Ты и твои друзья»,  «Наши любимцы. Наши помощники», «Ты и твои семья»  «Домашние любимцы», «Учимся быть самостоятельными», «Родители, учителя,</p>	<p><u>Классные часы:</u>  «Самая лучшая, самая дорогая моя мама»,  «Давайте жить дружно», «Приветствие. Прощание»,  «Как вести себя во время разговора»,  «Благодарности. Извинения»,  «Будем общаться»,  «Мальчики и девочки»  «Декларация прав ребёнка»  «23 февраля – день защитника Отечества»  «Приветствие. Ответы на приветствие»  «Поиграем вместе. Давайте договоримся».  <u>Беседа:</u></p>	<p>Акция «Друг», «Портфель другу», «Надежда»</p>

	<p>книги»  <u>Литературное чтение:</u>  «Злое утро» Берестов,  «Как надо здороваться», «Третий урок вежливости. Как нужно играть», «Правила гигиены» Бунеев,  «Папина профессия»  <u>Технология:</u>  «Отношение человека к природе»</p>	<p>«Правила дружбы»  <u>Мини проект</u> «Моя семья»  Выставка фотографий, рисунков «Домашние любимцы»</p>	
2		<p><u>Классные часы:</u>  «Об обидах и причинах обид»  «Что меня радует»  «Чем я горжусь»  «Права и обязанности учащихся»  КТД «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа»  Акции «Подари книгу библиотеке»</p>	<p><u>Ярмарка</u> «Милосердия»   <u>Акция</u> «Друг», «Портфель другу», «Надежда», «Сбор игрушек, одежды и канцтоваров для малоимущих и детских домов»</p>
3	<p><u>Окружающий мир:</u>  «Человек, общество»,  «Мы и наше здоровье»,  <u>Литературное чтение:</u>  чтение и обсуждение произведений из раздела «Уроки и переменки», «Жильцы старого дома»</p>	<p>КТД изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, ко Дню Победы, 8 Марта, 23 февраля, «День матери», 15 мая - Всемирный день семьи.  <u>Классные часы:</u>  «Учимся быть добрыми»</p>	<p><u>Акции</u> «Помоги птицам», «Подари книгу библиотеке», «Милосердие. Помоги больному ребёнку»</p>
4	<p><u>Окружающий мир:</u>  Раздел «Человек и его внутренний мир»  «Сбережём природу родного края»,  раздел «Страницы истории Отечества»,  «Современная Россия»,  «Родители и дети», «Как устроен организм человека»  <u>Литературное чтение:</u>  чтение и обсуждение произведений по разделам «Истоков детской литературы»  «Страна далёкого детства», «Светлый край берёз – моя Россия»,  обсуждение поступков героев и их характеристик, умение вести «диалог» с автором,</p>	<p><u>Классные часы:</u>  «Формирование личного мнения и практического умения отказывать (предупреждение вредных привычек)»,  «Мамина гостиная «Расскажи о маме»  КТД:  «День матери», 15 мая - Всемирный день семьи.  <u>Выставка</u> рисунков «Портрет моей мамы»  <u>Конкурс</u> на лучшее сочинение «Что сказала мама»  <u>Разучивание</u> стихов и песен о маме,  изготовление оберега для мамы</p>	<p><u>Акции</u> «Помоги птицам», «Подари книгу библиотеке», «Милосердие. Помоги больному ребёнку», «Друг», «Портфель другу», «Надежда», «Сбор игрушек, одежды и канцтоваров для малоимущих и детских домов»</p>

	<p>«Летописи. Откуда пошла русская земля»  «Былины, древнерусские повести, жития, коми легенды и предания»  <u>Технология:</u>  «Жизнь и деятельность человека»,  «В мастерской творца»  <u>ИЗО:</u>  «Истоки искусства твоего народа»  <u>Краеведение:</u>  раздел «История родного края»</p>		
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</b>			
1	<p><u>Технология:</u>  «Родилась живопись» - рисунки на лице,  «Народные костюмы» - украшаем передник,</p>	<p>Открытие мастерской Деда Мороза.  <u>Изготовление</u> поздравительных открыток к праздникам,  <u>Участие</u> в школьных и классных тематических конкурсах.  <u>Украшение</u> класса к праздникам,  посещение кружков</p>	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»
2	<p><u>Технология:</u>  «Изготовление книжки «Царевна – лягушка»,  Вышивка «Натюрморт»  Изготовление поделок на уроках,  «Прекрасное в труде»  <u>ИЗО:</u>  «Роль творческого труда художников»  Уроки ИЗО и технологии (Изготовление панно  «Цветочный луг», «Наши друзья меньшие»)  «Лоскутное одеяло», «Морские жители»</p>	<p><u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в музей им. Дьяконова, на предприятия города («Вода Краснозатонская», Совхоз «Пригородный», Пожарная часть № 11, типография),   Совместные <u>проекты</u> с родителями «Труд моих родных», ролевая игра «Каждой вещи свое место».  <u>Конкурсы</u> рисунков и поделок к разным праздничным датам.  Украшение класса к праздникам, посещение кружков</p>	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»
3	<p><u>Окружающий мир:</u>  «Через тернии к звёздам»,  Через уроки <u>краеведения</u>. Через НРК на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии.</p>	<p><u>Экскурсии</u> в Национальный музей РК, в музей им. Дьяконова, на предприятия города («Вода Краснозатонская», Совхоз «Пригородный», Пожарная часть № 11, типография)  <u>Классные часы:</u>  «Что такое трудолюбие»,  «Стыдно быть ленивым».  Бережное отношение к школьной мебели, к</p>	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»

		школьным принадлежностям, учебникам, к библиотечным книгам. <u>Акции</u> «Всё содержим мы в порядке: книжки, ручки и тетрадки». Проведение рейда «Самая лучшая тетрадь»	
4	Через уроки <u>краеведения</u> . Через НРК на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии, чтение произведений на уроках лит. ч. из хрестоматии «Я иду землёю Коми» <u>Окружающий мир</u> : «Человек и многоликое человечество», «Как узнать человека?» <u>ИЗО</u> : «Народы степей и гор. Знакомство с работами Н.Рериха», «Древние русские воины – защитники» Знакомств с творчеством В.Васнецова», <u>ИЗО</u> : раздел «Каждый народ – художник (тема «Жизнь народов Крайнего Севера»», Раздел «Истоки искусства твоего народа (тема «Пейзаж родной земли.Гармония жилья и природы).	Уход за комнатными растениями. Соблюдение чистоты и порядка в классе. Бережное отношение к школьной мебели, к школьным принадлежностям, к учебникам, библиотечным книгам. <u>Акции</u> «Всё содержим мы в порядке: книжки, ручки и тетрадки». Проведение рейда «Самая лучшая тетрадь»	Акция «Город без рекламы», «Чистый двор»
<b><i>Интеллектуальное воспитание:</i></b>			
1	<u>Технология</u> : «Мудрость народа», <u>Литературное чтение</u> : «Книга обо всём на свете» <u>Окружающий мир</u> : «Учимся»	<u>Участие</u> в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».	
2	Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Видеопутешествие: «Знакомство с различными профессиями Республики Коми и г. Сыктывкара», <u>Участие</u> в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».	
3	Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	<u>Участие</u> в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных	

		олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».	
4	Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	<u>Участие</u> в проектной деятельности, исследовательских работах, в международных олимпиадах «Русский медвежонок» и «Кенгуру»? «Эрудит России»	
<b><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i></b>			
1	<u>Литературное чтение:</u> «Правила гигиены» Бунеев,	<u>Акция</u> «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
2	Беседы на уроках технологии и ИЗО, физической культуры	<u>Акция</u> «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон.	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
3	<u>Окружающий мир:</u> «Мы и наше здоровье» Беседы на уроках технологии и ИЗО, физической культуры	<u>Акция</u> «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон.	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
4	Воспитание бережного отношения к своему здоровью, анализ героев произведений и их поступков на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	<u>Акция</u> «Чистый класс». Помощь родителей в озеленении кабинета и утеплении окон. Участие в ШНПК с исследовательскими и проектными работами	Посещение спортивных кружков и секций, мероприятий
<b><i>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</i></b>			
1	<u>Окружающий мир:</u> «Ценный совет»	<u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	
2	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира, литературного чтения.	Видеопутешествие: «Знакомство с различными профессиями Республики Коми и г. Сыктывкара», <u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	
3	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения,	<u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке	

	окружающего мира, литературного чтения. <u>Окружающий мир:</u> «Экономика и экология», «Государственный бюджет»,	территории школы.	
4	Воспитание уважительного отношения к человеку, к продукту труда, на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира, литературного чтения.	<u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.	
<b><i>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</i></b>			
1	<u>Технология:</u> «Разные люди, разные культуры (муз.инструменты, весёлый оркестр)», «Родилась живопись» - рисунки на лице, «Народные костюмы» - украшаем передник, «Как родилась скульптура»	<u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»
2	<u>Краеведение:</u> «Коми пословицы и поговорки», «Коми народные загадки», «Традиции коми народа», «Бытовые сказки коми народа»	<u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»
3	Беседы на уроках технологии и ИЗО, литературного чтения, окружающего мира <u>Краеведение:</u> раздел « Искусство народа коми». Литературное чтениеи русский язык – создание письменных творческих работ. приобщение к литературе, как к искусству слова.	<u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города.	Участие в выставке «Мир глазами детей»
4	<u>ИЗО:</u> «Народы степей и гор. Знакомство с работами Н.Рериха», «Древние русские воины – защитники» Знакомств с творчеством В.Васнецова», <u>Краеведение:</u> разделы «Мой родной Коми край», «История родного края», «Культура, искусство, литература», «Куратов – основоположник коми литературы» <u>Литературное чтение:</u>	<u>Посещение</u> концертов местных коллективов, просмотр спектаклей в театрах города. <u>Посещение</u> этнографического музея РК, участие в театрализованных игра – праздниках «Масленица», «Пасха», «Рождество Христово», музей им. Дьяконова (знакомство с традициями, народными обычаями коми народа).	Участие в выставке «Мир глазами детей»

	знакомство с былинами, летописями, древнерусскими повестями, коми легендами.		
<b><i>Правовое воспитание и культура безопасности:</i></b>			
1		<u>Классные часы:</u> «Конституция – основной закон государства» «Мои права»	Конкурс рисунков «Мы выбираем»
2	<u>Окружающий мир:</u> «Люди, города и страны»	<u>Классные часы:</u> «Мои права. Мои обязанности»	Конкурс рисунков «Мы выбираем»
3	Через уроки <u>краеведения</u> . Через НРК на уроках рус.яз., окр. м., ИЗО, технологии.	<u>Классные часы:</u> «Живи в классе соблюдая Правила для учащихся»	Конкурс рисунков «Мы выбираем», конкурс «Правила дорожные, правила надежные»
4	<u>Окружающий мир:</u> «Человек и единое человечество», «Мы граждане России»,	<u>Классные часы:</u> «Знакомство с уставом школы», «Правила поведения в школе», «Обязанности. Что это? Как выполнять»,	Конкурс рисунков «Мы выбираем», конкурс «Безопасное колесо»
<b><i>Воспитание семейных ценностей</i></b>			
1	<u>Окружающий мир:</u> «Человек – разумное существо» «Хозяйство человека», «Наши любимцы. Наши помощники», «Ты и твоя семья» «Домашние любимцы», «Родители, учителя, книги»	<u>Классные часы:</u> «Кем из своих предков горжусь», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом»	Конкурс «У самовара я и моя мама»
2	<u>Литературное чтение и русский язык</u> – создание письменных творческих работ, анализ, инсценировка произведений	Совместные <u>проекты</u> с родителями «Труд моих родных», ролевая игра «Каждой вещи свое место».	Конкурс «Зимние забавы» Конкурс «У самовара я и моя мама»
3	Литературное чтение и русский язык – создание письменных творческих работ.	<u>Классные часы:</u> «Профессии моих родителей», Проведение общешкольных праздников совместно с родителями	Конкурс «У самовара я и моя мама»
4	<u>ИЗО:</u> разделы «Истоки твоего народа»	Проведение общешкольных праздников совместно с родителями Совместные <u>проекты</u> с родителями «Профессии моих родителей».	Конкурс «У самовара я и моя мама»
<b><i>Формирование коммуникативной культуры:</i></b>			
1	<u>Окружающий мир:</u> «Как мы относимся друг к другу», <u>Окружающий мир:</u> «Человек – разумное существо»,	<u>Классные часы:</u> «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью», «Как разные народы могут жить в мире друг с	

	«Ты – учащийся», «Учимся решать жизненные задачи», «Ценные советы», «Учимся решать жизненные задачи», «Ты и твои друзья», «Учимся быть самостоятельными»	другом»	
2	<u>Краеведение:</u> «Бытовые сказки коми народа» Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	
3	Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	
4	<u>Окружающий мир:</u> «Учимся решать жизненные задачи» Воспитание уважительного отношения к человеку; развитие коммуникативных способностей на уроках литературного чтения, краеведения, окружающего мира. Участие в проектной деятельности, в исследовательских работах.	Уроки толерантности, участие в конкурсах и акциях	
<i>Экологическое воспитание:</i>			
1	<u>Окружающий мир:</u> «Осень. Природа готовится к зиме», «Зима. Покой природы», «Весна. Пробуждение природы», «Лето. Природа цветёт и плодоносит» Чтение произведений о природе родного края из хрестоматии «Зелёная тропа» <u>Литературное чтение:</u> «Как вести себя в гостях у природы»	<u>Экскурсия</u> в национальный музей РК, Отдел природы; музей им. Дьяконова, на Станцию юннатов, совхоз «Пригородный.	Конкурс рисунков «Моя малая родина»

	<u>Окружающий мир:</u> «Равновесие в природе»		
2	<u>Краеведение:</u> «Раздел «Природа РК» <u>Литературное чтение:</u> Природа РК в произведениях коми поэтов и писателей. <u>Окружающий мир:</u> «Экологические системы» Защита рефератов по темам: «Что угрожает степям и пустыням», «Уникальная природа Севера России»	<u>Экскурсия</u> в национальный музей РК. Отдел природы: «По страницам Красной книги РК» <u>Классные часы:</u> Знакомство с Печоро-Илычским заповедником и национальным парком «Югыдва», «Как помочь природе убрать наш мусор» «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы» <u>Акция</u> «Помоги птица зимой»	Фотовыставка «Моя родина»  Акция «Птичья столовая»
3	Сочинения на тему времён года на уроках русского языка и литературного чтения с последующим оформлением <u>Краеведение:</u> раздел «По заповедным тропам» <u>Окружающий мир:</u> Раздел «Оболочки земли», раздел Экология, «Экосистемы», «Живые участники круговорота веществ».	<u>Экскурсия</u> на станцию юннатов. Посещение Национального музея РК (отдел природы), музей им. Дьяконова, Конно-спортивную школу с. Выльгорт  <u>Защита плакатов</u> на темы: «Берегите чистую воду», «Берегите почву», «Берегите лес».	Акция «Вторая жизнь», «Птичья столовая»
4	<u>Окружающий мир:</u> раздел «Родной край – часть большой страны», раздел «Земля и человечество» (тема «Сокровища под охраной человечества»; «Международная Красная книга» <u>Краеведение:</u> раздел «Природа родного края», раздел «Мой родной край» Сочинения и рефераты на тему времён года на уроках русского языка и литературного чтения с последующим оформлением. <u>Литературное чтение:</u> разделы «Поэтическая тетрадь. Тихая моя Родина», «Мир природы приходит на страницы книг»	<u>Участие</u> в школьных и городских акциях и конкурсах. Организация трудовых десантов по уборке территории школы.  Проведение <u>экскурсий</u> в природу.  Посещение Национального музея РК (отдел природы), им. Дьяконова, геологический музей  <u>Классные часы:</u> «Красная книга РК», «Красная книга России».	Акция «Вторая жизнь», «Птичья столовая»  Конкурс «Зеркало природы» (эколого - биологический центр)

## Диагностика

Воспитательные задачи:

- Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения.
- Изучение уровня овладения учащимися духовно-нравственных ценностей в ходе реализации программы

*Мероприятия:*

<i>1 класс</i>		<i>2 класс</i>		<i>3 класс</i>		<i>4 класс</i>	
Мероприятие	Форма	Мероприятие	Форма	Мероприятие	Форма	Мероприятие	Форма
Уровень воспитанности	май						

## *Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся*

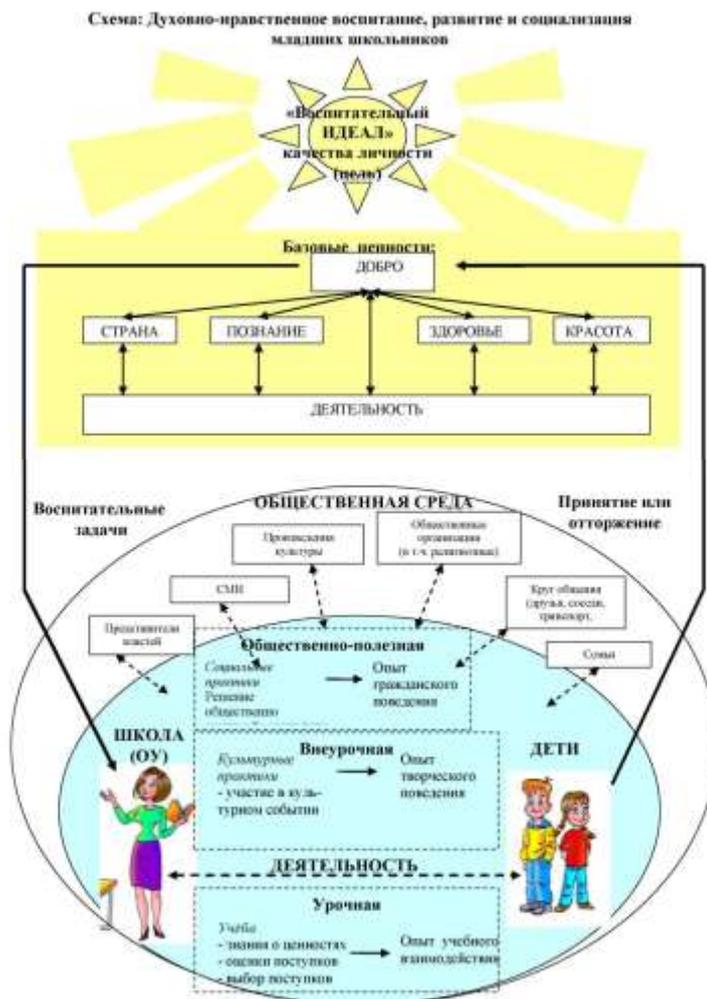
Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся в МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывуара связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих **уровнях**:

- **научно-методологическом** (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- **программно-методическом** (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- **организационно-практическом** (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: *иерархического и сетевого*.

