

**Положение**  
**о разработке заданий для проведения школьного этапа всероссийской**  
**олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии, с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по предметам, разработанными центральными предметно-методическими комиссиями Всероссийской олимпиады школьников (далее – методические рекомендации).

1.2. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Его цель состоит в популяризации предметных знаний среди широкого круга учащихся, укреплении системы школьного образования.

1.3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам проводится по заданиям, в основе содержания которых должны лежать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные на основании действующих нормативных документов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях. При разработке заданий олимпиады следует ориентироваться на действующие федеральные государственные стандарты, учитывая сформированность у школьников необходимых компетенций от класса к классу.

1.4. Методическое обеспечение проведения олимпиады осуществляют муниципальные предметно-методические комиссии, состав которых утверждается приказом управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» (далее – управление образования).

1.5. Методическое сопровождение муниципальных предметно-методических комиссий по разработке олимпиадных заданий осуществляет муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» (далее – МУ ДПО «ЦРО»).

1.6. Муниципальные предметно-методические комиссии разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций.

1.7. Муниципальные предметно-методические комиссии составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) для 4-11 классов, формируют из них комплекты заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников с учетом методических рекомендаций.

1.8. Задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников подлежат рецензированию (экспертизе).

1.9. Задания для школьного этапа, требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, разработанные муниципальными предметно-методическими комиссиями, являются общими для всех муниципальных общеобразовательных организаций, подведомственных управлению образования.

1.10. Задания олимпиады по отдельным предметам могут быть двух видов: практического и теоретического.

1.11. Итогом работы предметно-методической комиссии должно стать создание пакета методических материалов для проведения всероссийской олимпиады школьников по предмету в содержание, которого, входят:

- комплекты заданий;
- пустые бланки ответов на задания (матрицы) при необходимости;
- ответы на задания;
- решения олимпиадных заданий;
- принципы оценивания олимпиадных заданий.

## 2. Требования к олимпиадным заданиям.

2.1. Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по различным разделам учебного предмета и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.

2.2. В комплекты заданий следует включать вопросы только по разделам учебных предметов, уже изученных в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады.

2.3. В содержание заданий по каждой параллели необходимо включать задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов.

2.4. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первым заданием успешно справлялись не менее 70% участников, со вторым – около 50%, с третьим – 20% - 30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады.

2.5. Формулировки заданий должны быть корректными, четкими и понятными для участников, недопустима неоднозначность трактовки.

2.6. Задание должно иметь единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством словарей или научной литературы; если задание предполагает поиск нескольких вариантов ответа или аргументацию разных точек зрения на поставленный вопрос, необходимо указать это в формулировке задания.

2.7. Задания не должны включать термины и понятия незнакомые

учащимся данной возрастной категории. Если в рамках задания требуется введение новых научных терминов (не включённых в школьную программу), необходимо дать их толкование.

2.8. Задания не должны требовать для своего решения специальных знаний.

2.9. При разработке тестовых заданий рекомендуется использовать тестовые задания закрытого и открытого типов. Большая часть тестовых заданий должна быть закрытого типа: при этом важно, чтобы в тесте было как минимум четыре варианта ответов на поставленный вопрос, среди которых лишь один является правильным.

2.10. В тестовых заданиях для маскировки правильного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область общеобразовательного предмета.

2.11. Вариант по каждому классу должен включать в себя 4 - 6 задач. Тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все разделы школьного предмета.

2.12. Задания практического тура разрабатываются исходя из имеющейся материальной базы общеобразовательных организаций.

2.13. В заданиях практического тура должен быть обозначен примерный перечень оборудования.

2.14. Задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника, с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких ее участников со всеми задачами, включенными в вариант. Желательно использование различных источников, неизвестных участникам олимпиады, либо включение в варианты новых задач.

2.15. В задания для учащихся 4 - 6 классов, впервые участвующих в олимпиадах, желательно включать задания, не требующие сложных теоретических рассуждений.

2.16. Для каждой из возрастных параллелей должен быть предложен свой комплект заданий, при этом некоторые задания могут входить в комплекты по нескольким возрастным параллелям (как в идентичной, так и в отличающейся формулировке). Допускается использование некоторых заданий для нескольких возрастных параллелей, при этом составление итоговой рейтинговой таблицы и подведение итогов в этих параллелях проводится отдельно.

2.17. Каждое задание комплекта не должно быть связано с другими заданиями в этой же возрастной параллели.

### 3. Оформление комплектов заданий.

3.1. Заголовок каждого комплекта заданий должен содержать: а) название олимпиады; б) название муниципалитета; в) наименование этапа; г) учебный год; д) класс; е) максимальный балл за весь тур; ж) время выполнения заданий.

3.2. Олимпиадные задания печатаются: шрифтом Times New Roman, размер 14 на листах формата А-4.

3.3. Каждый вопрос комплекта заданий должен обязательно сопровождаться указанием, какое максимальное количество баллов может получить участник за ответ.

3.4. Комплект заданий для каждого класса должен характеризоваться методической полнотой, быть сбалансированным, тематически разнообразным и как можно шире охватывать изученные темы.

3.5. Составленный комплект должен соответствовать регламенту олимпиады.