**Иерархический принцип** обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

**Сетевой принцип** – практическое взаимодействие, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.



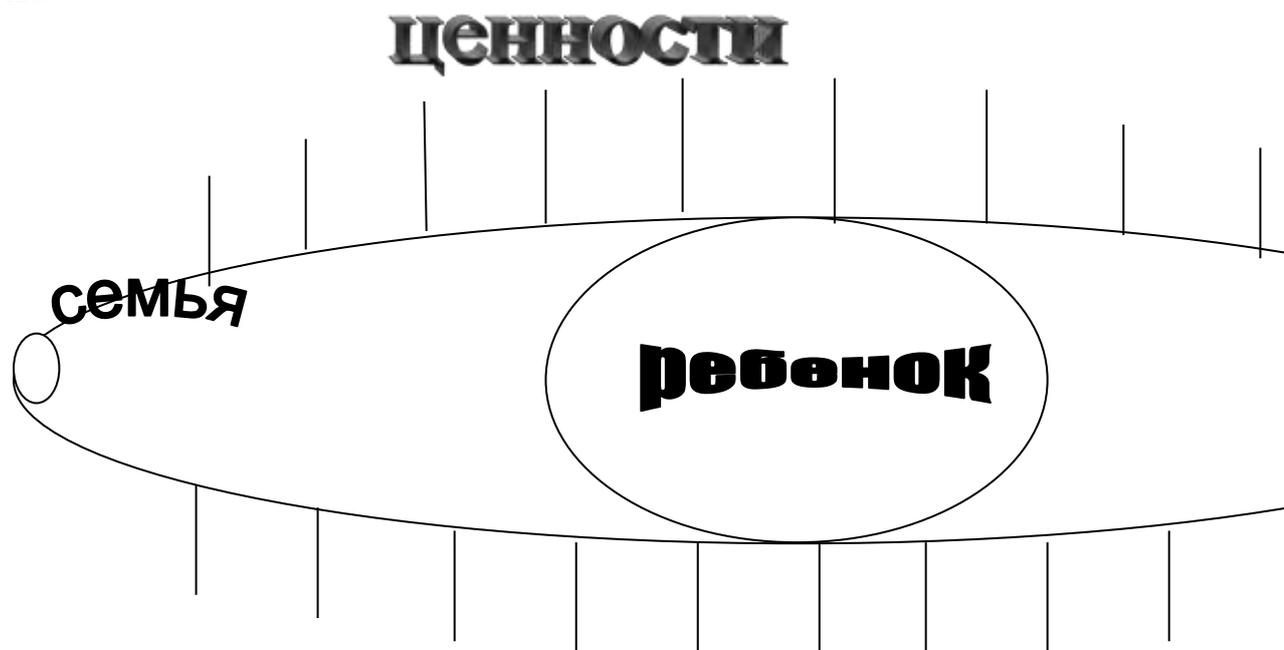
Главными принципами модели сетевого взаимодействия становятся

- сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом,
- содействие и взаимопомощь,
- согласие и взаимовыручку,
- взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса, советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.



Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с **принципами**, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

### ***Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников***

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития

**Принцип амплификации** – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение учащегося начального общего образования со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащихся начального общего образования. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащихся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений культуры и искусства Республики Коми;
- периодической литературы, публикаций, телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни народов России, Республики Коми, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни**, а жизненную, социальную, культурную, нравственную силу которому придает педагог. Именно он не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, **через собственную деятельность**. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

#### **Традиционные мероприятия и торжества МАОУ «СОШ № 28»:**

- «День Знаний»
- «Посвящение в первоклассники»
- «Праздник осени»
- «Новогодняя карусель»
- «День памяти А.Иванова»
- «Зарничка»
- «Посвящение в пешеходы»
- «У самовара я и моя мама»

День Победы

Организационные меры и технологии деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала.

Педагогический совет

Методическое объединение классных руководителей

Психолого-педагогическая служба

Совет профилактики

*Технологии деятельности:*

- Игровые технологии
- Социальное проектирование
- Технология «Портфолио»

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### ***Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся***

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два **результата**:

- ***общественный*** – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

- ***педагогический*** – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость

для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

**Добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества.** Один из методов организации социально значимой деятельности младших школьников. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность).

**Поддержка общественной самоорганизации.** Этот метод способствует совместному решению проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие **задачи**:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

**Социальное проектирование.** Данный метод позволяет включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов младших школьников. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга **этапов**:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие **формы** организации социально значимой деятельности как:

- «ярмарка социальных проектов»,
- «защита социальных проектов»,
- «презентация социального проекта».
- продуктивная игра по решению актуальных проблем,
- патриотические, волонтерские, экологические акции.

*Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов*

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями:

- Администрация МО ГО «Сыктывкар»;
  - Отдел социальной защиты населения;
- Центр дополнительного детского творчества «Интерес»;
- Муниципальное учреждение культуры «Методический центр»;
  - Социальный реабилитационный центр помощи семье и детям;
  - МУК «Шудлун»;
  - МАУ Эжвинский центр коми культуры;
  - Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова;
  - Библиотеки «Солнышко», «Алые паруса», «Светоч».
- Выставочный зал ДХШ

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При работе используются следующие формы взаимодействия с МАОУ «СОШ № 28»:

- Конкурсы «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка», рисунков ко Дню Победы»,
- итоговая выставка «Мир глазами детей»,
- тематические викторины
- социальные акции

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

***Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах***

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*** Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

***Формы и методы*** формирования у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

**Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.** Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

**Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**Обучение правилам безопасного поведения на дорогах** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

**Мероприятия** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми

учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

- практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику - пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

### ***Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Опираясь на Закон Российской Федерации «Об образовании», статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 о правах и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях разработана система работы МАОУ «СОШ № 28» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МАОУ СОШ № 28 используются следующие **формы** работы:

- анкетирование
- беседа
- консультация
- родительское собрание
- родительская конференция
- родительский лекторий
- вечер вопросов и ответов
- педагогический практикум
- совместные классные часы, клубные вечера, походы, экскурсии и т.д.
- психологические тренинги

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы школы.

#### ***Нормативно-правовая компетентность***

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Привлечённые специалисты</b>
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения»	Организационное общее родительское собрание	Зам.дир. по УР
3	Федеральный государственный стандарт и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	Лекция	Зам. дир. по УР

#### ***Психолого – педагогическая компетентность***

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Привлечённые специалисты</b>
1	Трудности адаптации первоклассников к школе.	Вечер вопросов и ответов	Психолог
	«Образовательно-развивающие и воспитательные задачи обучения в 1 классе. Организация режима дня учащихся начального общего образования»	Лекция	Медицинский работник
	«Дело было вечером, делать было нечего...» или Как нам организовать досуг ребенка?	Круглый стол	Психолог
	Внимание учащихся начального общего образования.	Родительские чтения	
	«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	Вечер вопросов и ответов	Психолог
	Пути формирования сознательного интереса к обучению	Практикум	
	Синдром нарушения внимания и гиперактивности у детей: диагностика и пути коррекции	Лекция	Психолог
2	Формирование у родителей понимания их принадлежности к школьному образовательно – воспитательному пространству	Собрания-диспуты	
	Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться	Вечер вопросов и ответов	Учителя-предметники
3	Мир увлечений вашего ребенка. Особенности трудового воспитания детей	Презентация семейного опыта воспитания	
	Типология родительских отношений. искусство любить детей.	Родительские чтения	
	Эти трудные домашние задания	Семинар - практикум	Учителя-предметники
4	Школа выживания или как уберечь ребенка от беды	Тренинг	Работники правоохранительных

			органов
	Пойдем друг друга.	Ролевые игры с детьми	Психолог
	Как помочь ребенку стать исследователем? Или Проектная деятельность в начальной школе.	Практикум	
	Хочу и должен (по профилактике правонарушений).	Консультации	Социальный педагог
	«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	Лекторий	Учителя-предметники
	Психология взаимоотношений в семье	Конференция	Психолог
	Готовимся в 5 класс	Лекция	

***Компетентность в области ЗОЖ и толерантности***

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма</b>	<b>Привлечённые специалисты</b>
1	Как научить своего ребёнка жить в мире людей. «Поговорим о дружбе».	Мастерские общения	
2	Как оценивают Вашего ребёнка в школе?	Собрание-диспут	Учителя-предметники
	Синдром нарушения внимания и гиперактивности у детей: диагностика и пути коррекции	Практикум	Психолог
	Семейные традиции и способность ребенка трудится	Фестиваль	
3	Тепло родного очага	Семейная гостиная	
4	Влияние на здоровье ребенка теле-и видео информации. Ребенок и компьютер. Медиа-безопасность ребенка.	Ролевые игры	Медицинский работник
	Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они? Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения.	Дискуссия	

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся***

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих

ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания *и социализации* учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности; (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

- **эффекта** — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности).

Воспитательные результаты распределяются **по трём уровням**.

уровень	результат	Воспитательный эффект
<b>первый</b>	<p>- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),</p> <p>- первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p><b>Особое значение</b> имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;</p>
<b>второй</b>	<p>- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><b>Особое значение</b> имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;</p>
<b>третий</b>	<p>- получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия,</p> <p>- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.</p> <p><b>Особое значение</b> имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>	<p>создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.</p>

**Таким образом,** знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Образовательная организация, педагог могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы воспитания и социализации младших школьников, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление **значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся** — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные **результаты:**

<i>№</i>	<i>направление</i>	<i>результаты</i>
<b>1</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации и Республике Коми, русскому и коми языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- опыт социальной и межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;</li> <li>- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Нравственное и духовное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- уважительное отношение к традиционным религиям Народов России</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
3	<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;</li> <li>- элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</li> <li>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> <li>- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</li> </ul>
4	<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к природе;</li> <li>- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</li> <li>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</li> </ul>
5	<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</li> <li>- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому</li> </ul>

		<p>себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного организации и семьи, в быту, в стиле одежды.</li> </ul>
6	<b>Интеллектуальное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;</li> <li>- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;</li> <li>- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;</li> <li>- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.</li> </ul>
7	<b>Здоровьесберегающее воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;</li> <li>- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- элементарный опыт организации здорового образа жизни;</li> <li>- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;</li> <li>- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.</li> </ul>
8	<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;</li> <li>- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;</li> <li>- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;</li> <li>- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.</li> </ul>
9	<b>Правовое воспитание и культура безопасности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</li> <li>- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;</li> <li>- первоначальный опыт общественного школьного</li> </ul>

		<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;</li> <li>- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</li> </ul>
10	<b>Воспитание семейных ценностей:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;</li> <li>-первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;</li> <li>-опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.</li> </ul>
11	<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</li> <li>- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;</li> <li>- элементарные основы риторической компетентности;</li> <li>- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;</li> <li>- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;</li> <li>- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;</li> <li>- элементарные навыки межкультурной коммуникации.</li> </ul>

***Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся***

Изучение процесса формирования нравственного идеала осуществляется целенаправленно и комплексно. Причем наиболее пристальное внимание нужно уделять изучению идеалов учащихся начального общего образования, поскольку именно в этом возрасте идеал имеет неопределенную форму, т.к. его функции (воспитывающая, стимулирующая, мотивирующая, регулирующая) слабо выражены.

Программа диагностики уровней сформированности нравственных идеалов учащихся включает в себя следующие известные методики:

- Оценка уровня воспитанности
- Уровень удовлетворенности (*Методика разработана Е.Н. Степановым*)

Определить уровень сформированности нравственных идеалов школьника можно только после полностью проведенного исследования, когда есть возможность сравнить ответы, суждения, устные и письменные высказывания школьника по проблеме нравственного идеала. В ходе диагностики заполняется индивидуальная карта педагогического наблюдения за каждым учащимся, куда вносятся данные, полученные различными методами. Индивидуальная карта, содержащая в себе письменное фиксирование качественных и количественных изменений в содержании и структуре идеала, степени его действенности, в ценностных ориентациях личности, предоставляет

возможность накапливать и сопоставлять информацию о школьнике и позволяет заметить динамику в его нравственном развитии.

Диагностика важна с целью коррекции воспитательной деятельности, направленной на формирование личностных нравственных идеалов.

Итогом урочной, внеурочной и внешкольной деятельности является выступление на школьной научно-практической конференции, защита проектов, выставка работ, подарки малышам, родителям.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Критерии и показатели уровня духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования				
Критерии	Показатели	Методы измерения	Периодичность	Ответственные за управленческий контроль
<b>Гражданско-патриотическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>-уровень представлений о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>-уровень уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>-уровень ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>-уровень начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>-уровень элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>-уровень интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>-уровень любви к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;</li> <li>-уровень уважения к защитникам Родины;</li> <li>-уровень элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> </ul>	Анкетирование, устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
<b>Нравственное и духовное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>-уровень различения хороших и плохих поступков;</li> <li>-уровень представлений о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>-уровень элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>-уровень уважительного отношения к родителям, старшим,</li> </ul>	Анкетирование, устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР

	<p>доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>-уровень бережного, гуманного отношения ко всему живому;</li> <li>-уровень знаний правил этики, культуры речи;</li> <li>-уровень стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</li> <li>-уровень умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>-уровень представлений о возможном негативном влиянии на моральнопсихологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач ,</li> <li>-уровень отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>			
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень первоначальных представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>-уровень уважения к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>-уровень элементарных представлений об основных профессиях;</li> <li>-уровень первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;</li> <li>-уровень дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;</li> <li>-уровень соблюдения порядка на рабочем месте;</li> <li>-уровень бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>-уровень отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	Анкетирование , устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
<b>Интеллектуальное воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>-уровень отношения к учёбе как виду творческой деятельности</li> <li>-уровень элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>- уровень первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;</li> </ul>	Анкетирование , устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР

	-уровень интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - уровень участия в олимпиадах, викторинах, конкурсах			
<b><i>Здоровьесберегающее воспитание:</i></b>	-уровень стремления к опрятному внешнему виду; - уровень соблюдения техники безопасности; - уровень посещения спортивных секций	Анкетирование , устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
<b><i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i></b>	- уровень интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе; -уровень стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; -уровень умения отвечать за свои поступки; -уровень стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; -уровень представлений о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач ,	Анкетирование , устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
<b><i>Культуротворческое и эстетическое воспитание:</i></b>	-уровень представлений о душевной и физической красоте человека; -уровень формирования эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; -уровень интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -уровень интерес к занятиям художественным творчеством; -уровень стремления к опрятному внешнему виду; -уровень отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости. -уровень ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; -уровень представлений о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; -уровень знаний правил этики, культуры речи;	Анкетирование , устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
<b><i>Правовое воспитание и культура безопасности:</i></b>	-уровень элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; --уровень элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;	Анкетирование , устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> <li>-уровень представлений о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> </ul>			
<b>Воспитание семейных ценностей:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень первоначальных представлений о базовых семейных ценностях;</li> <li>-уровень уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;</li> </ul>	Анкетирование , устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
<b>Формирование коммуникативной культуры:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>-уровень различения хороших и плохих поступков;</li> <li>-уровень установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>-уровень стремления к опрятному внешнему виду;</li> <li>-уровень отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	Анкетирование , устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР
<b>Экологическое воспитание:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень развития интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимания активной роли человека в природе;</li> <li>-уровень ценностного отношения к природе и всем формам жизни;</li> <li>-уровень элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>-уровень бережного отношения к растениям и животным</li> <li>-уровень бережного, гуманного отношения ко всему живому;</li> </ul>	Анкетирование , устный опрос, интервью.	1 раз в год	Зам. дир. по ВР

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся с ТНР - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося, достижению планируемых результатов освоения АОП НОО.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как **гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства**. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся уровня начального общего образования к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии реализации настоящей программы Школа учитывает психологические и психофизиологические характеристики учащихся, опирается на зону актуального развития, рассматривает формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы: инфраструктура, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья учащихся.

### *Цели и задачи программы*

Программа и организация всей работы по её реализации строятся на основе

научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность учащихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

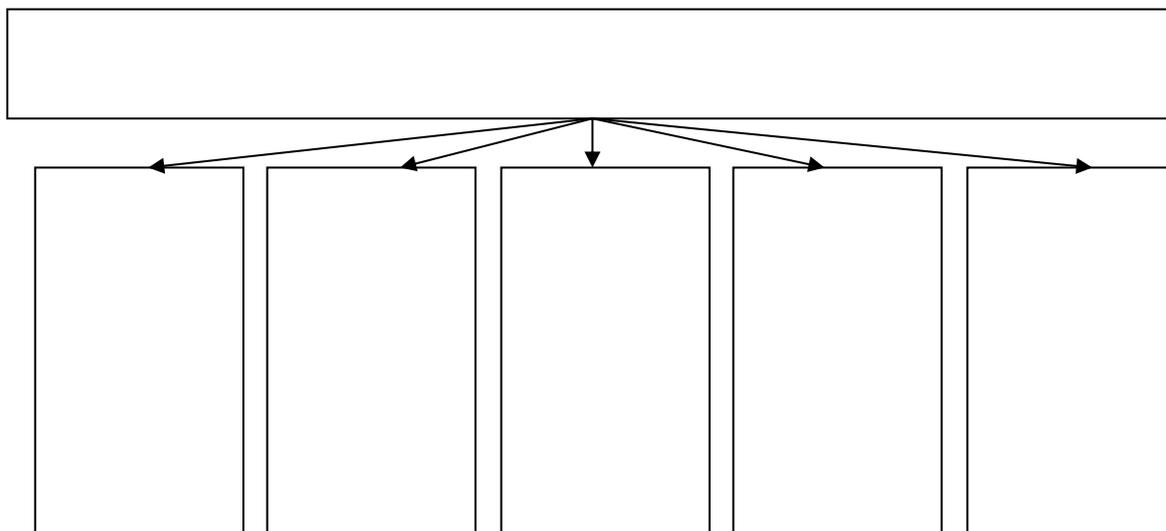
**Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы**

Работа Школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализована в два этапа.

Этапы организации работы	Содержание работы	ответственные	Сроки реализации
I этап – анализ состояния и планирование работы	Организация режима дня детей, их нагрузка, питание, физкультурно-оздоровительная работа, формирование элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	сентябрь
	Организация проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы Школы с учащимися и родителями	администрация школы, классные руководители	в течение учебного года

	(законными представителями)		
	Выделение приоритетов в работе Школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на уровне начального общего образования.	Зам. директора по ВР, классные руководители	сентябрь-октябрь
II этап - организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению	Внедрение в систему работы Школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	в течение учебного года
	Лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек	Классные руководители, специалисты	в течение учебного года
	Проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры	в течение учебного года
	Проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме	администрация, специалисты, классные руководители	1 раз в четверть
	Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы	Администрация, учителя школы	в течение учебного года
	Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	учителя, психолог, медицинский работник, родители (законные представители)	в течение учебного года

*Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:*



### Основные направления, формы и методы реализации программы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие направления:

#### 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры

В школьном здании создаются необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения приводятся в соответствие с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Школы включает:

- Состояние и содержание здания и помещений Школы соответствует экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- Для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в школе работает *столовая* по утверждённому расписанию с 8.00 до 15.00.;
- Дети получают полноценное горячее питание. Меню утверждено Роспотребнадзором. Блюда разнообразны, витаминизированы, учащиеся получают свежие овощи, фрукты, соки. Младшие школьники питаются из средств бюджета г. Сыктывкара. С 1-11 кл. организовано бесплатное питание для семей, которые имеют статус малоимущих. Так же ребятам предложено модульное питание и горячие завтраки.
- Кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- В школе работает медицинский кабинет.
- Обеспечивают оздоровительную работу с учащимися квалифицированный состав специалистов: учитель – логопед, учителя физической культуры, педагог – психолог, медицинский работник.

№ п/п	Содержание работы	ответственные	Сроки реализации
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	директор школы, заместители директора, учителя-предметники	август
2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся. Организация горячего питания и горячих завтраков.	директор школы, классные руководители	в течение учебного года

3	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность.	администрация	в течение учебного года
4	Наличие рабочего места для медицинского работника.	администрация	в течение учебного года
5	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу.	директор, классные руководители	в течение учебного года
6	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение).	директор школы, учителя-предметники	в течение учебного года
7	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей.	директор школы, медработник	в течение учебного года
8	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала.	зам. по УВР, классные руководители, дежурные преподаватели	еженедельно
9	Плановая диспансеризация, санация учащихся и учителей.	директор школы, медработник	по графику
10	Контроль пищевого рациона.	бракеражная комиссия	ежедневно
11	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях.	замдиректора по АХЧ	июнь-август
12	Уборка кабинетов и школьной территории.	замдиректора по АХЧ	ежедневно

### Формирование экологической культуры учащихся

№ п/п	Содержание работы	Виды и формы деятельности	ответственные	Сроки реализации
1	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов	администрация школы, учителя-предметники	в течение учебного года
2	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного	экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю	учителя – предметники, классные руководители	в течение учебного года

	поведения в природе			
3	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов	в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.	учителя – предметники, классные руководители	в течение учебного года
4	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях	участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства	классные руководители, родители	сентябрь – май

## 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями

СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки учащихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября и делится триместры. Между триместрами организуются каникулы (не менее 30 календарных дней в год). По окончании учебного года организуются летние каникулы (продолжительностью не менее 8 недель).

Продолжительность учебного года по классам следующая:

Классы	Количество учебных недель
1 классы	33 недели
2- 4 классы	34 недели

Сроки и продолжительность каникул определяются календарным учебным графиком, утверждённым директором Школы.

В 1-х классах обучение проводится по пятидневной рабочей неделе. 2,3,4-е классы обучаются по шестидневной учебной неделе. Обучение в школе осуществляется в одну смену.

- Начало уроков 8.30
- Продолжительность уроков 45 минут, что позволяет, применять технологии более частой смены деятельности.

Предусмотрены большие перемены (10- 20 минут) для организованного питания учащихся.

- Перемены после 1-го урока - 15 минут, после 2, 3, - 20 минут, после 4,5 урока -10 минут.

В 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). В декабре организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся с динамической паузой.

В школе для 1-4-х классов организована работа групп продленного дня в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.

Учебный план составлен в соответствии пределами учебного времени, установленными СанПиНами 2.4.2.2821-10 (с изменениями) и базисным учебным планом.

Количество классов, групп продленного дня, комплектация и организация деятельности которых в Школе определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с установленными нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями).

В дни осенних, весенних и летних каникул на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся**. Педагоги используют приём самооценки результатов собственных достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной

жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности учащихся начального общего образования, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые **ценности**: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

**Основные виды деятельности учащихся**: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Формы** учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

№ п/п	Содержание работы	ответственные	Сроки реализации
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	зам. директора по УВР, классные руководители	сентябрь
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся. Введение любых	Зам. директора по УВР, классные	в течение учебного года

	инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	руководители	
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.	Зам. директора по УВР, классные руководители	в течение учебного года
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя	в течение учебного года
5	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Зам. директора по УВР, медработник, учителя	в течение учебного года
6	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе. Выполнение компенсирующих физических упражнений (мини – зарядка)	Учителя	ежедневно
7	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся.	Классные руководители, учителя физкультуры	ежедневно
8	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий.	Директор школы, заместители директора	в течение учебного года
9	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы.	Медработник	в течение учебного года
10	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой).	Директор школы, заместители директора	в течение учебного года
11	Проведение инструктажей по технике безопасности: 1. Пожарная безопасность 2. Электробезопасность 3. Профилактика ДДТТ 4. Профилактика негативных криминогенных ситуаций 5. Правила безопасного обращения с взрывоопасными предметами, веществами 6. Безопасность на воде и льду 7. Меры безопасности при проведении экскурсий, походов, на спортплощадке 8. Правила безопасного поведения при проведении оздоровительной летней работы и	Заместитель директора по БТиЖ, классные руководители	в течение учебного года

**Примерный план основных мероприятий по ЗОЖ**

<b>№</b>	<b>Урочная деятельность</b>	<b>класс</b>
1	<b>Окружающий мир</b> Живое и неживое Растения и животные Природа и мы	<b>1 класс</b>
2	<b>Окружающий мир</b> Земля имеет форму шара Глобус – модель Земли Земля в космосе Материки и океаны Реки и озера Равнины и горы Моря и острова Экологические системы Горные экосистемы Наша маленькая планета – Земля	<b>2 класс</b>
3	<b>Окружающий мир</b> Где обитают живые организмы Большой круговорот веществ Живые участники круговорота веществ Обмен веществ в организме Как живые организмы запасают энергию Солнца Жизнь экосистемы Почва – важнейшая часть экосистемы Экосистема озера. Озера РК Экосистема болота. Болота РК Экосистема луга. Заповедные места РК Потребители и разрушители экосистемы леса Экосистема поля Аквариум – маленькая искусственная экосистема Экскурсия «Разнообразие растений и животных» в краеведческий музей (ознакомление с природой Коми края). Экскурсия в лес, луг. Как нам жить в дружбе с природой	<b>3 класс</b>
4	<b>Окружающий мир</b> Как устроен организм человека. Кожа – «пограничник» организма Как человек двигается. <i>Практическая работа</i> «Оказание первой помощи при травмах, правилах предупреждения искривления позвоночника». Как удаляются ненужные вещества. Для чего и как мы дышим. Волшебная «восьмёрка». Что такое кровь? <i>Практическая работа</i> «оказание первой помощи при кровотечении». Почему наш организм работает слаженно. <i>Практическая работа: составить режим дня и дать его анализ</i> (сколько времени, на что отведено) Окна в окружающий мир.	<b>4 класс</b>

	<p>Многогранный мир чувств.  Многогранный мир чувств.  Использование воды человеком, охрана в РК  Земля – планета жизни.  Природные зоны. Экосистемы.</p>	
5	<p><b>В курсе «Окружающий мир»</b> — при работе над темами «Вода», «Воздух» рассматриваются не только их свойства, но и значение для человека в плане сохранения и укрепления здоровья; рассматриваются вопросы охраны окружающей среды, и какую роль играет это для сохранения здоровья человека; дети получают ответы на вопросы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?».</p> <p>Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения</p>	1-4 класс
6	<p><b>В курсе «Технология»</b> при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p> <p>Примерная тематика бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим дня.</li> <li>• Правильная посадка за партой.</li> <li>• Личная гигиена, уход за телом.</li> <li>• Уход за зубами.</li> <li>• Закаливание.</li> <li>• Классная комната учащихся.</li> <li>• Вредные привычки.</li> <li>• Двигательная активность.</li> <li>• Рациональный отдых.</li> <li>• Предупреждение простудных заболеваний.</li> <li>• Физический труд и здоровье.</li> <li>• Как сохранить хорошее зрение.</li> <li>• Предупреждение травм и несчастных случаев.</li> <li>• Общее понятие об организме человек.</li> <li>• Чем человек отличается от животного.</li> <li>• Роль витаминов для роста и развития человека.</li> </ul>	1-4 класс
7	<p><b>В курсе «Физическая культура»</b> весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы программы.</p> <p>Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служит проектная деятельность в урочной и внеурочной работе.</p>	1-4 класс
8	<p>Проведение физкультминуток на уроках.</p>	1-4 класс
	<b>Внеурочная деятельность</b>	
9	<p><b>Мир деятельности</b> - «Ценности нашей жизни. Здоровье»,</p>	1 класс
10	<p><b>Мир деятельности</b> - «Мы разные – и в этом наша сила»</p>	2 класс

11	<b>Классные часы по темам:</b> « Я умею, я могу, сам себе я помогу», « Какая польза от прогулок», «Зачем нам нужно быть здоровым», « Спорт в моей жизни». «Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью», « Правильный режим дня», «Зачем человеку нужен отдых», «Зачем нужен свежий воздух», «Спорт в моей жизни»	1 класс
12	<b>Классные часы по темам:</b> «Мы за здоровый образ жизни», «Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек», «Основные способы закаливания», «Спорт в моей жизни, в моей семье», «Правила безопасного поведения».	2 класс
13	<b>Классные часы по темам:</b> «Осознанно о правильном и здоровом питании», «Витамины в моей жизни», «Правила оказания первой медицинской помощи», «Правила безопасного поведения».	3 класс
14	<b>Классные часы по темам:</b> «Спорт в моей жизни», «Нет вредным привычкам», «Роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета», «Быть здоровым – это здорово!»	4 класс
15	Проведение утренней гимнастики.	1-4 классы
16	Поддержание уюта и порядка в классе.	1-4 классы
17	Подвижные перемены	1-4 классы
18	Физкультминутки (энергизаторы): — локальная гимнастика для различных частей тела; — элементы самомассажа	1-4 классы
19	Проведение Дней Здоровья	1-4 классы
20	Соревнования «Мама, папа, я - Спортивная семья»	1-4 классы
21	«Весёлые старты»	1-4 классы
22	Пропаганда занятий физкультурой и спортом	1-4 классы
23	Месячники по профилактике ЗОЖ	
24	Спортивно-патриотический месячник «Зарничка 1-4 классы»	
25	Экологическая акция «Чистая школа, чистая Эжва»	
26	Открытие школьных малых зимних олимпийских игр	
27	Классные часы, посвящённые Олимпиаде Сочи-2014	2-4 классы
28	Соревнования «Зимний комический футбол»	1-4 класс
29	Соревнования по санному спорту	2-4классы
30	Викторина «Знатоки Олимпиады»	2-4 классы
31	Закрытие школьной зимней олимпиады	2-4 классы
	Оформление стенда «Безопасность на улице и дома»	1-4 классы
32	Оформление стенда « Охрана здоровья»	1-4 классы
33	Оформление классных уголков безопасности.	1-4 классы
34	«Урок безопасности» -безопасное поведение дома и на улице	2-4 классы
35	«Своя игра» по ПДД	2-4 классы
36	Корректировка маршрутных листов.	1-4 классы
37	Оформление стенда «Советы доктора Айболита»	1-4 классы
38	Фестиваль «Верёвочные курсы»	2-4 классы
39	«Родная школа в лицах»	1-4классы
40	Недели безопасности ГО ЧС, по профилактике ДТП, пиротехнике, пожарной безопасности.	1-4 классы
41	Фотовыставка «Моя родина»	1-4 классы
42	Праздник «Осени»	1-4 классы

<b>Внешкольная деятельность</b>		
43	Первенство г. Сыктывкара по скалолазанию на искусственном рельефе	2-4 классы
44	Легкоатлетический кросс	2-4 классы
45	Открытый чемпионат и первенство РК по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященный памяти Пушки В.А.	4 класс
46	Открытое первенство по туризму среди учащихся образовательных организаций	4 класс
47	Республиканский конкурс «Спасатель в природной среде»	4 класс
48	Летняя Спартакиада	1-4 классы
49	«Безопасное колесо»	3-4 классы
50	Летняя Спартакиада. Футбол	2-4 классы
51	Летняя Спартакиада «Ориент-шоу»	2-4 классы
52	Акция «Эстафета здоровья «ШКОЛА! ДРУЖБА! СПОРТ! СЕМЬЯ!»	4 класс
53	Личный чемпионат и первенство РК по спортивному туризму, посвящённому Дню Победы в Вов, (Дистанция-пешеходная»)	3-4 классы
54	Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	4 класс
55	Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас»,	2-4 классы
56	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	4 класс
57	Республиканская акция «Школа! Спорт! Семья! Здоровье!»	4 класс
58	Межведомственная акция «Дети-на первом месте!»	4 класс
59	Встреча с инспектором ГИБДД	1-4 классы
60	Республиканский день ГО, беседа «Действия в чрезвычайных ситуациях»	1-4 классы
61	Экскурсии в Национальный музей РК (отдел природы)	2-4классы
62	Операция «Чистый город»	1-4 классы
63	Акция «Помоги птицам зимой»	1-4 классы
64	Экскурсия на станцию юннатов.	1-4 классы
65	«Зелёная волна» (ПДД)	4 классы
66	Акция «Сохраним жизнь ребёнку»	1-4 классы
67	Конкурс рисунков «Мы выбираем ЗОЖ»	1-4 классы
68	Листы здоровья	1-4 классы
69	Беседы стоматолога	1-4 классы
70	Оздоровление учащихся кислородными коктейлями	1-4 классы

### **3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях), (ответственный: заместители директора, учитель физической культуры, руководитель спортивных секций);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера (ответственный: учителя физкультуры);
- организацию занятий по лечебной физкультуре (ответственный: учителя

- физкультуры);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками (ответственный: классные руководители);
  - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности (отв. – классные руководители);
  - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (ответственный: учитель физической культуры, руководители секций);
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов), (ответственный: учитель физической культуры, классные руководители);
  - классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре (ответственный: классные руководители, преподаватель ОБЖ, Совет профилактики, заместитель директора по ВР);
  - организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады (ответственный: зам. директора по ВР, учитель физической культуры, руководители секций);
  - участие в районных и областных соревнованиях (ответственный: зам. директора по ВР, учитель физической культуры);
  - оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ (ответственный: зам. директора по ВР, учитель физической культуры);
  - воспитание учащихся личным примером учителей и родителей (участие преподавателей и родителей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек) – (ответственный: родители, классные руководители, школьный психолог, Совет профилактики);
  - обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ (ответственный: руководитель сайта, учащиеся школы).

#### 4. Реализация дополнительных образовательных программ

В МАОУ «СОШ № 28» реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на повышение уровня знаний и практических умений учащихся с ТНР в области экологической культуры и охраны здоровья. Они предусматривают:

- организацию в Школе кружков, секций, факультативов.

Спортивно-оздоровительное	Бассейн
	Акробатика (ЦДТ)
	Ритмическая гимнастика
	«Туристыята» (ЦДТ)
	Баскетбол

Используются разные формы организации занятий:

- часы здоровья;
- факультативные занятия;
- классные часы;
- занятия в кружках;
- досуговые мероприятия: конкурсы, праздники, викторины, экскурсии;
- тематические дни здоровья, интеллектуальные соревнования, конкурсы, праздники.

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
Спортивно-	Спортивно-массовые и физкультурно-	Приобретение учащимися

оздоровительное	оздоровительные общешкольные мероприятия: пришкольный лагерь «Непоседы», школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Походы выходного дня.	знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

### 5. Организация работы с родителями (законными представителями)

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) в школе по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- создание научно-методической библиотечки детского здоровья, доступной для родителей (законных представителей);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов. Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

#### Основные направления просветительской и мотивационной работы

№№ п/п	Мероприятия	Месяц
1.	Классные родительские собрания «Психо- физиологические особенности учащихся определённого возраста. Советы школьного врача».	Сентябрь
2.	Составление актов обследования неблагополучных семей.	Сентябрь
3	Конференция для родителей подготовительного класса	Октябрь

	«Ваш малыш – школьник. Режим дня первоклассника»	
4	Общешкольное родительское собрание «Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности».	Ноябрь
5	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (для учащихся начальной школы)	Декабрь
6	Круглый стол для проблемных семей «Наши общие проблемы».	Январь
7	Анкетирование родителей по вопросам ЗОЖа	1 полугодие
8	Классные родительские собрания «Итоги работы. На повестке дня – свободное время школьников. Оздоровление детей».	Март
9	Классные туристические походы совместно с родителями (поход выходного дня).	Май

**Результаты реализации программы** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.

Учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;

- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

#### **Планируемые личностные результаты учебной/внеучебной деятельности**

№	Деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получат возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД листок здоровья, стенгазеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, «Весёлые старты», учебная эвакуация, беседы с педагогом–психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Спортивные соревнования, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

#### **Планируемые личностные результаты спортивно-оздоровительной деятельности**

	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут	Получат

	(виды и формы работы)	сформированы:	возможность для формирования
1.	Урок-беседа, рассказ, проекты. ДОП «Ритмика», «Туристыта» Секция баскетбола	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;	Потребности регулярно заниматься физической культурой.
2.	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, День Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;	Потребности соблюдения здоровье созидающих режимов дня
3.	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина «Светофорик».	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;	Умений противостоять вовлечению в табакокурение и др.
4.	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями, консультации психолога.	Простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях. Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю, медицинскому работнику по вопросам состояния здоровья.	Безопасного поведения в окружающей среде

### ***Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.***

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематическая оценка, которая включает:

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

**Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:**

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

### Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

<b>Критерии и показатели уровня сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни</b>					
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы измерения</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные за сбор информации</b>	<b>Ответственные за управленческий контроль</b>
Проблемы охраны окружающей среды	-уровень проявления познавательного интереса и бережного отношения к природе. -уровень экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, -уровень безопасного для человека и окружающей среды	Анкетирование, устный опрос, интервью	1 раз в год	Учителя	Зам. директора по УВР
Сохранение и укрепление здоровья	-уровень желания заботиться о своем здоровье, -уровень знаний о правилах личной гигиены -уровень потребности в занятиях физической культурой и спортом -уровень применения рекомендуемого врачами режима дня, -уровень представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.	Анкетирование, устный опрос, интервью.	1 раз в год	Классные руководители, медработник школы, учителя физкультуры.	Зам. директора по УВР
Правильное питание	-уровень представлений о правильном (здоровом)	Анкетирование,	1 раза в год	Классные руководит	Зам. директора

	питании, его режиме, структуре, полезных продуктах	устный опрос, интервью.		ели, медработник школы, учителя физкультуры.	по УВР
Влияние негативных факторов риска здоровью	-уровень знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) -уровень противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Анкетирование, устный опрос, интервью.	1 раза в год	Классные руководители, медработник школы, приглашённые сотрудники и МПШ.	Зам. директора по УВР
Правила поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте	--уровень представлений о безопасном поведении в окружающей среде --уровень представлений об элементарных навыках поведения экстремальных ситуациях; --уровень представлений о навыках позитивного общения; --уровень представлений об осознанном выборе поступков, стиля поведения. -уровень знаний ПДД.	Анкетирование, устный опрос, интервью	1 раза в год	Учителя	Зам. директора по УВР

#### **Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов**

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы педагогическому коллективу школы рекомендовано использовать следующие критерии:

1. Диспансеризация учащихся.
2. Углубленный медосмотр.
3. Анализ показателей физической подготовленности учащихся.
4. Отчёты классных руководителей об оздоровлении, отдыхе и занятости учащихся
5. Охват горячим питанием учащихся начальной школы.
6. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
7. Собеседование с классными руководителями
8. Отчёты педагогов дополнительного образования
9. Карты занятости учащихся во внеурочное время

10. Посещение и анализ занятий, классных часов
11. Беседа с классными руководителями
12. Проверка занятий педагогов дополнительного образования
13. Отчёты педагогов дополнительного образования
14. Изучение портфолио учащихся

## 2.5 Программа коррекционной работы

### Пояснительная записка

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

Реализация личностно-ориентированного подхода через психолого-педагогическое сопровождение ребенка является актуальной задачей, решение которой способствует достижению учащимся планируемых результатов Стандарта образования (личностных, метапредметных, предметных).

Содержание коррекционно-развивающей работы в СОШ №28 для каждого обучающегося ОВЗ, в том числе с ТНР определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы *обеспечивает*:

- возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
- возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ№28» г. Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (вариант 5.2), ориентирована на учащихся с ТНР, имеющих:

- речевые нарушения;
- коммуникативные проблемы;
- эмоциональные нарушения поведения;
- низкую познавательную и учебную мотивацию;
- негативные тенденции личностного развития, дезадаптацию в школе;

**Цель программы** - создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### Задачи программы

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащихся с ТНР с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данной деятельности всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ТНР с ТНР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы учащихся с ТНР, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ТНР в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы по реализации программы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении аооп ноо, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекции недостатков в речевом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- успешная адаптация учащихся с ТНР к школьному обучению;
- повышение активности обучающихся с ТНР при взаимодействии с участниками образовательных отношений;
- развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа в МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара реализуется поэтапно.

**Сентябрь:** *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития учащихся с ТНР, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

1. При поступлении учащихся с ТНР в первый класс и при переводе в следующие классы проводится анализ заключений специалистов различного профиля и социальных партнеров образовательного учреждения.

2. Проводится диагностика учащихся с ТНР со специалистами школы 1. учитель-логопед, 2. педагог-психолог, 3. учитель начальных классов с целью учета особенностей развития и выявления особых образовательных потребностей учащихся.

**Сентябрь:** *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения учащихся с ТНР.

1. Заседание школьного ППк ( психолого-педагогический консилиума) учащихся с ТНР, с целью построения индивидуального коррекционного маршрута.

2. Составляются программы для проведения коррекционных занятий: учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом.

3. Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным коррекционным маршрутом.

**Декабрь, май:** *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

1. В течение года все специалисты, работающие с учащимися с ТНР, проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого ребенка, с учетом созданных условий.

2. Осуществляется оценка программ с учетом эффективности проводимых мероприятий.

**Декабрь, май:** *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и сопровождение учащихся с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

1. По результатам диагностики специалистами предлагаются рекомендации учителям по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ, предметов, дисциплин.

2. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебной деятельности.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 28» является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов школы* обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ТНР специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, которая осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

- социально-педагогическая группа состоит из учителя начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательную деятельность и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;

- профилактическая группа состоит из фельдшера, учителей физкультуры, учителя ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

- психологическая группа состоит из психолога, классного руководителя, учителя-логопеда, дефектолога которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

*Такое взаимодействие обеспечивает:*

– комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- Территориальная психолого- медико-педагогическая комиссия,

- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Сыктывкара,

- Родительская общественность;

- Центр детского творчества Эжвинского района г. Сыктывкара.

*Механизм реализации:* предшкола (школа будущего первоклассника), коррекционные группы, индивидуальный и дифференцированный подход, индивидуальное обучение (обучение на дому).

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, двухразовое горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ТНР; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения речевого развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех учащихся с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их речевого развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете;
- развитие системы обучения и воспитания учащихся с ТНР, имеющих сложные нарушения речевого, психического и (или) физического развития.

## Содержание программы

### *Диагностическая работа*

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей адаптации учащихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологической помощи.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление учащихся с ТНР, нуждающихся в специализированной помощи;
- анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска». Обследование актуального	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, Логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей,	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог

уровня речевого и психического развития	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	беседы с ребенком, родителями, педагогами		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Разработка индивидуальных коррекционных планов, соответствующей выявленному уровню развития учащегося	Разработка индивидуальных коррекционных планов	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, кл. руководитель
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.). Анализ семейной ситуации	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник, соцпедагог

Обобщение данных диагностических обследований происходит на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК). Результатом работы является разработка, реализация индивидуальных коррекционных маршрутов и контроль их исполнения, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Дети с трудностями в освоении адаптированной образовательной программы направляются на обследование в ТПМПК, с целью определения образовательного маршрута.

#### ***Коррекционно-развивающая работа***

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в речевой, познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ТНР в условиях школы; создание условий по формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательной организации.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Обеспечить логопедическое и психологическое сопровождение учащихся с ТНР с ТНР	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование группы для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	сентябрь  октябрь-май	Учитель-логопед, Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ТНР	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ТНР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа	В течение года	Фельдшер школы

		жизни.		
--	--	--------	--	--

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная (1 час в неделю) и подгрупповая логопедическая работа (1 час в неделю), основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Коррекционно – развивающая область	Коррекционные курсы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп олн ите льн ый	1	2	3	4	
	Произношение	2	2	2	-	-	<b>6</b>
	Развитие речи	2	2	2	4	4	<b>14</b>
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого (коррекционно-развивающая область):</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

### **Коррекционный курс «Произношение»**

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Задачи реализации коррекционного курса «Произношение» конкретизируются для учащихся в рабочей программе коррекционного курса.

**Коррекционный курс «Развитие речи»** тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности

учащихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной **целью** работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у учащихся с ТНР.

Основные **задачи** реализации курса:

Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи.

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Задачи реализации коррекционного курса «Развитие речи» конкретизируются для учащихся с ТНР в рабочей программе коррекционного курса.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность учащихся. Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической

терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

### **Коррекционный курс «Логопедическая ритмика»**

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений учащихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие задачи:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР в рабочей программе коррекционного курса .

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

- развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у учащихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);
- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

### **Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения учащихся с ТНР	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребёнком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, Педагог – психолог, Заместитель директора по УР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребёнком	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, Педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам обучения учащихся с ТНР, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, Педагог – психолог

учащихся с ТНР				
----------------	--	--	--	--

### ***Информационно – просветительская работа***

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения учащихся с ТНР со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей)	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам обучения и развития учащихся с ТНР	Информационные мероприятия, буклеты, оформление стендов, родительские собрания, публикации на школьном сайте	По отдельному плану-графику	Учитель-логопед, кл. руководитель, педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с ТНР	Организация методических мероприятий по вопросам обучения и развития учащихся с ТНР	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Заместитель директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед

Данная работа в МАОУ «СОШ №28» предусматривает такие формы просветительской деятельности:

- проведение родительских собраний «результаты диагностического обследования учащихся», «особенности прохождения адаптационного периода», «особенности речевого и психического развития младших школьников», «психологическая готовность к обучению в школе»;
- проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам детско-родительских отношений, особенностей психофизического и речевого развития ребенка и школьной успеваемости;
- проведение психологического лектория для учителей «использование результатов психологического мониторинга познавательной и личностной сферы учащихся в работе учителя»;

- проведение тематических выступлений и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с ТНР;
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- оформление информационных стендов, печатного материала с информацией, направленной на разъяснение участникам образовательных отношений особенностей развития учащихся с ТНР.

#### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

В МАОУ «СОШ №28» создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

В школе имеется:

- кабинеты логопеда и психолога, оснащенные коррекционно-развивающими программами, играми, компьютером для коррекции речевых и психоэмоциональных нарушений обучающихся;
- аудиовизуальные средства;
- интерактивные доски;
- мультимедийное оборудование;
- кабинет информатики;
- компьютерный класс;
- сенсорная комната (кабинет психологической разгрузки);
- два спортивных зала с необходимым спортивным оборудованием;
- кабинет ритмики;
- актовый зал;
- спортивная площадка;
- учебники, художественная и методическая литература;
- школьная мебель.

#### ***Информационное обеспечение***

Для реализации коррекционной программы в МАОУ «СОШ №28» создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения учащихся с ТНР, в том числе и учащихся с ТНР, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа учащихся с ТНР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Педагогические работники, занимающиеся решением вопросов образования учащихся с ТНР, прошли курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах.

В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития учащихся с ТНР, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

### Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заместитель директора	Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности. Аналитическая Контролирующая Координирующая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координация работы педагогов через проведение консилиума.</li> <li>2. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</li> <li>3. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</li> <li>4. Контроль за:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведением документации;</li> <li>Осуществлением диагностического обследования;</li> <li>Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики;</li> <li>Осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с намеченным планом;</li> <li>Степень готовности учащихся с ТНР к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> </li> </ol>
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей, развития учащихся с ТНР в разных видах деятельности.</li> <li>2. Составление планов индивидуального развития ребенка.</li> <li>3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация деятельности учащихся с ТНР (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.).</li> <li>5. Создание благоприятного микроклимата в группе.</li> <li>6. Создание предметно – развивающей среды.</li> <li>7. Коррекционная работа.</li> <li>8. Анализ уровня образованности учащихся с ТНР.</li> </ol>
Педагог-психолог	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика на момент поступления в школу, в течение учебной деятельности, итоговая оценка.</li> <li>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми.</li> <li>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</li> <li>4. Организация предметно – развивающей среды.</li> <li>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</li> <li>6. Разработка рекомендаций для педагогов и</li> </ol>

		родителей. 7. Контроль деятельности педагогов.
Учитель-логопед	Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	1. Логопедическая диагностика на момент поступления, в течение учебной деятельности, итоговая оценка. 2. Составление прогноза речевого развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по речевой коррекции. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов.
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с учителем физкультуры). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья учащихся с ТНР. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание учащихся с ТНР в период адаптации.
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности для учащихся с ТНР МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара направлена на удовлетворение потребностей учащихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

**Цель программы:** создание условий для проявления у учащихся своих интересов на основе свободного выбора.

**Задачи программы:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся;
- педагогическое сопровождение индивидуального развития учащихся;
- организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта творческой деятельности;
- развитие опыта неформального общения;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №28» *осуществляется в формах, отличных от урочной*, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** в МАОУ «СОШ №28» на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации учащегося в школе, создание благоприятных условий для его развития, учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в МАОУ «СОШ №28» являются:

соответствие возрастным особенностям учащимися;

преемственность с технологиями учебной деятельности;

опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

При организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования в МАОУ «СОШ №28»:

**1. Учитываются** запросы родителей (законных представителей) учащихся; приоритетные направления деятельности НОО; интересы и склонности педагогов; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей учащегося.

**2. Используется модель «школы полного дня»** координируется воспитателями групп продленного дня, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками, с целью максимального удовлетворения запросов учащихся, и организуют внеурочную деятельность в группе.

Участие учащегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности учащихся начального общего образования.

**3. Организация внеурочной деятельности учащихся НОО** в МАОУ «СОШ № 28» выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов школы и учреждений социума: МАУ «ЦДТ», СК «Бумажник»; МУК «Шудлун»; МАУ Эжвинский центр коми культуры; Литературно-театральный музей им. Н.М. Дьяконова; ДЮСШ №: 6.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ №28» организована **по 5 направлениям** развития личности:

духовно-нравственное: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

социальное: воспитание нравственных чувств и этического сознания;

общеинтеллектуальное: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

спортивно-оздоровительное: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

общекультурное: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Духовно-нравственное направление*** реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 АООП НОО),

2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 АООП НОО)

Также данное направление будет реализовано через:

- организацию экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, Республики.

- этические и нравственные беседы

- встречи с известными людьми.

***Общеинтеллектуальное направление*** реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 АООП НОО),

2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 АООП НОО)

3. По запросам родителей со 2 класса обучение иностранному, коми языкам с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного и коми языков должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения обучения на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

- предметные недели;

-библиотечные уроки;

-экскурсии

-участие в очных и заочных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах школьного, муниципального, российского, международного уровня.

***Социальное направление*** реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 АООП НОО),

2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 АООП НОО),

-беседы, экскурсии.

-участие в очных и заочных творческих конкурсах школьного, муниципального, российского, международного уровня, в социальных акциях.

***Спортивно-оздоровительное направление*** реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 АООП НОО),

2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 АООП НОО),

3. Программу курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья».

-спортивный час,

- организацию походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- организацию отдыха детей и их оздоровления в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионных туров в период каникул.
- участие в городских спортивных соревнованиях.

**Общекультурное направление** реализуется через:

1. Программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования (раздел 2.3 АООП НОО),

2. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4 АООП НОО),

Также данное направление будет реализовано через экскурсии, культпоходы, создание творческих проектов, работу школьной библиотеки.

### Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Ведущие формы деятельности	Результаты
Духовно-нравственное	<p>Класный час, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом тех народов, которые проживают на территории республики Коми, участие в фестивалях, праздниках различных уровней</p> <p>Проведение совместных праздников школы и общественности.</p> <p>Использование аудиозаписей и технических средств обучения.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).</p> <p>Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости, что я – россиянин; воспитание у детей толерантности, формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;</p> <p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Участие учащихся начального общего образования в соревнованиях военно-патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими.</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Викторины, познавательные игры и беседы;</p> <p>Детские исследовательские проекты;</p> <p>Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);</p>	<p>Формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе; воспитание умения</p>

	Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы. Встречи и беседы с выпускниками ОУ, ознакомление с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду.	учиться, способности к самоорганизации, способности решения жизненных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.
Социальное	Участие в проектах по сбору макулатуры, вещей для детей-сирот. Организация дежурства в классах; Выставки поделок и детского творчества; Трудовые десанты, субботники; Сюжетно-ролевые игры. Классное самоуправление. Беседы о роли семьи в жизни человека «Моя родословная, «История моей семьи»	Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления, формирование у учащихся активной гражданской позиции. Способность к самооценке. Приобретение школьниками опыта продуктивного взаимодействия в коллективной деятельности.
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время учебного процесса. Посещение спортивных секций Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт». Походы выходного дня. Отдых детей и их оздоровление в рамках тематических лагерных смен, летних оздоровительных лагерей, поездок в оздоровительные санатории и экскурсионные туры в период каникул.	Приобретение учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма. Практическое освоение учениками методов и форм здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки. Приобретение учащимися знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Общекультурное	Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; Кружки художественного творчества; Художественные выставки, праздничное оформление школы и	Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у учащихся принимаемой обществом системы ценностей, чувства прекрасного и эстетические

	классных комнат.	чувства на основе знакомства с мировой и отечественно художественной культурой.
--	------------------	---------------------------------------------------------------------------------

### Традиционные школьные мероприятия

№	Дата	Мероприятия	Ответственный
<b><i>Спортивно – оздоровительное направление</i></b>			
1.	март	Весёлые старты	Учитель физкультуры
2.	февраль, май	«Зарничка 20...»	Учитель физкультуры, учителя физкультуры
3.	в течение года	Тематические беседы по пропаганде ЗОЖ	Учителя начальных классов
<b><i>Духовно – нравственное направление</i></b>			
1.	октябрь	День учителя	Классные руководители
2.	ноябрь	День матери	Классные руководители
3.	февраль	День защитника Отечества	Классные руководители, учитель физкультуры
4.	март	Праздник бабушек и мам	Классные руководители
5.	май	День Победы	Классные руководители
6.	май	Прощание с начальной школой	Учителя начальных классов
<b><i>Социальное направление</i></b>			
1.	октябрь	Праздник осени	Учителя начальных классов, ПДО
2.	декабрь	Мастерская Деда Мороза	Учителя начальных классов, ПДО
4.	в течение года	Экологические и трудовые десанты	Учителя начальных классов
<b><i>Общекультурное</i></b>			
1.	сентябрь	Знакомство с правилами поведения в школе	Учителя начальных классов
3.		Тематические классные часы по теме «Будьте вежливы».	Учителя начальных классов
4.		Тематические экскурсии	Учителя начальных классов, ПДО
<b><i>Общеинтеллектуальное</i></b>			
1.	Февраль	Прощание с «Азбукой»	Учителя начальных классов
2.	Февраль	Участие в конкурсе исследовательских работ «Вернисаж открытий»	Учителя начальных классов
3.	В течение года	Участие в муниципальных предметных олимпиадах	Учителя начальных классов
4.	В течение года	Участие в общероссийских и	Учителя - предметники

		международных конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, ЧИП, «Эрудит России», «Дети без границ» и др.	
		Тематические викторины и интеллектуальные конкурсы.	Учителя начальных классов
		Тематические экскурсии	Учителя начальных классов, ПДО
	В течение года	Классные часы	Учителя начальных классов

### Примерный план внеурочной деятельности

Направления деятельности	Количество часов в год				Всего часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	33	34	34	34	135
Социальное	33	34	34	34	135
Спортивно оздоровительное	33	34	34	34	135
Общекультурное	33	34	34	34	135
Итого	165	170	170	170	675

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная (1 час в неделю) и подгрупповая логопедическая работа (1 час в неделю), основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР.

Коррекционно – развивающая область	Коррекционные курсы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп олн ите льн ый	1	2	3	4	
	Произношение	2	2	2	-	-	6
	Развитие речи	2	2	2	4	4	14

	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого (коррекционно-развивающая область):</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

Таким образом, количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1350 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки учащихся происходит перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ №28».

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащихся таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

#### Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной деятельности;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
3. анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОО;
6. результативность участия участников образовательных отношений в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

##### Пояснительная записка

**к учебному плану начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара**

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г. Сыктывкара для начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09. 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12. 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) с изменениями;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования.

#### **Особенности учебного плана**

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования учащихся с ТНР.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вся образовательная и воспитательная деятельность школы построена для осуществления работы по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи учащихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Содержание образования в 1-4 х классах дифференцировано на две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана направлена на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ, обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;
- профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся с ТНР.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для учащихся с ТНР обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с учащимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку учащихся для продолжения образования на следующем уровне, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

№ п/п	Предметные области, предметы	Основные задачи реализации содержания
1	<p><b>Филология</b> (Русский язык, Обучение грамоте, Литературное чтение)</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b></p> <p>Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как</p>

		<p>средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.</p>
2	<p><b>Математика и информатика</b> (<i>Математика</i>)</p>	<p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. <b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b></p> <p>Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).</p>
3	<p><b>Обществознание и естествознание</b> (<i>Окружающий мир</i>)</p>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. <b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b></p> <p>Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и</p>

		<p>неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи учащихся. Совершенствование познавательной функции речи.</p>
4	<p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b> (<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>)</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b></p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>
5	<p><b>Искусство</b> (<i>Музыка, Изобразительное искусство</i>)</p>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к</p>

		<p>свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо- ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально- экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития учащихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.</p>
6	<p><b>Технология</b> (Технология)</p>	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки,</p>

		действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.
7	<b>Физическая культура</b> (Физическая культура)	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>
8	<b>Коррекционно-развивающая область</b> <i>Коррекционный курс «Произношение»</i>	Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.
	<i>Коррекционный курс «Логопедическая</i>	Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении.

<i>ритмика»</i>	Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.
<i>Коррекционный курс «Развитие речи»</i>	Формирование речевой деятельности учащихся с ТНР, профилактика вторичных речезыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Каждая предметная область учебного плана в 1-4 классах представлена набором соответствующих учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает: обучение грамоте – в объеме 5 часов в неделю в 1 дополнительном классе, 4 часа в неделю в 1 классе, 4 часа в неделю в русский язык – в объеме 4 часа в неделю и литературное чтение – в объеме 4 часов в неделю в 3 классе, 3 часов в неделю в 4 классе.

Предмет «Обучение грамоте» направлен на овладение чтением и письмом учащимися, которые переходят от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Предмет «Русский язык» ориентирован на развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения, на формирование элементарной лингвистической компетенции, овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Предмет «Литературное чтение» направлен на формирование навыков чтения и приемов понимания и анализа текста, на приобщение детей к литературе как искусству слова, развития устной и письменной речи, овладение функциональной грамотностью, развитие творческих способностей детей.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметом «Математика». Предмет «Математика» изучается в 1-4 классах в объеме 4 часов в неделю. Курс математики объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы и направлен на развитие у обучающихся логического мышления, творческих способностей, интереса к математике, создания системы понятий, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, освоение основ математических знаний, обеспечивает высокий уровень овладения предметными и метапредметными компетенциями, в том числе информационными.

Предметная область «Обществознание и естествознание» включает предмет «Окружающий мир», на изучение которого в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю (8 часов). Данный курс сочетает в себе элементы обществознания и естествознания, направлен на формирование основ мировоззрения ребенка, на получение школьниками знаний об окружающем мире, природе, человеке и обществе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлена учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»; по выбору родителей (законных представителей) выбраны следующие модули: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», на изучение которых отводится 1 час в неделю. Курс направлен на формирование гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурным традициям.

Предметная область «Искусство» ориентирована на формирование целостного восприятия ребенком окружающего мира, нравственно-эстетическое воспитание, развитие личности и представлена предметами: «Музыка» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, нацеленного

на изучение целостного представления о мировом музыкальном искусстве, постижения произведений золотого фонда русской и зарубежной классики, образцов музыкального фольклора, духовной музыки, современного музыкального творчества и «Изобразительное искусство» в 1-4 классах в объеме 1 часа в неделю, направленного на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры миро отношений, выработанных поколениями.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». На изучение «Технологии» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется в рамках данного учебного предмета в качестве учебного модуля «Информатика и ИКТ».

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура», который изучается в 1-4 классах в объеме 3 часов в неделю и направлена на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей учащихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи».

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» направлен на преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Коррекционный курс «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» направлен на поэтапное формирование речевой деятельности учащихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи учащиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей учащихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним учащимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 учащимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Промежуточная аттестация учащихся проводится во 2-4 х классах в конце учебного года. Формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана являются:

Учебные предметы	Класс		
	II	III	IV
Русский язык	контрольно-диагностическая работа, диктант	контрольно-диагностическая работа, диктант	контрольно-диагностическая работа, диктант
Литературное чтение	контрольно-диагностическая работа	контрольно-диагностическая работа	контрольно-диагностическая работа
Математика	контрольно-диагностическая работа	контрольно-диагностическая работа	контрольно-диагностическая работа
Окружающий мир	контрольно-диагностическая работа	контрольно-диагностическая работа	контрольно-диагностическая работа
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	защита проекта
Музыка	защита проекта	защита проекта	защита проекта
Изобразительное искусство	защита проекта	защита проекта	защита проекта
Технология	защита проекта	защита проекта	защита проекта
Физическая культура	зачет на уровень физической подготовленности	зачет на уровень физической подготовленности	зачет на уровень физической подготовленности

## Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в 1-4 х классах организован в соответствии с ее Уставом. Режим работы Школы, а также правила поведения, отношения учащихся педагогов, родителей регламентируются Правилами внутреннего распорядка, Правилами поведения учащихся, Едиными требованиями в школе.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября и делится триместры. Между триместрами организуются каникулы (не менее 30 календарных дней в год). По окончании учебного года организуются летние каникулы (продолжительностью не менее 8 недель).

Продолжительность учебного года по классам следующая:

Классы	Количество учебных недель
1(дополнительный), 1 классы	33 недели
2- 4 классы	34 недели

Сроки и продолжительность каникул определяются календарным учебным графиком, утверждённым директором Школы.

В 1-х классах обучение проводится по пятидневной рабочей неделе. 2,3,4-е классы обучаются по шестидневной учебной неделе. Обучение в школе осуществляется в одну смену.

- Начало уроков 8.30
- Продолжительность уроков 45 минут, что позволяет, применять технологии более частой смены деятельности.

Предусмотрены большие перемены (10- 20 минут) для организованного питания учащихся.

- Перемены после 1-го урока - 15 минут, после 2, 3, - 20 минут, после 4,5 урока -10 минут.

В 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). В апреле организуются дополнительные недельные каникулы. Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся с динамической паузой.

В школе для 1-4-х классов организована работа групп продленного дня в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продленного дня.

Учебный план составлен в соответствии пределами учебного времени, установленными СанПиНами 2.4.2.2821-10 (с изменениями) и базисным учебным планом.

Количество классов, групп продленного дня, комплектация и организация деятельности которых в Школе определяется потребностью населения, зависит от санитарных норм и условий для проведения образовательного процесса. Наполняемость классов устанавливается в соответствии с установленными нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями).

**Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Сыктывкара**

**(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп олн ите льн ый	1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	-	-	4	4	4	<b>12</b>
	Обучение грамоте	6	4	-	-	-	<b>10</b>
	Литературное чтение	-	-	4	4	3	<b>11</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	<b>20</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>12</b>
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>93</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	5	3	3	3	<b>17</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>

Коррекционно – развивающая область	Коррекционные курсы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп олн ите льн ый	1	2	3	4	
	Произношение	2	2	2	-	-	<b>6</b>
	Развитие речи	2	2	2	4	4	<b>14</b>
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого (коррекционно-развивающая область):</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

**Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №28» г. Сыктывкара**

**(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за учебный год					Всего
	Классы	1 дополнительный	1	2	3	4	
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	-	-	136	136	136	<b>408</b>
	Обучение грамоте	165	132	-	-	-	<b>297</b>
	Литературное чтение	-	-	136	136	102	<b>374</b>
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	<b>672</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	<b>336</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					34	<b>34</b>
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	<b>168</b>
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	<b>135</b>
Технология	Технология	33	33	34	34	34	<b>135</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	<b>504</b>
	<b>Итого:</b>	<b>561</b>	<b>528</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>3129</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		132	165	102	102	102	<b>603</b>
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка</i>		<b>566</b>	<b>693</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3732</b>

--	--	--	--	--	--	--

Коррекционно – развивающая область	Коррекционные курсы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп олн ите льн ый	1	2	3	4	
	Произношение	66	66	68	-	-	<b>200</b>
	Развитие речи	66	66	68	136	136	<b>472</b>
	Логопедическая ритмика	33	33	34	34	34	<b>168</b>
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		66	66	66	68	68	336
<b>Итого (коррекционно-развивающая область):</b>		<b>231</b>	<b>231</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>238</b>	<b>1176</b>

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи**

Система условий реализации АОП НОО МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (далее - система условий), а также обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, АОП НОО учащихся с ТНР. Система условий учитывает особенности школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

- соблюдение:

санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

#### **Кадровые условия реализации ООП НОО**

В МАОУ «СОШ №28» создаются и совершенствуются следующие кадровые условия:

-укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;

-повышение уровня квалификации руководящих, педагогических и иных работников школы;

-обеспечение непрерывности профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников школы;

-совершенствование системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

#### **Укомплектованность МАОУ «СОШ № 28» руководящими, педагогическими и иными работниками**

МАОУ «СОШ №28» на 100 % укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в школе проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

1) ведётся перспективный анализ потребности школы в педагогических кадрах,

2) при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя,

3) на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников,

4) всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности школы оказывается плановая консультативная помощь администрацией школы, психологом, социальными педагогами,

5) все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне школьных методических объединений, временных групп учителей, на уровне самообразования,

6) в школе применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков, анализ документации сочетаются с творческими отчётами, накоплением портфолио по результатам деятельности,

7) в коллективе поддерживается доброжелательный морально – психологический климат, основанный на взаимопонимании и доверии,

8) в школе применяются разнообразные формы мотивации и стимулирования учителей, педагогических руководителей, в том числе: направление на курсы повышения квалификации, консультативная помощь в подготовке материалов, публикация материалов на школьном сайте, консультативная помощь в оформлении портфолио педагога, объявление благодарности, информирование общественности (педколлектив, родители учащихся), денежное поощрение при наличии документально-подтвержденных результатов участия (приказы Министерства образования РК, приказы Управления образования МО ГО «Сыктывкар», приказы по школе). Далее в таблице представлено описание кадровых условий, созданных в МАОУ «СОШ № 28», в соотношении с требованиями к должностным обязанностям и квалификации на уровне начального общего образования.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников Имеется/ требуется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательной организации	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях более 20 лет

			менее 5 лет	
Заместитель руководителя образовательной организации	Координирует работу учителей, воспитателей, разрабатывает учебно- методическую документацию Обеспечивает совершенствова ние методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1	профессиональное образование по направлениям подготовки «Г осударственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессионал ьное образование, профессионал ьная переподготов ка «Менеджмент в образовании». Стаж работы на педагогических должностях больше 20 лет, высшее профессиональн ое образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Высшее профессионал ьное образование – 10 Среднее профессионал ьное образование - 3

			дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 20 лет
Воспитатель группы продлённого дня	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование – 5 Среднее профессиональное образование -3

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p>	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Среднее профессиональное образование</p>
<p>Заведующий библиотекой</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,</p>	1	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p>

	содействует формированию информационной компетентности учащихся.			
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование

### Распределение учителей, педагогических работников уровня начального общего образования по возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Старше 60 лет
7	7	13	2	2
23%	23%	42%	6%	6%

Коллектив школы уровня начального общего образования устойчивый, развивающийся.

1) Молодые специалисты до 30 лет составляют 23% (7 человек) от состава педагогического коллектива уровня НОО. Молодым специалистам в рамках кадрового обеспечения в школе уделяется пристальное внимание: организован контроль организационных, психологических, методических затруднений и запросов молодых учителей, за каждым молодым учителем закреплен наставник из числа опытных учителей-предметников, молодые учителя с целью повышения теоретической подготовленности и практического осмысления активно привлекаются к подготовке и проведению методических семинаров, посещают ШМУ;

2) Учителя, педагогические работники от 30 до 50 лет составляют 65%. Данными учителями ведется основная научно-методическая работа, организованная по принципу проектной деятельности в рамках ШМО. Именно эти учителя обладают навыками наставнической деятельности, их опыт - основа организации практических занятий для учителей по развитию навыков применения технологий с учётом предметного содержания, особенностей возраста учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления данных учителей всегда пользуются повышенным вниманием.

3) Учителя, педагогические работники от 50 лет и выше составляют 12%. Это учителя, накопившие огромный опыт педагогической деятельности, их знания – основа разумного сочетания традиций и инноваций.

В ходе организации всех видов деятельности в школе учитывается кадровый состав по стажу. Далее представлено распределение учителей, педагогических работников МАОУ «СОШ №28» по стажу.

Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 6 до 10 лет	От 11 до 20 лет	20 лет и более
5	4	4	8	10
16%	13%	13%	26%	32%

По стажу работы учителя и педагогические работники уровня начального общего образования распределены пропорционально: 42% учителей имеют стаж до 10 лет, стаж от 10 лет до 20 лет 26% и выше 20 лет имеют 32% членов педагогического коллектива.

#### Уровень квалификации педагогических работников

	Образовательный уровень		Уровень квалификации			
	высшее	среднее специальное	высшая	1	б/к	СЗД
Количество учителей начальных классов (13 человек)	10 чел. (77%)	3 (23%)	7 чел. (54%)	2 чел. (15%)	3 (23%)	1 (7%)
Количество учителей-предметников, работающих в 1-4 классах (12 чел.)	9 чел. (75%)	3 чел. (25%)	2 чел. (17%)	2 чел. (17%)	4 чел. (33%)	4 чел. (33%)
Административный персонал: директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БТиЖ, заместитель директора по АХР (7 чел.)	7 чел. (100%)	-	-	-	-	7 чел. (100%)

Педагогические работники: - педагог-психолог (1 чел.);	1 чел. (100%)			1 чел. (100%)		
-социальный педагог	1 чел. (100%)				1 чел. (100%)	
-заведующая библиотекой	1 чел. (100%)					1 чел. (100%)
-учитель-логопе	1 чел. (100%)		1 чел. (100%)			1 чел. (50%)
- педагог дополнительного образования (2 чел.)	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)			1 чел. (50%)	
Воспитатель группы продленного дня		1 чел. (100%)				1 чел. (100%)

Данные, приведенные в таблице свидетельствуют о необходимости повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с графиком, разработанным и реализуемым в школе.

Уровень квалификации всех работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги начального общего образования, реализующие АООП:

- обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствуют освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формируют учебную деятельность учащихся начального общего образования (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживают детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создают пространство для социальных практик учащихся начального общего образования и приобщения их к общественно значимым делам.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «СОШ №28» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными задачами системы непрерывного педагогического образования. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП НОО, обеспечивается освоением работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на правовеждения данного вида образовательной деятельности.

Кроме того, повышение компетенции педагогов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы, как курсовая система обучения педагогов, участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

### **Непрерывность профессионального развития руководящих и педагогических работников школы.**

Непрерывность профессионального развития руководящих и педагогических работников школы обеспечивается за счет организации повышения квалификации на уровне школы и вне школы в следующих формах: обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО КРИРО и ПК (РК), обучение на дистанционных курсах в «Центре развития молодёжи г. Екатеринбург», участие учителей школы в методических семинарах муниципального уровня, организация и проведение методических семинаров на школьном уровне, организация и проведение методических семинаров на муниципальном уровне, организация и проведение педагогических советов на школьном уровне, организация и проведение открытых уроков

Формы повышения квалификации, активно применяемые в школе представлены в таблице.

<b>Формы повышения квалификации учителей. На уровне всего педагогического коллектива</b>	-циклы теоретических педагогических советов -циклы практических семинаров -тематическая методическая декада с открытыми уроками, внеурочными мероприятиями
<b>На уровне школьного методического объединения</b>	-круглые столы по обмену опытом -творческая защита результатов работы
<b>На уровне «наставник» - «молодой специалист»</b>	-совместная проектная деятельность: проектирование уроков, проектирование заданий, проектирование воспитательной работы,
<b>На уровне рабочих групп учителей</b>	-проектирование рабочих учебных программ -проектирование конкурсных интеллектуальных мероприятий -проектирование уроков

<b>На уровне самообразования учителя</b>	-проектирование программы самообразования -накопление теоретических и практических материалов по программе самообразования -публикации на сайте школы -ведение педагогических сайтов, форумов, блогов
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Формы повышения квалификации в других образовательных организациях**

- обучение на курсах повышения квалификации в ГАУДПО «КРИПО и ПК»;
- обучение на дистанционных курсах, вебинарах Центра СДП «Школа 2000»;
- участие в работе конференций, семинаров, педагогических советов.

#### **Формы распространения и обобщения опыта:**

- выступления на школьных МО;
- участие в городских и республиканских конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства;
- проведение открытых уроков, мастер – классов;
- публикации в сети ИНТЕРНЕТ.

п/п	Ф.И.О. работника	Занимаемая должность	Дата прохождения последней аттестации	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Дмитровская Ирина Валерьевна	Директор	27.10.11 №433-к 24.12.09 №293-к	+		
2.	Агаджанян Анна Викторовна	Учитель-логопед Зам. директора по БТ и Ж	24.11.11 № 483-к 24.12.09 №293-к	+		
3.	Лебедева Наталья Владимировна	Социальный педагог	-	+		
4.	Гильманшина Анжела Фридриховна	ПДО	09.12.10 №388-к			
5.	Горбунова Татьяна Владимировна	Заведующая библиотекой	-	+		+
6.	Логинова Наталия Яновна	Учитель начальных классов Заместитель директора по УР	25.10.12 №585-к 30.10.12 №168/1		+	+
7.	Матвеевская Ирина Васильевна	Учитель иностранного языка	-			
8.	Безносилова Екатерина Владимировна	Учитель музыки ПДО	01.11.13.№139-нк 27.04.12 №247-к			
9.	Пухальская Екатерина Владимировна	Педагог-психолог	21.10.10 № 330-к			
10.	Туркина Светлана Евгеньевна	Учитель начальных классов	26.12.13 № 160-нк			+
11.	Ячменева Ольга Анатольевна	Учитель физической культуры	-	+		

Реализация непрерывного повышения квалификации педагогических работников регламентируется Планом методической работы школы, Планом-графиком повышения квалификации, которые разрабатываются и утверждаются на каждый учебный год с учетом анализа методической работы за год.

#### **Система оценки деятельности членов педагогического коллектива начальной школы**

Одним из условий готовности МАОУ «СОШ №28» к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения консультаций по вопросам реализации АООП НОО. Изучается и перенимается инновационный опыт других образовательных учреждений, проводятся комплексные мониторинговые исследования результатов образовательного процесса, отслеживается эффективность инноваций.

При *оценке качества* деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

### **Критерии оценки результативности деятельности учителей НОО**

Показатели и индикаторы отражающие динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

- учебно-предметные компетентности;
- ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);
- показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Цель организации психолого - педагогического сопровождения - создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса на уровне начального общего образования для реализации ООП.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
- Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения;  
мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;  
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  
поддержка детских объединений, ученического самоуправления;  
поддержка детских объединений, ученического самоуправления;  
диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ № 28» являются:**

- 1) диагностика, направленная на выявление психолого-педагогических особенностей учащегося;
- 2) консультирование педагогических работников и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- 3) профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

№	Основные направления и содержание работы	Цель работы	Участники (возрастная группа)	Сроки
<b>1. Диагностическая работа</b>				
1	Проведение диагностических процедур по оценке адаптации учащихся: - диагностика тревожности; эмоционального состояния, работоспособности учащихся.	Определение уровня адаптации учащихся к новым условиям	1 классы	Сентябрь-октябрь
2	Диагностика сформированности личностных и познавательных УУД у учащихся в рамках реализации ФГОС: внутренняя позиция школьника, мотивация, самооценка, категориально-логическое мышление, скорость и внимательность (точность) переработки информации, зрительно-моторная координация.	Определение психологической (интеллектуальной, личностной) готовности к школьному обучению.	1 классы	Сентябрь – октябрь май
3	Диагностика: анализ семейного воспитания (работа с родителями).	Повышение психологической компетентности родителей.	Родители	В течение года (по запросу)
4	Диагностика сформированности личностных УУД в рамках реализации ФГОС: - внутренняя позиция школьника, - мотивация,	Выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании УУД	2-4 классы	Январь-февраль

	- самооценка, - морально-этические суждения.			
5	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене	Определение уровня психологической и интеллектуальной готовности учащихся к обучению в среднем звене	4 классы	Апрель-май
6	Диагностика эмоционального благополучия и личностных особенностей детей из семей группы риска в сфере их ближайшего окружения: в школе, семье.	Оказание помощи в успешной социализации учащихся, в преодолении кризисных ситуаций	Учащиеся семей группы риска (семьи СОП)	В течение года (по запросу)
<b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>				
1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию девиантного поведения учащихся.	Повышение уровня социально-психологической адаптации учащихся в процессе школьного обучения	Учащиеся группы риска (по запросу)	В течение учебного года
3	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий (Тренинговые занятия по формированию коммуникативных навыков.)	Способствование повышению школьной адаптации	Будущие первоклассники	Октябрь-май
4	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися с низкой школьной успеваемостью (с учащимися с ОВЗ)	Поддержка и оказание помощи в усвоении учебной программы и формировании коммуникативных навыков	1-4 классы	В течение учебного года (по запросу)
5	Коррекция системы детско-родительских отношений.	Содействие в формировании детско-родительских отношений	Родители, учащиеся	В течение учебного года (по запросу)
<b>4. Консультативно-просветительская работа</b>				
1	Групповые (индивидуальные) консультации для классных руководителей 1-4-х классов по результатам диагностики учащихся	Ознакомление с результатами диагностики. Повышение социально-психологической компетентности педагогов.	Педагоги	В течение года (по запросу)
2	Проведение индивидуальных и	Повышение	Педагоги,	В течение

	групповых консультаций по проблемам: детско-родительских отношений, школьной успеваемости, особенностей адаптации к новым учебным условиям, психологического неблагополучия детей, суицидального поведения среди подростков и пр.	психологической компетентности родителей	родители, учащиеся	учебного года (по запросу)
3	Просветительская работа с педагогами: -«Особенности адаптационного периода учащихся 1-х классов»; -«Возрастные особенности учащихся».	Повышение социально-психологической компетентности педагогов.	Педагоги	В течение учебного года (по запросу)
4	Просветительская работа с родителями на родительских собраниях: -по результатам диагностики адаптации учащихся 1-х классов; -по результатам диагностики готовности к школьному обучению учащихся 1 классов, обучению в среднем звене учащихся 4-х классов;	Ознакомление с результатами диагностики. Повышение социально-психологической компетентности родителей.	Родители	В течение учебного года (по запросу)
<b>5.Профилактическая работа</b>				
1	Профилактические (адаптационные) занятия, направленные на снятие школьной дезадаптации учащихся (программа «Солнышко»)	Профилактика школьной дезадаптации	1классы	Сентябрь-октябрь
<b>6.Организационно-методическая работа</b>				
1	Анализ и планирование деятельности психологической службы.		Май, сентябрь	
2	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ.		В течение учебного года	
3	Посещение совещаний и методических объединений в школах города, ИМЦ.		В течение учебного года по отдельному плану	

4	Подготовка выступлений на родительских собраниях, методических объединениях, семинарах, педсоветах.	В течение учебного года
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

### **Финансовые условия реализации АООП НОО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МАОУ «СОШ №28» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступности бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МАОУ «СОШ №28» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №28» осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 20 %;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно- вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МАОУ «СОШ №28». В Положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

МАОУ «СОШ №28» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом школы услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара

Требование	Показатели	Документационное обеспечение	Исполнение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ № 62/11-ф от 01.09.2013 г.
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС	С педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО заключены дополнительные

	введение ФГОС НОО	НОО	соглашения к трудовому договору
	Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью)	<p>План подготовки школы к новому учебному году</p> <p>План мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников</p> <p>План ФХД</p> <p>План мероприятий по обеспечению технических средств обучения</p>	исполняется
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения	<p>Разработан пакет материалов для проведения диагностики по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса:</p> <p>- Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей»</p> <p>- Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности»</p>
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз	

	потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	в год)	
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)	
Привлечение дополнительных финансовых средств	Положение о дополнительных платных образовательных услугах	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)	Разработано и утверждено Положение о дополнительных платных образовательных услугах.  Публичный отчет за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Договор о добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)	Публичный отчет за 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 уч.г.

### Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №28» обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение:

- санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

НОО Школы, располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся начального общего образования, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

*общения* (пока только классные комнаты, актовый зал, пришкольный участок);  
*подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке)  
*спокойной групповой работы* (классные комнаты);  
*коррекционной работы* (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда; комната психологической разгрузки);  
*демонстрации своих достижений* («Доска достижений в классных кабинетах»).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы (11 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое:**

**учебное пространство** предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием в шкафах, включенным компьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

**игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

Для организации всех видов деятельности, учащихся начального общего образования в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

### Оценка материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы

№ п/п	Критерии оценки материально-	Требования ФГОС НОО	Условия, созданные в МАОУ «СОШ «28»	Необходимые условия /срок реализации
-------	------------------------------	---------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

	технических условий в соответствии с ФГО НОО			требований
1	Участок (территория) МАОУ «СОШ № 28»	Площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование	Образовательная деятельность ведётся в типовом трёхэтажном здании по адресу ул. Мира,42/1 площадью 227,1 кв.м. Имеются 3 пристройки, склад. Территория здания школы (освещены, в школе функционирует в том числе и пожарное освещение. Территория, прилегающая к зданию школы огорожены. Имеется пандус. Имеются клумбы, цветники. Рядом со зданием школы стадион и спортивная площадка, используемые для занятий физкультурой и проведения прогулок. В здании оборудовано подсобные помещения для хранения инвентаря. Возле здания оборудован контейнер для вывоза мусора.	

2	Здание школы	Высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности).	Проект здания соответствует прямому назначению. Учебные кабинеты, коридоры, иные помещения здания отвечают требуемым нормам освещенности, расположение помещений соответствует требованиям образовательного процесса на уровне начального общего образования (начальные классы расположены на 1 и 2 этаже в отдельном крыле). Обучение в 1 смену. Имеются питьевые фонтанчики, информационные стенды для учащихся. В качестве игровых зон используются рекреации на первом этаже.	Оборудование учебных кабинетов минимальным и наборами - комплектами инструментов для уроков математики до 01.09.2015 года.
3	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогически	Все кабинеты начальных классов: 11 оборудованы автоматизированными местами для учителей, включающими в себя ноутбуки, мультимедиа проекторы, экраны для проецирования, МФУ (многофункциональные устройства для распознавания, копирования,	Покупка 3 классов-комплектов парт до 2015 г.

		х работников	печатания, сканирования) В 3 кабинетах интеракт. доски. Мебель (школьная парта, ученические столы стул, учительский стол, стеллажи) Мобильный компьютерный класс.	
2	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранным языком	Автоматизированные рабочие места учителя, наборы для технического моделирования, музыкальная аппаратура, лингафонное оборудование	Занятия музыкой проходят в кабинете музыки: установлено фортепиано, синтезатор, компьютер, мультимедиапроектор, экран, используется музыкальная аппаратура, в том числе: микрофоны, музыкальный центр. Комплект детских музыкальных инструментов.  Для занятий иностранными языками используются, ноутбуки, мультимедиапроектор. Лингафонный кабинет, программное обеспечение.	Приобретение конструкторов ЛЕГО для технического моделирования в срок до 2016 года
	Помещение библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки	Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, МФУ, обеспечен бесперебойный выход в Интернет. В библиотеке школы оборудованы стеллажи, стол выдачи книг, каталоги, стеллажи для выставок контрольных экземпляров учебников и учебных пособий, новинок художественной литературы. В библиотеке оборудовано рабочее место для читателей: установлены 3 ноутбука. Книгохранилище библиотеки располагается в отдельном помещении, оборудованном стеллажами, столом для приема-выдачи книг. Медиатека школы целенаправленно пополняется материалами на цифровых носителях.	Ежегодное пополнение медиатеки школы по запросам учителей
	Помещения для медицинского персонала		В школе имеется медицинский кабинет 1, прививочный кабинет 1. Оснащение: Ширма медицинская 3 Кушетка смотровая 3 Спирометр портативный 1 Ростомер механический 1 Весы медицинские электронные 1 Динамометр кистевой 1 динамометр 1 Полихроматические таблицы для	

			<p>исследования цветоощущения 1  Осветитель таблиц для исследования остроты зрения 1  Тонометр 1  Стетоскоп 1  Носилки санитарные 1  Набор инвентаря медицинского 1  Облучатель ультрафиолетовый ОУФК -01 1  Ингалятор компрессорный портативный 1  Носилки санитарные 1  Облучатель-рециркулятор бактерицидный 1  Столик медицинский 1  Шкаф медицинский 1  гигрометр 2  Холодильник фармацевтический ХФ-250 2  Набор инвентаря медицинского для мед.каб. 1  Бактерицидный облучатель 4  Коробка стерилизационная 5  Сумка-термос 1  плантограф 2  Аппарат Ротта 1</p>	
3	Помещения для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	<p>В школе имеются : помещения для питания, хранения и приготовления пищи. Оснащение:  Мармит 1-х блюд 3-х комфорочный ПМЭС-70КМ-01 1  Мармит 2-х блюд ПМЭС-70КМ-80 1  Котел пищеварочный на паровом обогреве с крышкой КПЭМ-100/9Т 1  Шкаф жарочный 3-х секционный ШЖЭ-3 1  Посудомоечная машина МПУ-700-01 1  Электропривод универсальный с полным комплектом УКМ-П 1  Шкаф пекарский электрический ЭШ-4К 1  Электроплита ЭП-6ЖШ 1  Сковорода электрическая опрокидывающаяся ЭСК-80-0,27-40 1  Прилавок-витрина холодильный высокотемпературный ППВ(Н)-70КМ-С 1  Шкаф холодильный низкотемпературный (морозильная камера)Эльтон 0,7Н 1  Шкаф мультитемпературный (холодильный) Эльтон 1,12 УС 1  Холодильник с морозильником Бирюса</p>	<p>Ежегодный косметический ремонт помещений столовой.  Обновление стульев обеденного зала в срок до 01.09.2017 года.  Обновление технологического оборудования по мере истечения срока эксплуатации.</p>

			<p>129 KLSSA 1          Электромясорубка МИМ-600 1          Электронные настольные весы МК-15,2-ТН-21          (2 шт.) 2          Плита электрическая без жарочного шкафа 1          прилавок холодильный закрытый ПХН-1-0,28 1          Холодильник INDESIT 1          Шкаф холодильный ШХ-0,8 1          Стол для резки 1          Шкаф для посуды 1          Шкаф для хлеба 1          Шкаф для хлеба 1          Стол «Верзалит» 36          Стул «Марко» 100          Стол производственный 6</p>	
4	Актовый зал	Оснащенность для проведения массовых мероприятий	<p>Актовый зал: сцена, кресла для зрителей.          Оснащён: ноутбуком, проектором, усилителем, колонки 2, микшер 1, микрофоны 4, светомузыкальная установка 1;          Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры 1</p>	Ремонт потолка до 2017 года.
5	Спортивные сооружения	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	<p>В школе оборудован спортивный зал, в котором есть весь необходимый спортивный инвентарь для занятий физической культурой: Мяч          баскетбольный 26          Мяч волейбольный 17          Мяч футбольный 15          Мяч для метания 30          Мячи разные 13          Ботинки лыжные 81          Веревка 10мм 62          Грудная обвязка 8          Карабин «Большой автомат» 12          Карабин автомат с муфтой 15          Кольцо баскетбольное 2          Комплект лыж (палки, крепления, лыжи) 70          Мат гимнастический и поролоновый 14          министеппер 1          обруч 15          Палки лыжные 20          Поясная беседка 12          Секундомер 3          Сетка баскетбольная 6          Сетка волейбольная 1          Сетка футбольная 2          Система страховочная «Бабочка» 4          Спортивный инвентарь (обруч,</p>	Приобретение и обновление спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом ежегодно.

			скакалка) 70 Спусковое устройство 6 Стенка гимнастическая 14 Тренажер 1 Беговая дорожка 2 Велотренажер 1 Козел гимнастический 2 Комплект альпинистского снаряжения 1 Палатка туристическая 2 Силовая станция 2 Тактильная дорожка 1 Тоннель гибкий 2 кубок 1 Мостик гимнастический 1	
6	Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности	В школе оборудованы компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, обеспечены расходными материалами, офисными принадлежностями приемная, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинет социальных педагогов, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда	Приобретение ноутбука с программным
7	Иные помещения	Оснащенность необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями и здоровья	В школе оборудован кабинет психологической разгрузки с сухим бассейном, музыкальным центром, компьютером, звездным небом, программным обеспечением и дидактическими материалами для ведения коррекционной работы. В школе оборудован кабинет музеев. Зебра-50 (источник света к шару) 1 Кресло-груша (детское) 2 Мягкая платформа для пузырьковой колонны 1 Шары для сухового бассейна 2000 Акриловая зеркальная панель 2 Декоративный цветодинамический светильник «Жар-птица» 1 Зеркальный шар 1 Колонна воздушно-пузырьковая 1 Комплект цветонепроницаемых занавесей 3 Кресло-груша (взрослое) 2 Кривое зеркало 1 Музыкальный центр Philips 1 Настенный фиброоптический ковер	Ежегодный косметический ремонт иных помещений, оборудование по запросам субъектов образовательного процесса. Телевизор для кабинета ПДД до 2016 года.

			«Звездное небо» 1 Подсветка для бассейна1 Пучок волоконно-оптических волокон с источником света1 Сухой бассейн1	
8	Гардероб, санузел, места личной гигиены	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Набор СД-дисков для релаксации	1

Работа по совершенствованию материально - технической базы МАОУ «СОШ № 28» г. Сыктывкара ведется планомерно с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 28» г.Сыктывкара, реализующее основную образовательную программу начального общего образования обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

помещениями для занятий иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, танцами и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

спортивными залами, оснащёнными спортивным оборудованием и инвентарём, стадионом;

помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещениями медицинского назначения: медкабинет и процедурный кабинет;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

**Дорожная карта оснащённости средствами обучения и воспитания МАОУ «СОШ №28» для реализации ООП НОО**

№	Комплекс оснащения	Имеющееся количество	Необходимое количество	Приобретение 2016-2017 уч.год	Приобретение 2017-2018 уч.год	Приобретение 2019-2020 уч.год	Приобретение 2021-2022 уч.год
<b>Подраздел 7. Кабинет начальной школы</b>							
Специализированная мебель и система хранения							
7.1.	Доска классная	13	<b>13</b>				
7.2.	Стол учителя	13	<b>13</b>				
7.3.	Стол учителя приставной	0	<b>13</b>		+		
7.4.	Кресло для учителя	13	<b>13</b>				
7.5.	Парта школьная регулируемая или конторка	135	<b>180</b>			+	
7.6.	Стул ученический для начальной школы	100	<b>60</b>				
7.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	13	<b>13</b>				
7.8.	Информационно-тематический стенд	13	<b>13</b>				
Технические средства обучения (рабочее место учителя)							
7.9.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	11	<b>13</b>				+
7.10.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	11	<b>13</b>				
7.11.	Планшетный компьютер учителя	3	<b>13</b>			+	
7.12.	Многофункциональное устройство	11	<b>13</b>				
7.13.	Документ-камера	3	<b>13</b>		+		
7.14.	Акустическая система для аудитории	13	<b>13</b>			+	
7.15.	Сетевой фильтр	13	<b>13</b>				
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы							
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)		+					
Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы							
<b>Предметная область Филология</b>							
<b>Предметы "Русский язык". "Родной язык"</b>							
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
7.16.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	+					
7.17.	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	+					
7.18.	Сюжетные (предметные) картинки по	+					

	русскому языку и литературному чтению						
7.19.	Репродукции картин и художественных фотографий	+					
7.20.	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита						
7.21.	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы						
7.22.	Словари для учителя начальной школы	+					
7.23.	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	+					
Игры							
7.24.	Игровой набор по развитию речи						
7.25.	Настольные лингвистические игры						
7.26.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста						
7.27.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	+					
7.28.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	+					
7.29.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	+					
7.30.	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	+					
7.31.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	+					
7.32.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы						
Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"							
7.33.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы						
7.34.	Комплект портретов	+					
7.35.	Репродукции	+					

Игры							
7.36.	Игровой набор по развитию речи						
7.37.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста						
<b>Предмет "Иностранный язык"</b>							
Модели объемные, плоские (аппликации)							
7.38.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку						
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
7.39.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	15					
7.40.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	+					
7.41.	Раздаточные предметные карточки	+					
7.42.	Словари по иностранному языку						
Игры							
7.43.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке						
7.44.	Куклы-персонажи						
<b>Предметная область "Математика и информатика"</b>							
Предмет "Математика"							
Демонстрационное оборудование и приборы							
7.45.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	11	13				
Модели							
7.46.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	13	13				
7.47.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	+					
7.48.	Геометрические тела демонстрационные	3					
7.49.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	+					
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
7.50.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	+					
7.51.	Демонстрационные пособия по	+					

	математике для начальной школы						
7.52.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	+					
7.53.	Справочники по математике для начальной школы	+					
Игры							
7.54.	Игровой набор по математике						
7.55.	Комплект настольных развивающих игр по математике						
Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"							
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"							
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
7.56.	Репродукции						
7.57.	Комплект демонстрационных пособий						
7.58.	Комплект раздаточных пособий						
7.59.	Справочники и энциклопедии						
Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")							
Предмет "Окружающий мир"							
Демонстрационное оборудование и приборы							
7.60.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы						
	Глобус средний	15					
	Теллурий	1					
	Компас	30					
	Микроскоп	15					
7.61.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию						
	Микроскоп электронный	3					
Натуральные объекты							
7.62.	Коллекции и гербарии						
	Живые объекты - комнатные растения	13					
	Коллекция плодов и семян	13					
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)							

7.63.	Оборудование и наборы для экспериментов						
	Оборудование для проведения наблюдений за погодой, по экологии	1					
	Микроскоп	15					
	Лупа	30					
	Часы с синхронизированными стрелками	1					
Модели							
7.64.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы						
	Модель "Торс человека»	3					
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	1					
	Муляжи овощей, фруктов, грибов	1					
	Модель строения зуба	1					
7.65.	Модели-аппликации для начальной школы						
	Модель растительной клетки	1					
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
7.66.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	+					
7.67.	Карты учебные для начальной школы				+		
Игры							
7.68.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром						+
<b>Предметная область "Искусство"</b>							
Предмет "Изобразительное искусство"							
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)							
7.69.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы						
Модели							
7.70.	Модели по изобразительному искусству						

7.71.	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	1					
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
7.72.	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы						
<b>Предмет "Музыка"</b>							
	Клавишный синтезатор	1					
	Фортепиано	1					
	Комплект детских народных инструментов	7					
	Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)	1					
	Расходные материалы: нотная бумага, цветные фломастеры, цветные мелки	по количеству учащихся в классе					
<b>Предметная область "Технология"</b>							
Предмет "Технология"							
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)							
7.73.	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	+					
Натуральные объекты							
7.74.	Коллекции по предметной области технология для начальной школы					+	
7.75.	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры					+	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия							
7.76.	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы				+		
7.77.	Справочники				+		
<b>Подраздел 8. Мобильный компьютерный класс для начальной школы</b>							
Дополнительное вариативное оборудование начальной школы							
8.1.	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в	1	1				

	классе						
8.2.	Мобильный компьютер учителя	1	1				
8.3.	Мобильный компьютер ученика	15	15				
8.4.	Электронные образовательные комплексы для обучающихся		15				
Технические средства обучения (рабочее место учителя)							
8.5.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс		1				
8.6.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение		1				
8.7.	Планшетный компьютер учителя		1				
8.8.	Многофункциональное устройство		1				
8.9.	Документ-камера		1				
8.10.	Цифровая видеокамера		1				
8.11.	Акустическая система для аудитории		1				
8.12.	Сетевой фильтр		1				
8.13.	Средство организации беспроводной сети		1				
Образовательный модуль конструирования и проектирования							
8.14.	Набор по основам проектирования и моделирования						
8.15.	Базовый робототехнический набор	8	10				
8.16.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	4	10				
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности							
8.17.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	15					
8.18.	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	0					
8.19.	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир".	1					
Подраздел 9. Кабинет учителя-логопеда			1				
Дополнительное вариативное оборудование							
Подраздел 10. Игровая в начальной школе							
Дополнительное вариативное оборудование							
Мебель и системы хранения							

10.1.	Стол игровой трапециевидный	0	1				
10.2.	Стул ученический для начальной школы	0	5				
10.3.	Стеллажи для хранения игр	0	2				
10.4.	Система хранения конструкторов	0	1				
10.5.	Мягконабивные модули	0	5				
10.6.	Стенд информационный для игровой	0	1				
Технические средства обучения							
10.7.	Акустическая система для аудитории	0	1				
10.8.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	0	1				
Игры и игрушки							
10.9.	Настольно-печатные игры						
10.10.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки						
10.11.	Игры для сюжетно-ролевой игры						
10.12.	Игры подвижные						
10.13.	Наборы для экспериментирования						
10.14.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам						
10.15.	Игрушки-забавы и народные игрушки						
10.16.	Конструкторы	+					
10.17.	Куклы в национальных костюмах						
10.18.	Пазлы	+					
Подраздел 27. Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью							
27.1.	Беспроводная система вызова помощника	0					
27.2.	Противоскользящее покрытие - антикаблук	0					
27.3.	Противоскользящая полоса на самоклеящейся основе	0					
27.4.	Самоклеящийся угол	0					
27.5.	Наклейка противоскользящая полоса	0					
27.6.	Единичные опорные поручни	0					
27.8.	Скамейка для инвалидов	0					
27.9.	Зеркало поворотное	0					
27.10.	Мнемосхема санузла	0					
27.11.	Крючок для костылей	0					

### Кадровый состав МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара

№ п/п	Ф.И.О. работника	Дата рождения	Образование	Занимаемая должность	Категория	Стаж работы по специальности на 01.09.16	Дата прохождения последней аттестации	Дата прохождения последних курсов ПК на 01.09.16	Названия курсов	Планируемый срок обучения
	Дмитровская Ирина Валерьевна	15.04.71	высшее	Директор	Высшая	1 мес.	27.10.11 №433-к	03.02.15-15.05.15 253ч	Менеджмент в образовании	2020
	Круглова Анжела Александровна	02.03.71	высшее	Заместитель директора по АХР	Высшая	17	31.01.08 №24-к	11.03.13-18.03.13 72ч 2014г	Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в бюджетном секторе Завершение высшего образования	2018 2019
1.	Агаджанян Анна Викторовна	25.08.75	высшее	Учитель-логопед	Высшая	18	24.11.11 № 483-к	09.11.15-21.11.15 72ч	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и образовательного	2018
				Заместитель директора по БТ и Ж	СЗД	8	19.12.2014	05.02.16-05.07.16 260г.	Менеджмент в образовании	2021
2.	Бартова Ирина Ивановна	02.03.60	высшее	Заместитель директора по УР	СЗД	11	30.10.12 №168/1	03.02.15-15.05.15 253ч	Менеджмент в образовании	2020
				Учитель истории и обществознания	СЗД	34	23.12.2015	03.02.15-29.05.15 72ч	Организационно-правовые и педагогические аспекты осуществления образовательной деятельности в условиях введения ФГОС	2018
								01.12.15-11.01.16 108ч	Теоретико-методологические основы содержания ФГОС: для учителей истории и обществознания	2019
3.	Безносикова Екатерина Анатольевна	07.05.83	с/спец	Учитель музыки	б/к	12	-	12.05.15-15.06.15 108ч	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей музыки, ИЗО, МХК Особенности реализации ФГОС общего образования	2018
4.	Воропаева Лариса	03.04.67	высшее	Учитель физической	Высшая	31	20.12.12 №669-к	14.04.14-12.05.14 108ч	Дополнительная профессиональная образовательная программа	2017

	Александровна			культуры					повышения квалификации учителей физической культуры, осуществляющих реализацию ФГОС основного общего образования	
5.	Гильманшина Анжела Фридриховна	16.03.71	с/спец	ПДО	СЗД	22	23.12.2016	16.11.15-28.11.15 108ч	Проектирование и реализация современной модели дополнительного образования детей	2018
6.	Горбунова Татьяна Владимировна	29.06.89	высшее	Заведующая библиотекой	СЗД	2	23.12.2016	22.09.14-04.10.14 72ч	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации библиотекарей образовательных организаций	2017
7.	Громова Анна Игоревна	27.03.95	с/спец	Учитель начальных классов	б/к	0	-	2016	Завершение с/спец образования	
8.	Дворникова Светлана Алексеевна	22.08.69	с/спец	Учитель начальных классов	Высшая	28	27.09.12 №518-к	01.02.16-20.02.16 72ч 01.02.16-20.02.16 72ч	Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС	2019 2019
9.	Дмитровская Ирина Валерьевна	15.04.71	высшее	Учитель начальных классов	Высшая	26	27.10.11 №433-к	14.04.14-26.04.14 72ч 16.06.14-28.06.14 72ч 03.02.15-29.05.15 72ч 03.02.15-15.05.15 253ч 27.11.13-27.11.18	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов Основы духовно-нравственной культуры народов России Организационно-правовые и педагогические аспекты осуществления образовательной деятельности в условиях введения ФГОС Менеджмент в образовании Сертификат соответствия квалификационным требованиям в области ИКТ работника административно управленческого аппарата ОУ.	2017 2017 2018 2020 2019

10	Доронина Лилия Яковлевна	17.12.87	высшее	Учитель физической культуры	б/к	7	17.11.10 №355-к	2012	Завершено высшее образование	2016
11	Дуркина Анна Ивановна	27.03.92	высшее	Учитель иностранного языка	б/к	1	-	2015	Завершение высшего образования	2018
12	Елфимова Анна Ивановна	13.05.91	с/спец	Учитель начальных классов	СЗД	4	23.12.2016	21.09.15-03.10.15 72ч	Особенности реализации ФГОС начального общего образования	2018
13	Иванов Юрий Иванович	12.07.68	высшее	Учитель информатики	Высшая	23	26.03.15 № 28- нк	18.11.13-07.12.13 108ч	Современное качество общего образования: теория, технологии, модели (ФГОС)	2016
14	Иванова Наталья Анатольевна	11.06.68	высшее	Учитель начальных классов	Первая	15	21.12.15 №132-нк	01.02.16-20.02.16 72ч  01.02.16-20.02.16 72ч	Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС	2019  2019
15	Иванова Юлия Александровна	26.04.84	высшее	Учитель начальных классов	Высшая	8/7	26.11.15 №123-нк	19.08.13 –09.11.13 72ч  16.06.14-28.06.14 72ч	Особенности введения ФГОС нового поколения в систему начального общего образования Основы духовно-нравственной культуры народов России	2016  2017
16	Леммер Марина Николаевна	17.06.60	высшее	Учитель начальных классов  Заместитель директора по ВР	Высшая  СЗД	37  4	28.03.14 №36-нк  31.10.13 №185	03.02.15-29.05.15 72ч  20.04.15-30.04.15 72ч 03.02.15-15.05.15 253ч 26.09.14-27.09.14 18ч	Организационно-правовые и педагогические аспекты осуществления образовательной деятельности в условиях введения ФГОС Особенности реализации ФГОС начального общего образования Менеджмент в образовании  Реализация требований ФГОС: достижение результатов в воспитательном процессе	2018  2018  2020
17	Логонова Наталья Яновна	19.08.70	высшее	Учитель начальных классов	Высшая  СЗД	25  4	25.10.12 №585-к  30.10.12	03.02.15-29.05.15 72ч  20.04.15-30.04.15	Организационно-правовые и педагогические аспекты осуществления образовательной деятельности в условиях введения ФГОС	2018  2018

				Заместитель директора по УР			№168/1	72ч 03.02.15-15.05.15 253ч	Особенности реализации ФГОС начального общего образования Менеджмент в образовании	2020
18	Матвеевская Ирина Васильевна	07.07.89	высшее	Учитель английского языка	СЗД	3	23.12.2016	30.03.15-05.05.15 108ч	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей иностранного языка. Особенности реализации ФГОС общего образования	2018
19	<i>Овчинникова Ирина Юрьевна</i>	02.09.92	с/спец	Учитель английского языка	СЗД	3	23.12.2016	11.03.14-14.04.14 108ч	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей иностранного языка. Особенности реализации ФГОС основного общего образования	2017
20	Пухальская Екатерина Владимировна	17.12.75	высшее	Педагог- психолог	Первая	12	26.11.15 №123-нк	13.02.13-15.06.13 72ч	Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях	2016
21	Рочев Андрей Владимирович	02.02.84	высшее	Учитель физической культуры	Первая	6	24.04.14 №47	25.05.15-06.06.15 108ч	Особенности реализации ФГОС основного общего образования	2018
22	Сосновских Ольга Викторовна	05.08.74	высшее	Учитель начальных классов	б/к	23	24.11.11 № 483-к	03.02.14-15.02.14 72ч	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов, осуществляющих реализацию ФГОС начального общего образования	2017
								18.02.13-02.03.13 72ч	Основы духовно-нравственной культуры народов России (модуль «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»)	2016
				Заместитель директора по ВР	СЗД	3	31.10.13 №185	14.10.15-03.11.15 72ч	Современный образовательный менеджмент. Государственно- общественный характер управления реализацией ФГОС общего	2020

									образования.	
23	Суворова Екатерина Владимировна	18.12.87	высшее	Учитель иностранного языка	б/к	1	-	2015	Завершение высшего образования-	2017
24	Туркина Светлана Евгеньевна	21.03.70	высшее	Учитель начальных классов	Высшая	27	26.12.13 №160-нк	14.04.14-26.04.14 72ч  15.04.16-30.05.16 72ч	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации учителей начальных классов, осуществляющих реализацию ФГОС начального общего образования Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС	2017  2019
25	Федорова Люция Александровна	07.07.51	высшее	Учитель начальных классов	Высшая	43	26.11.15 №123-нк	23.03.15-04.04.15 72ч 15.04.16-30.05.16 72ч	Особенности реализации ФГОС начального общего образования Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС	2018 2019
26	Федорова Наталья Владиславовна	21.05.78	высшее	Учитель начальных классов	Первая	16	21.12.15 №132-нк	02.02.15-14.02.15 72ч 15.04.16-30.05.16 72ч	Особенности реализации ФГОС начального общего образования Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС	2018 2019
27	Филиппова Елена Петровна	20.01.75	высшее	Учитель биологии	Высшая	16	09.12.10 №388-к	01.04.16-16.05.16 108 ч	Современный урок биологии с учетом требований ФГОС	2019
28	Штанько Рузалия Гумаровна	07.04.86	высшее	Учитель начальных классов	б/к	7/1	-	2015 г	Завершение высшего образования	2018
29	Юркина Валерия Валериановна	12.08.52	высшее	Учитель начальных классов	СЗД	44	23.12.14	23.03.15-04.04.15 72ч	Особенности реализации ФГОС начального общего образования	2018
30	Ячменева Ольга Анатольевна	12.05.70	высшее	Учитель физической культуры	Первая	25	-	09.02.15-09.03.15 108ч	Особенности реализации ФГОС общего образования	2018
31	Лебедева Наталья Владимировна		высшее	Социальный педагог	б/к	0	-			

## **Обеспеченность образовательной деятельности учебниками и учебно-методической литературой**

АООП НОО обеспечивается учебно-методическими и учебниками по всем предусмотренным ею учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация АООП обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

МАОУ «СОШ №28» располагает информационно-библиотечным центром, расположенной на третьем этаже школы с читальным залом.

Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В читальном зале имеются компьютер, принтер. В информационно-библиотечном центре имеются картотека учёта учебников.

Главная функция информационно-библиотечного центра - информационная поддержка образовательного процесса.

Основной задачей информационно-библиотечного центра в школе является развитие информационной грамотности учащихся. Учащиеся школы обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Соблюдается преемственность предметных линий и ступеней обучения. Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, к использованию в образовательной деятельности утверждены приказом директора школы.

Анализ обеспеченности учебниками показывает, что 1-4 классы обеспечены учебниками на 100%. Обеспечение образовательного процесса учебниками осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по пополнению, обеспечению и сохранности учебников.

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами:

- книжным фондом - 8820

- фондом учебной литературы - 25355

Данные материально-технические условия реализации АООП НОО школы в основном соответствуют характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

**Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана на уровне начального общего образования**

Учебник	Авторы	Издательство, год издания	Класс
Азбука. В 2-х частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.	«Просвещение», 2015	1
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение», 2015, 2016	1, 2,3,4
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М. В.	«Просвещение», 2015, 2016	1,2
Иностранный язык Английский язык	Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э.	«Издательский центр Вентана-Граф» 2011- 2013	2, 3, 4
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	«Просвещение», 2015, 2016	1, 4
Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение», 2012, 2016	1,2
Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	Данилюк А.Я.	«Просвещение», 2012, 2013	4
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоирей В.Дорофеев, Яшина О.Н.	«Русское слово», 2015	4
Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	«Просвещение», 2015	4
Музыка	Усачева В.О., Школяр Л.В.	«Баласс», 2011-2013	1, 2, 3, 4
Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	«Баласс», 2011-2013	1, 2, 3, 4
Технология	Куревина О.А., Лутцева Е.А.	«Баласс», 2011-2013	1, 2, 3, 4
Физическая культура	Лях В.И.	«Просвещение», 2013	1,2,3,4
Физическая культура	Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.	«Баласс», 2011-2012	1,2,3, 4

Из таблицы следует: уровень начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к территории школы, к зданию, учебным кабинетам, помещениям. Далее представлены характеристики оснащённости учебных кабинетов на уровне начального общего образования, представлены планируемые к приобретению компоненты материально-технического оснащения

### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №28» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, обеспечивается и контролируется компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также функционирует служба поддержки применения ИКТ (заместитель директора, курирующий вопросы информатизации, инженер-электроник).

### **Соответствие информационно-образовательной среды организации требованиям ФГОС НОО**

Виды деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Показатели (соответствует/ не соответствует)	Примечание
планирование образовательной деятельности;	соответствует	посредством ГИС ЭО, размещением расписания уроков, доп. занятий, объявлений и графиков мероприятий на сайте гимназии
размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;	соответствует	на сайте школы, в ГИС ЭО, в локальной сети
фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;	соответствует	посредством ГИС ЭО, заполнения электронных таблиц по результатам контрольных работ и мониторингов, предоставления отчетов в электронном виде
взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,	соответствует	посредством ГИС ЭО, электронной почты школы

формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;		
контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);	соответствует	договор с провайдером, включающий контент-фильтрацию, дополнительно – ПО, обеспечивающее контент-фильтрацию
взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.	соответствует	посредством ГИС ЭО, предоставление отчетности в электронном виде через электронную почту, ПК «Арисмо», «Наша новая школа» и др.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО сформирована информационная среда МАОУ «СОШ№28», предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- проведения мониторинга здоровья учащихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему электронной отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

В Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения»;
- сервер образовательного учреждения аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В связи с этим педагоги и учащиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 1Мбит/сек).

**Уровень обеспеченности компьютерной техникой  
на уровне начального общего образования.**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС НОО к техническим средствам</b>	<b>Ресурсы школы</b>	<b>План приобретения</b>
	Персональный компьютер, ноутбук	13 персональных ноутбуков установлено в кабинетах начальных классов	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	1 мобильный класс: 15+1	
	Принтеры	13	
	Мультимедийные проекторы	13	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Экран	9	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Интерактивная доска	4	Приобретение до 01.09.2016 года
	МФУ	11	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Интерактивная система голосования	1 система	
	Планшет	3	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Документ-камера	3	Замена по техническим параметрам в ходе эксплуатации
	Факс	2 факса	

**Программное обеспечение**

<b>Вид программного обеспечения</b>	<b>Наименование программного</b>
-------------------------------------	----------------------------------

	<b>обеспечения, используемого в МАОУ «СОШ № 28»</b>
<b>Базовое лицензионное программное обеспечение</b>	
Серверные операционные системы	Microsoft Windows Server 2008
Операционные системы рабочих станций	Microsoft Windows XP Microsoft Windows 7
Офисный пакет для работы с документами	Microsoft Office 2007 Microsoft Office Профессионал
Системы антивирусной защиты	Антивирус Касперского

**Особые требования в ходе реализации АООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.**

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями учащихся начального общего образования и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий учитываются возрастные особенности учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня общего образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать **широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий** с учетом особенностей уровня начального общего образования.

Исходя из анализа материально-технических условий, информационно-образовательной среды, дорожных карт паспортов кабинетов, в которых обучаются учащиеся уровня начального общего образования, составлена дорожная карта создания материально-технических условий и информационно-образовательной среды реализации основной образовательной программы

### ***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МАОУ «СОШ №28» г. Сыктывкара, реализующей основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности МАОУ «СОШ №28», организационную структуру школы, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы ООП по мере необходимости. Разделы: «Учебный план», «План внеурочной деятельности» «Годовой учебный график», «Условия реализации программы» обновляется ежегодно.

Механизмом реализации ООП НОО является годовой план учебно-воспитательной работы, планы различных направлений образовательной деятельности, РПУП по предметам, ВСОКО.

#### **Дорожная карты по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №28»**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>	Внесение изменений и дополнений в Устав Школы.	2013г.-2014г	Внесение изменений и дополнений в Устав Школы.
	Корректировка основной образовательной программы НОО, внесение изменений на основе примерной ООП	зам. дир.по НМР, зам. дир. по УВР, рабочие группы учителей	по мере изменения требований законодательства, нормативных документов, изменения содержания , условий и механизмов реализации
	Утверждение изменений основной образовательной программы	Директор, дир.по НМР, зам. дир. по УВР, педколлектив	по мере внесения изменений
	Обеспечение соответствующей нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО - приказы по реализации ООП ФГОС НОО	Директор, зам. по УВР,НМР, ВР	ежегодно
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствии с	Директор, зам. по УВР,НМР, ВР,АХЧ	2013 г.

	требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками.		
	Разработка и утверждение плана – графика реализации ООП в рамках плана деятельности школы.	Директор, зам. по УВР, НМР, ВР	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	Директор, зам. по УВР, библиотекарь	ежегодно
	Разработка: - корректировка рабочих учебных программ, курсов,	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, учителя.	по мере необходимости
	- годового календарного учебного графика; - корректировка локальных актов: - положения о формах текущего контроля и промежуточной аттестации, - положения о портфеле достижений учащихся; - положения о рабочей учебной программе; - положения о ведении классных журналов; - положения о правилах внутреннего распорядка для учащихся;	- годового календарного учебного графика; - корректировка локальных актов: - положения о формах текущего контроля и промежуточной аттестации, - положения о портфеле достижений учащихся; - положения о рабочей учебной программе; - положения о ведении классных журналов; - положения о правилах внутреннего распорядка для учащихся; - положения о внеурочной деятельности;	- годового календарного учебного графика; - корректировка локальных актов: - положения о формах текущего контроля и промежуточной аттестации, - положения о портфеле достижений учащихся; - положения о рабочей учебной программе; - положения о ведении классных журналов; - положения о правилах внутреннего распорядка для учащихся; -

<b>II. Финансовое обеспечение</b>	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Директор, главный бухгалтер.	ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок, доплат, порядка и размеров премирования.	Директор, главный бухгалтер.	по мере изменений в законодательстве
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Директор	по мере необходимости
<b>IV. Кадровое обеспечение</b>	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.	Директор, зам.дир. по УВР, АХЧ, ВР	ежегодно
	Корректировка и реализация плана — графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО.	Директор, заместители директора по НМР, УВР.	ежегодно
	Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	Заместители директора по НМР, УВР.	ежегодно
	Ориентация учителей на прохождение курсов повышения квалификации дистанционно.	Заместители директора по УВР	ежегодно
	Организация посещения городских семинаров, курсов учителями начальных классов, молодыми специалистами.	Директор, заместитель директора по УВР	ежегодно

<b>V. Информационное обеспечение</b>	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС	Зам.директора по УР	постоянно
	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО через родительские собрания	Директор, зам. по УВР, НМР, ВР	ежегодно
	Проведение опросов на родительских собраниях с целью изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесение дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования.	Директор, заместитель директора по УВР, учителя.	ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО через публикации на сайтах других организаций, оформление информационных стендов	Директор, зам. по УВР, НМР, ВР	ежегодно
	Обмен в рамках ШМО рекомендациями для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности учащихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижений планируемых результатов;	Заместитель директора по УВР, руководитель МО.	2014-2015 г.г 2015-2016 г.г
	Обеспечение доступа учителей к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещённым в сети в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Зам.дир. по АХЧ, УВР, НМР, зав. библиотекой	ежегодно
	<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта</b>	Анализ материально – технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Директор, заместители по УВР, АХЧ.
Обеспечение соответствия		Директор, зам. по	ежегодно

	материально – технической базы требованиям ФГОС НОО	УВР, АХЧ.	
	Обеспечение соответствия санитарно - гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Директор, мед.работник, зам. по АХЧ, зав. столовой, зав. библиотекой	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Директор, зам. дир.по АХЧ	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационной образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Директор, зам. дир. по УВР, НМР, АХЧ, библиотекарь.	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатным и электронными образовательным ресурсами: -пополнение фонда дополнительной литературой: дет.художественной, научно-популярной, справочно-библиографической, периодическими изданиями; -пополнение фонда учебно-методической литературой по всем предметам. -пополнение фонда ЭОР -создание банка ЭОР в школьной библиотеке.	Директор, зам. по УВР, НМР, библиотекарь, гл.бухгалтер	ежегодно
	Приобретение наглядных пособий на бумажных носителях для уроков литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.	Директор, зам. по УВР, НМР, ВР, АХЧ, гл.бухгалт.	ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Директор, зам. по АХЧ, НМР	ежегодно
	Приобретение	Директор, зам. по	по мере необходи

	интерактивного оборудования	АХЧ, гл.бухгалт.	мости
	Приобретение наглядных пособий на бумажных носителях для уроков литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.	Директор, зам. по УВР, НМР, ВР, АХЧ, гл.бухгалт.	ежегодно

**Контроль за состоянием системы условий реализации  
ООП НОО в МАОУ «СОШ № 28»**

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	ответственные	Срок контроля
<b>Кадровые условия</b>			
Укомплектованность кадрового состава на уровне начального общего образования	Анализ кадрового обеспечения Анализ рациональности распределения нагрузки	Директор, зам. по УВР,	на конец и на начало учебного года
Квалификация педагогических кадров	Анализ реализации плана аттестации учителей	Зам. дир. по УР,	на конец учебного года
Непрерывность повышения квалификации	Анализ реализации плана повышения квалификации  Анализ преобладающих форм повышения квалификации  Анализ реализации внутришкольного плана методической работы в области повышения квалификации учителей	Зам.дир. по УР, ВР  Зам.дир. по УР, ВР  Зам.дир. по УР, ВР  руководители ШМО  Методсовет руководители ШМО	на конец учебного года
<b>Психолого-педагогические условия</b>			
Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг, анализ	1 раз в год	Педагог-психолог

Психолого - педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся	Педагог-психолог. учителя начальных классов	декабрь, Конец года
Психолого – педагогические условия реализации планов внеурочной деятельности	Анализ реализации дополнительных программ; -Анализ направления внеурочной деятельности; - доля (%) учащихся, занятых внеурочной деятельностью;	Зам. дир. по УВР, учителя начальных классов	на конец учебного года
Психолого – педагогические условия формирования универсальный учебных действий	Анализ применяемых форм организации учебной и внеурочной деятельности	Зам. дир. по УВР, руководители ШМО	по плану научно-методического сопровождения
<b>Финансовые условия</b>			
Рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами	Мониторинг заработной платы	Директор,	ежеквартально
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Смета образовательного учреждения годовой финансовый отчет	Заместитель директора по АХР, Главный бухгалтер Директор	В течение учебного года
Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие  Качество документов  Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Директор	Сентябрь текущего учебного года
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими % педагогов, заключивших договоры	Наличие договора с подписью работниками работника/отсутствие.	Директор	Постоянно

Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)	Анализ эффективности применения существующих локальных актов школы	Директор, зам. дир. по УВР,	раз в полугодие
<b>Учебно-методические и информационные условия</b>			
Укомплектованность учебниками и учебными пособиями	Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями, перспективный план пополнения и обновления фонда	Директор, гл. бухгалтер, зам. дир. по УВР, зав. библиотекой	раз в полугодие
Разнообразие и информационное сопровождение и доступность информационной среды	Анализ удовлетворённости участников образовательного процесса доступностью информационной среды	Директор, зам. дир. по УР,	на конец года
Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС	Публичный отчет директора	Директор	Июль-август
<b>Материально-технические условия</b>			
Соответствие помещений, используемых при реализации основной образовательной программы начального общего образования требованиям ФГОС НОО	Анализ и контроль соблюдения Сан Пин, пожаро и электро безопасности	Директор. Заместитель директора по БЖД	постоянно
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	Директор Заместитель директора по АХР	1 раз в год
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Директор Заместитель директора по АХР	1 раз в год
Уровень обеспеченности	Анализ материально-	Директор, гл.	1 раз в год

материально-техническим ресурсами	технических условий реализации ООП НОО	бухгалтер, зам. дир. по АХЧ,	
Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС	информация	Директор Заместитель директора по БЖД	1 раз в год
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	Директор Заместитель директора по АХР	1 раз в год
Проверка организации питания	Анализ организации горячего питания, удовлетворенность участниками образовательного процесса	Директор Заместитель директора по УР	1 раз в полгода